

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

Согласовано:  
Методический совет  
от «12» августа 2024 г.  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
Протокол № 6  
«12» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
\_\_\_\_\_ Д.Н.Радченко  
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Мир вокруг нас»**

Направленность - естественнонаучная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хван Надежда Викторовна

Камешково, 2024 г.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Календарно-тематическое планирование
- 2.7. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Актуальность**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства является – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 7 XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины». Биология – это наука, позволяющая совершенствовать и развивать медицинскую отрасль, которая так необходима не только стране, но и человечеству в целом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет развитие детей дошкольного возраста, где в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено, что ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания. Развитие естественно - научных элементарных представлений у детей дошкольного возраста через формирование представлений о науке Биология можно рассматривать, как не только перспективное, но и требующее углубленного совершенствования направления взаимодействия с детьми.

## **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со старшими дошкольниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе России, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.**

## **Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.**

Ведущая деятельность этой возрастной группы является сюжетно-ролевая игра. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса:** групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Режим и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

**Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год:** 1 час в неделю, в год 36 часов.

**Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории:** от 20 до 25 человек, в возрасте от 5 до 7 лет, в одной группе.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через изучение различных объектов природы

#### **Задачи**

##### ***Предметные:***

1. Познакомить с некоторыми представителями растительного и животного мира и правилами взаимодействия с ними
2. Расширить представления детей о своем организме

3. Накопить базу знаний о различных природных явлениях

**Метапредметные:**

1. Способствовать развитию умения рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения.
2. Содействовать формированию умения сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям

**Личностные:**

1. Содействовать формированию желания бережно относиться к своему здоровью
2. Создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания
3. Привить устойчивый интерес к естественнонаучной области знаний
4. Способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

	Название модуля	Кол-во часов	Формы аттестации
1.	Эти забавные животные	8	Викторина
2.	Удивительные явления	10	Викторина
3.	Мир растений	8	Викторина
4.	Чудеса моего тела	10	Викторина
	Всего	36	

Модуль 1. Эти забавные животные.

Теория: Дикие и домашние животные. Животный мир Владимирской области.

Семейство кошачьих: представители, особенности ухода и содержания, правила безопасного общения. Семейство псовых: представители, особенности ухода и содержания, правила безопасного общения. Подводный мир. Птицы: дикие и домашние, почему улетают на юг, как помочь зимой. Грузуны: представители, польза и вред, правила содержания. Многообразие мира насекомых.

Практика: Оформление карточек с правилами содержания различных домашних животных. Изготовление кормушек для птиц. Составление рассказа о мире насекомых.

## Модуль 2. Удивительные явления

Теория. Что такое электричество. Космос. Смена времен года. Воздух. Что такое магнит. Сутки. Почва. Погода. Мусор и другие проблемы экологии. Мир камней.

Практика: Проведение простейших опытов. Изготовление поделок из мусора. Оформление дневника наблюдений за погодой. Изготовление макета солнечной системы.

## Модуль 3. Мир растений

Теория: Зачем нужны растения. Растения Владимирской области. Почему трава зеленая. Уход за комнатными растениями. Лекарственные растения. Ядовитые растения

Практика: Составление правил ухода за растениями. Изготовление карточек с лекарственными растениями. Составление гербария.

## Модуль 4. Чудеса моего тела.

Теория: Строение тела человека. Органы чувств. Зрение. Обоняние. Кожа и ее строение. Правила гигиены. Температура тела. Пищеварительная система. Зубы. Скелет человека.

Практика: Составление «Дневника здоровых привычек»,

### **1.4. Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

За время обучения обучающиеся познакомятся с некоторыми представителями растительного и животного мира и правилами безопасного взаимодействия с ними, расширят представления о своем организме, приобретут базу знаний о различных явлениях окружающей среды.

#### ***Метапредметные:***

По окончании программы у обучающихся разовьется умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, будет сформировано формированию умение сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям

#### ***Личностные:***

В результате освоения программы у учащихся сформируется желание бережно и внимательно относиться к окружающей природе и своему здоровью, появится устойчивый

интерес к естественнонаучной области знаний, произойдет развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный года**

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Коли-во часов
01.09.24 – 31.05.25	1 раз в неделю по 1 часу	30 минут	4 ноября, 30,31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта и 1,2,8,9 мая	36	36	36

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

##### ***Техническое оснащение кабинета:***

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ
2. Оборудование кабинета:
3. Магнитная доска (школьная)
4. Рабочие место для педагога (стол и стул)
5. Столы для обучающихся -20 шт.
6. Стулья для обучающихся 20 шт.
7. Шкафы для учебных принадлежностей

