

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Д.Н. Радченко
«12» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - ВОЛОНТЁР»

Программа рассчитана на
детей в возрасте 12-17 лет
Срок реализации программы 1 год

Педагог дополнительного образования:
Андрянова Наталья Вадимовна

Паспорт программы

Ф.И.О. педагога	Андриянова Наталья Вадимовна
Учреждение	МАО ДО ЦТ «Апельсин»
Наименование программы	Я волонтер.
Объединение	«Волонтеры»
Направленность	Социально – гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	1 год - 72 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Развитие инициативы и общественной активности учащихся через включение их в социально значимую деятельность
С какого года реализуется программа	С 01.09.2024г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерских позиций, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Занятия программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей

значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа разработана на основе программ: Дополнительная общеразвивающей программы «Волонтёры» /авт. – сост. Харламова Елизавета Геннадьевна, педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - волонтёр» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена 31.03.2022 г.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. (№ 09-3242).
5. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Тип программы: модифицированная

Адресат программы

Программа адресована подросткам в возрасте от 12 до 18 лет, без ограничений по уровню подготовки. Допускается обучение в группе детей разных возрастов.

Срок реализации (освоения) программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы

Количество учебных часов 1 год обучения - 72 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Форма занятий - очная. Используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий по санитарноэпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Состав группы – постоянный.

Форма занятий – групповая. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Допускается дополнительный набор учащихся в течение учебного года, если есть вакантные места.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Данная форма работы не предусмотрена.

Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья

К занятиям по программе могут привлекаться дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время на выполнение заданий и повышенное внимание со стороны педагога. Для детей с ОВЗ сложность и объем учебного материала будет предложен в уменьшенном и облегченном варианте.

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: Развитие инициативы и общественной активности учащихся через включение их в социально-значимую деятельность **Задачи:**

Образовательные:

- Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- Обучение методикам проведения досуговых форм;
- Знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел
- Обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- Формирование первичных организаторских умений и навыков.
- Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде. □
Развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- Воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни.
- Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.
- Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Планируемые результаты

К концу курса обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

1.3. Рабочая программа

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я волонтер»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Теория	Практика	Всего	
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	2	2	4	Опрос
2	Игровые технологии в работе волонтера	2	10	12	Игра
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	10	12	Собеседование
4	Информационные технологии в работе волонтеров	2	2	4	Оценка Листовки
5	Основы проведения социальных дел	2	16	18	Проведение мероприятия

6	Психологическая подготовка волонтеров	2	10	12	Тренинг
7	Специальная подготовка волонтеров	1	9	10	Опрос
		13	59	72	

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я волонтер»

1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии

волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2. Игровые технологии в работе волонтера

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.
2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.
3. Коллективное творческое дело.
4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.
2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.
3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.
4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором ПДН МО МВД России г. Камешково.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в общеобразовательных школах города Камешково.

4. Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

5. Основы проведения социальных дел

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне в СВО. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

6. Психологическая подготовка волонтеров

1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого

возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

5. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

8. *Специальная подготовка волонтеров*

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Волонтеры»**

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>					
1	06.09.	2	Вводное занятие. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	беседа	тест
2	13.09.	2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	беседа	Коллективная рефлексия
3	20.09.	2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Коллективная рефлексия
4	27.09.	2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	беседа	Наблюдение
<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>					
5	04.10.	2	Игры-адаптации. Игры с эстрады	Занятие-игра	Создание картотеки игр
6	11.10.	2	Игровая программа	Занятиепрактикум	Практическое задание
7	18.10.	2	Организация игровых переменок, детских праздников	Мастер-класс, творческая мастерская	Фотоотчет, оформление альбома
<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>					
8	25.10.	2	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	Занятие-игра	Коллективная рефлексия
9	01.11.	2	Влияние курения на организм человека	Конференция	опрос
10	08.11.	2	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	Беседа	Мини-опрос
11	15.11.	2	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	встреча	Оформление информационного листа для стенда

12	22.11.	2	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	Тренинг	Коллективная рефлексия
13	29.11.	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	Фотоотчет, коллективная рефлексия
14.	06.12	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	Фотоотчет, коллективная рефлексия
15.	13.12.	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	Фотоотчет, коллективная рефлексия
16.	20.12.	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	беседа	Мини-опрос
<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>					
17.	27.12.	2	Информационный буклет. Принципы создания.	Беседа, практикум	Самоанализ буклетов, выставка
18.	10.01. 2025	2	Листовка	Беседа, практикум	Анализ листовок
<i>Основы проведения социальных дел</i>					
19.	17.01.	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Беседа, акция, уличная акция, информационная акция	Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет, оформление альбома, подготовка информационных заметок
20.	24.01.	2	День народного единства		
21.	31.01.	2	День матери		
22.	07.02.	6	Письмо солдату		
23.	14.02.	2	«Весенняя неделя добра»		
24.	21.02	2	Акции по пропаганде ЗОЖ		
25.	28.02.	2	Благотворительные акции		
26.	14.03.	2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	встреча экскурсия в краеведческий музей	Коллективная рефлексия, анализ материала
<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>					
27.	21.03.	1	Особенности работы с младшими школьниками	беседа	опрос

