

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Родник»

Фурман И.И.

«09» сентября 2015 г.

Методические рекомендации
«Структура дополнительной общеобразовательной
программы»

Составитель:

Васильева Е.А. – педагог-психолог

Тольятти,
2015

Методические рекомендации «Структура дополнительной общеобразовательной программы» разработаны с учетом закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) и «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ту).

Данные рекомендации раскрывают этапы подготовки и написания дополнительных общеобразовательных программ, определяют предъявляемые к ней требования, содержат дополнительные сведения о технологиях, формах и методах организации учебной деятельности. Содержание методических рекомендаций обеспечивает понимание элементов структуры образовательной программы и основы ее разработки.

Методические рекомендации предназначены для работников учреждений дополнительного образования (методистов, педагогов дополнительного образования), испытывающих затруднения при написании общеобразовательных программ дополнительного образования.

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора, составителя (авторов, составителей) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план (по годам обучения)
3. Содержание программы (по годам обучения)
4. Методическое обеспечение программы
5. Список использованной литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план»

1. Пояснительная записка:

- Описание **типа (вида)** дополнительной общеобразовательной программы:
 - Типовая (примерная) программа — утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.
 - Модифицированная (или адаптированная) программа — измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, результатов обучения и воспитания, содержания.
 - Экспериментальная программа — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.
 - Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.
- Указание **направленности** дополнительной общеобразовательной программы:
 - естественнонаучная,
 - социально-педагогическая,
 - техническая,
 - туристско-краеведческая,
 - физкультурно-спортивная,
 - художественная.
- Краткая характеристика предмета или вида деятельности.
- Описание: **цель разработки** программы, **возможности** программы, используемые **источники для создания программы**.

Программа разработана с целью.....

Программа может быть направлена на развитие интереса ...; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей ...; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья...; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания ...; выявление, развитие и поддержку талантливых и одаренных детей и др.

Программа предоставляет возможность

Программа основана.....

Для создания программы использованы.....

- Указание **новизны, актуальности, педагогической целесообразности** дополнительной общеобразовательной программы: указать принципиальное отличие от подобных программ, прописать, что внес разработчик нового в данную программу; показать, что программа соответствует нормативным документам, содержит современные идеи, актуальные проблемы и найденные решения для удовлетворения потребностей общества и детей конкретного возраста; обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

- Формулировка **цели и задач** дополнительной общеобразовательной программы:

Цели программы являются описательной моделью результатов обучения, они должны быть сформулированы для педагога, излагаться содержательно и в определенной последовательности, выражаться в однозначных для понимания формулировках. В формулировке целей используются **существительные**. Пример: формирование...; развитие...; воспитание...; обеспечение..., приобщение....

Задачи программы - это конкретизация целей, они позволяют описать результат настолько подробно, что это описание подводит к однозначному способу контроля (оценки) результата – текущего и итогового. Они должны быть сформулированы для педагога. Возможно подразделение на группы: обучающие (задачи, отвечающие на вопрос, что узнает, чему научиться учащийся, освоив программу), развивающие (задачи связанные с развитием творческих способностей, познавательных процессов, волевых качеств и т.д.), воспитательные задачи (задачи, отвечающие на вопрос, какие ценности, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся. В формулировке задач используются **глаголы**. Пример: способствовать...; развивать...; сформировать...; поддерживать...; обучить...; предоставить возможность...; показать...; воспитывать...; приобщать..., обеспечить..., расширить..., углубить..., познакомить...

- Описание **организации образовательного процесса**: составные блоки программы (учебный блок и блок «Лето») и сроки реализации, срок реализации программы в годах, возраст обучающихся, количество обучающихся в группе, количество часов в неделю и общее по блокам, режим занятий в зависимости от возраста и состояния здоровья согласно СанПиН, краткая характеристика возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся, обоснование принципов формирования групп.

- Указание **основных типов и форм занятий**. Например: вводное, теоретическое занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, самостоятельная работа, игра, экскурсия, занятие – творчество, соревнование, праздник, мастер-класс, творческая встреча, итоговое и др.

- Формы контроля и подведения итогов.

Например:

Формы контроля: диагностические задания, зачет, опрос, защита проектов, решение проблемных ситуаций, контрольное задание, тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, самостоятельная работа, выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, презентация, открытое занятие, олимпиада, викторина, демонстрация, показ, экзамен, самоанализ, самооценка, коллективный анализ. Указываются критерии отслеживания результативности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования, защита проектов, учебно-исследовательские конференции, дневники достижений учащихся, портфолио, карточки оценки результатов освоения программы учащимися и т. д.

- Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации, системы ценностей, способность ставить цели т .д.):

Способы проверки: наблюдение, диагностика и т.д.