##### ***Информационное обеспечение***

1. пакет учебно-методических материалов: подборка бесед и сообщений, технологические карты, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
2. дидактический материал по темам программы;
3. наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;

4. наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

### **2.3. Формы аттестации**

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).
5. На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Предметные результаты	Уровень освоения базы знаний о растительном и животном мире	Викторина	Декабрь, май
	Уровень представлений о человеческом организме	Викторина	Декабрь, май
	Уровень освоения базы знаний о природных явлениях	Викторина	Декабрь, май
Метапредметные результаты:	Способствовать развитию умения рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать	Наблюдение	Сентябрь, май

	выводы, принимать собственные решения.		
	Содействовать формированию умения сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям	Наблюдение	Сентябрь, май
Личностные результаты:	Содействовать формированию желания бережно относиться к своему здоровью	Наблюдение	Сентябрь, январь, май
	Создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Наблюдение	Сентябрь, январь, май
	Привить устойчивый интерес к естественнонаучной области знаний	Наблюдение	Сентябрь, январь, май
	Способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе	Наблюдение	Сентябрь, январь, май

## 2.5. Методическое обеспечение

### *Алгоритм учебного занятия:*

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. теоретическая часть (объяснение или повторение необходимого теоретического материала);
4. физкультминутка;

5. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

***Занятия построены на следующих методических принципах:***

1. Деятельностный подход к формированию коммуникативных умений.
2. Опора на игровую деятельность как на ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте при формировании коммуникативной компетенции.
3. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.
4. Создание на занятии обстановки психологического комфорта

***Для более успешного усвоения обучающимися материала***

***используются методы обучения:***

1. Иллюстративный метод (обучающиеся приобретают знания через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде).
2. Репродуктивный метод (он включает применение освоенного на основе образца или примера).
3. Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
4. Практический (показ приемов работы учителем, индивидуальная и коллективная работа, дидактическая игра).
5. Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

**2.6. Календарно-тематическое планирование**

Дата	Тема занятия
06.09	Зачем нужны растения. Что изучает Ботаника. Что такое гербарий.
13.09	Как меняются день и ночь. Сколько часов в сутках. Путешествие земли. Что такое глобус.
20.09	Путешествие земли вокруг солнца. Смена времен года.
27.09	Что такое погода. Кто такой метеоролог. Дневник наблюдений за погодой.
04.10	Растения Владимирской области. Оформление Гербария
11.10	Что такое здоровье. Как укрепить иммунитет. Составление «Дневника здоровых привычек»
18.10	Дикие и домашние животные. Чем отличаются. Какие еще бывают классификации животных. Как происходило приручение разных видов животных.

25.10	Животный мир Владимирской области. Редкие виды животных. Что такое Красная книга.
01.11	Строение человеческого тела. Разные системы организма.
08.11	Что такое воздух. Опыты с воздушными потоками
15.11	Почему растения зеленые.
22.11	Дикие и домашние виды птиц. Почему птицы улетают на юг. Как живут те кто не улетел. Изготовление кормушек для птиц
29.11	Зрение. Правила сохранения здоровье глазам. Зарядка для глаз
06.12	Что такое электричество. Опыты со статическим электричеством
13.12	Комнатные растения
20.12	Подводный мир.
27.12	История елки. Хвойные растения
10.01	Что такое магнит. Опыты с магнитом
17.01	Обоняние. В мире ароматов.
24.01	Собаки. Правила общения и содержания.
31.01	Строение кожи человека
07.02	Температура тела.
14.02	Мир камней.
21.02	Кошки: виды, история, правила содержания
28.02	Вода и ее свойства
07.03	Скелет человека
14.03	Грузуны. Дикие и домашние. Безопасность и правила содержания
21.03	Лекарственные растения.
28.03	Космос. Изготовление модели солнечной системы
04.04	Зубы. Правила ухода
11.04	Правила гигиены.
18.04	Что такое почва
25.04	В мире насекомых
16.05	Правила гигиены. Почему это так важно.
23.05	Проблемы экологии. Изготовление поделок из мусора
30.05	Повторение изученного за год
Итого: 36 часов	

## **2.7. Список методической литературы**

### **Для педагогов:**

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,2015.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2021.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2015.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2021.
11. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
12. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. [https:// ecoclass.me](https://ecoclass.me).
4. <https://www.sbio.info>.
5. <https://www.herba.msu.ru>
6. <https://www.wwf.ru>.

### **Для родителей:**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008
4. А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы/ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.informika.ru/text/database/biology/>
2. <http://www.priroda.ru>.
3. <http://www.gbmt.ru/>
4. <http://www.zoo.ru/moscow/>