28.	28.03.	1	Психологические особенности людей пожилого возраста	Беседа, дискуссия	Практическое задание
29.	04.04.	2	Тренинг личностного роста	Беседа,	опрос
30	11.04.	2	Тренинг коммуникативных навыков	тренинг	Индивидуальная рефлексия
32.	18.04.	2	Тренинг толерантности	тренинг	Коллективная рефлексия
<i>Специальная подготовка волонтеров</i>					
33. 34. 35	25.04. 16.05 23.05.	6	Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, концерт	фотоотчет, отзыв
36.	30.05.	16	Помощь детям-сиротам	мастер-класс, игровая программа	Коллективная рефлексия, отзыв

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
02.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 2 часа (по подгруппам)	80 минут с перерывом 10 минут	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 и 24 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	38	38	76

2.2 Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль , проводится в середине года (декабрь)	Тестирование
Промежуточная аттестация , проводится в конце учебного года.	Проведение (участие) мероприятия

Формы подведения итогов реализации программы

Проявление планируемых результатов проходит через итоговые формы работы волонтеров: коллективная творческая деятельность (написание сценариев, презентаций, реализация проектов, изготовление буклетов, листовок, стенгазет); коммуникативная (тренинги, встречи с интересными людьми); волонтерская деятельность (участие в акциях).

2.3 Материально-техническое обеспечение

- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

2.4 Информационное обеспечение

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ

2.5 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе

2.6 Методические материалы

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика	Видеоролик «Так просто»	Проектор, ноутбук, экран	тест
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	беседа	Дискуссия, просмотр видеопрезентации	Презентация «Добровольческие организации России»	Проектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Проведение социального опроса, планирование работы	Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем»		Коллективная рефлексия
Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	беседа	Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка»	фотографии	Фотоаппарат, видеокамера	
Игры-адаптации. Игры с эстрады	Занятие-игра	Беседа, показ игр	Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады		Создание картотеки игр
Игровая программа	Занятиепрактикум	Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ			Практическое задание

Организация игровых переменок, детских праздников	Мастер-класс, творческая мастерская	Мозговой штурм	Сценарии мероприятия		Фотоотчет, оформление альбома
Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	Занятие-игра	Дискуссия, ролевая игра	Карточки с ролями, форма протокола заседания районной думы		Коллективная рефлексия
Влияние курения на организм человека	Конференция	Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов	Видеоролики	Проектор, ноутбук, экран	опрос
Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	Беседа	Показ иллюстративного материала, блеф-клуб с пояснениями	Альбом «Твое здоровье», социальные ролики	Проектор, ноутбук, экран	Мини-опрос
Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	встреча	Анализ текста, объяснение	Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 20.21, ст.20.1,ст. 7.27, с. 6.67, ст.6.10, ст. 116, ст. 158,		Оформление информационного листа для стенда

			ст. 162, ст. 166)		
Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	Тренинг	Дискуссия, ролевая игра, рефлексия	Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя»		Коллективная рефлексия

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала	Сценарии мероприятия	Проектор, экран, ноутбук	Фотоотчет, коллективная рефлексия
Компьютерная, игровая зависимости.	беседа	Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия	Видеоролик «Жить или играть»,	Проектор, экран, ноутбук	Мини-опрос
Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости	Творческая мастерская	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика	Видеоролики «Друзья рядом», «Жить или играть»	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия
Информационный буклет. Принципы создания.	Беседа, практикум	Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание по составлению информационного буклета	Информационные буклеты на разные темы	Ноутбук, принтер	Самоанализ буклетов, выставка
Листовка	Беседа, практикум	Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки	Информационные листовки	Ноутбук, принтер	Анализ листовок

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция	Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала, листовок			Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет, оформление альбома, подготовка информационных заметок
Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности	Концерт, встреча, экскурсия в краеведческий музей	Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационного раздаточного материала	Сценарии мероприятий	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия, анализ информационного раздаточного материала
Особенности работы с младшими школьниками	беседа	Объяснение			опрос
Подростковый возраст и его особенности	Беседа, дискуссия	Объяснение, решение психологических задач	Карточки с проблемными ситуациями		Практическое задание
Психологические особенности людей пожилого возраста	Беседа,	просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия	Видеофильм «Бабуся»	Видеопроектор, ноутбук, экран	опрос
Тренинг личностного роста	тренинг	Рефлексия, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений	Мяч, туристические коврики	Индивидуальная рефлексия
Тренинг коммуникативных навыков	тренинг	Деловая игра, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми		Коллективная рефлексия

			ситуациями,		
Тренинг толерантности	тренинг	Деловая игра, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения»	Ноутбук, проектор, экран	Индивидуальная рефлексия
Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, концерт	Практическая работа			Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв
Помощь детям-сиротам	мастер-класс, игровая программа	Игры, показ		Спортивный инвентарь	Коллективная рефлексия, отзыв, фотоотчет

2.7 Оценочные материалы

При оценке качества обучения по программе оценка проводится по следующим критериям:

- Коммуникативные качества
- Организаторские способности
- Лидерские качества
- Волевая регуляция, самоконтроль
- Любознательность (общий кругозор)

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>

Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к знаниям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

2.8 Список литературы для педагога и учащихся

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
5. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
13. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
14. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
15. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7