Метапредметные результаты (сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий):.....

Способы проверки: мониторинг, портфолио, комплексные работы, выставки, презентации и т.д.

Предметные:

Ожидаемые предметные результаты формулируются по каждому году обучения. Они должны быть описаны по знаниям, умениям и навыкам с указанием способов проверки:

Должны знать:...

Способы проверки: тест, опрос, анкетирование и

Должны уметь...

Способы проверки: практические задания, участие в соревнованиях, выставки.....

Ожидаемые результаты должны соотноситься с целью, задачами и возрастными характеристиками учащихся.

2 Учебно-тематический план (по годам обучения)

Учебно-тематический план является частью общеобразовательной программы, регламентирующей организацию образовательного процесса. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы содержит:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждому разделу, каждой теме с разбивкой на теорию и практику, итоговое количество часов.

Оформляется в виде:

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Комплектование			
2	Вводное занятие.			
3.	Тема раздела			
3.1.	Тема подраздела (занятий).			
...			
7.	Итоговое занятие.			
	Итого:			

2 и последующие годы обучения оформляются также, только не содержат раздела комплектования. Количество разделов и тем педагог определяет сам: может быть несколько разделов, в разделах несколько тем, в темах допускаются подтемы. Допускается вариант учебно-тематического плана по темам без разбивки на разделы. Объёмы учебной нагрузки (часов) в соответствии с тарификацией. Возможно использование вариативных учебно-тематических планов.

3. Содержание программы (по годам обучения)

Содержание дополнительной общеобразовательной программы включает в себя краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Содержание формулируется в виде существительного в именительном падеже. Оформляется следующим образом:

1. Название раздела, темы :.....

Теория:

Практика:

Раскрывается содержание разделов, тем в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. В каждой теме в теории указываются основные теоретические понятия, теоретические вопросы, в практике - практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсии желательно указывать название места проведения экскурсии, или тему и с какой целью она организуется. При планировании игр, диагностики указывается цель или на что направлена данная форма работы. Если педагог организует индивидуальные занятия, то необходимо указать и это.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

- Краткое описание теоретической и практической части программы:

Теоретическая часть – это ...

Практическая часть – это.....

- Описание, применяемых в программе, **педагогических технологий, например:**

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

- Указание **форм занятий**: индивидуальные, групповые, мини-группы и т.д.

- Краткое описание **методов обучения**, используемых в программе. Методы обучения могут быть:

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности и т.д.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и т.д.

- Отражение педагогического инструментария оценки эффективности программы.

- **Структура занятия** – примерное поэтапное описание занятия.

4.2. Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- описание помещения для занятий;
- перечень необходимого оборудования;
- перечень необходимых инструментов и материалов;
- указание других технических средств обучения

4.3. Учебно-методический комплект:

Обеспечение программы методическими видами продукции оформляется в виде таблицы:

Вид	Название
Наглядные пособия	Например: схемы, таблицы, графики, диаграммы, игротека, действующие модели, макеты, образцы изделий, фотоматериалы, картины и т.д.
Медиапособия	Например: видеуроки, видеофильмы, презентации, аудиозаписи и т.д.
Раздаточный материал	Например: инструкции, схемы, карточки с заданиями, набор задач и т.д.
Учебники, учебные тетради, словари	Например: Большая детская энциклопедия, Орфографический словарь, словарь терминов и понятий и т.д.
Учебные пособия для педагога	Например: практикум, методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по

5. Список использованной литературы

В этом разделе должны быть представлены два списка литературы: литература, используемая в работе педагогом, и литература, рекомендуемая для чтения детям. Допускается вариант оформления общего списка используемой литературы. Список литературы должен содержать литературу и за последние 5 лет. Списки составляются по следующей форме:

Фамилия, инициалы автора; название; место издания, издательство; год издания, количество страниц в соответствии с ГОСТом 71-2003.

6. Приложение «Календарно-тематический план»

Составляется на каждый год обучения, по группам. Оформляется в виде:

№ занятия п/п	Месяц (дата)	№ занятия по теме	Название темы (количество часов), краткое содержание занятия	Кол-во часов
------------------	-----------------	-------------------------	---	-----------------

Подпрограмма «Лето»

Оформляется как основная программа, только относительно летнего периода:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (по годам обучения)
3. Содержание подпрограммы (по годам обучения)
4. Методическое обеспечение.
5. Список использованной литературы.

Технические требования к оформлению программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows; формат *.doc; шрифт Times New Roman, кегль 12; межстрочный интервал – одинарный, переносы не ставятся, выравнивание по ширине; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см, абзац – 1,25 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, по высоте. Текст печатается на одной стороне страницы. Таблицы вставляются непосредственно в текст.