

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

Протокол № 3
от «24» июня 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Д.Н.Радченко

«24 » июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юные исследователи»

Направленность – естественнонаучная

Уровень сложности - стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Есешкина Ирина Евгеньевна

Содержание:

1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

2. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Календарно-тематическое планирование

Список литературы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные исследователи» (далее «Программа») учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»

Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться идея детства. Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО (ст. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а Стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы «Юные исследователи». В основе программы лежит подход, дающий детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее

решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Программа «Юные исследователи» ориентирована на развитие интереса детей к научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программе естественно-научной направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, география и астрономия.

1.1. Актуальность

Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-необходимость внедрения ранней научно – технической профессиональной ориентации политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы заключается в исследовательской направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития дошкольников в исследовательской направленности, для развития у детей конструктивного мышления, поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками конструирования, экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, так как наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Для педагога очень важно создать условия, в которых ребенок, проявляя и реализуя свою «детскую любознательность» и желание узнавать новое, открывает для себя отдельные представления об окружающей действительности и упорядочивает «добытые знания» в общую картину мира. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Цели и задачи программы

Цель: создание условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно исследовательской деятельности и творчества.

Задачи:

Личностные:

- Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;
- Формировать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

Метапредметные:

- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;
-

Предметные:

- Развивать у детей элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ;
- Развивать у детей пространственное мышление, изучать основы картографии и базовой астрономии;
- Развивать у детей пространственное мышление, изучать основы картографии и базовой астрономии;

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Адресат программы: воспитанники старшей и подготовительных групп ДОУ

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет.

Срок реализации -1 учебный год, 36 недель, старшей и подготовительной к школе группах – 36 занятия в год (1 занятие в неделю)

Продолжительность одного занятия:

старшая группа – 25 минут,

подготовительная к школе группа – 30 минут.

Форма обучения -очная

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программы (36 часов)

В программе «Юные исследователи» выделены четыре раздела, которые позволяют путем познавательно-исследовательской деятельности и моделирования найти ответы на многочисленные вопросы дошколят:

Разделы программы:

- «Живая и неживая природа»
- «Основы картографии и астрономии»
- «Физика для малышей»
- «Моделирование»

Раздел «Живая и неживая природа» 9 часов

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие познавательных способностей детей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- формирование экологического сознания.

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушая рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Раздел «Основы картографии и астрономии» 9 часов

Задачи:

- знакомство дошкольника с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков в области картографии, астрономии;
- развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория);
- проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Карта. Условные знаки. Солнечная система (Солнце, планеты, звезды и созвездия)

Вселенная дошкольника- недавно это казалось абсурдным. А сегодня? Малышей 6 лет приходится готовить к школе. Существуют различные программы воспитания и обучения старших дошкольников. Они предусматривают ознакомление детей с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Немало внимания уделяется формированию у детей коммуникативности, развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Все это необходимо, но нелегко реализуемо. Потому большинству родителей и педагогам-воспитателям не до высших материй, в том числе и не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления...Между тем, «Вселенная» не есть некая добавка к и без того перегруженному содержанию обучения малышей. Правильнее иное: ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе – своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе.

Считая, что детям интересен окружающий их мир, составители программ

дошкольного обучения забывают (или не понимают), что это касается не только того мира, который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем не детские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или «какие они, эти «черные дыры». Многие маленькие дети очень хотят побольше узнать о Вселенной и с удовольствием будут слушать рассказы о ней и играть в «астрономические игры».

Раздел «Физика для малышей» 9 часов

Задачи:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, инерция)
- Развивать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- Учить детей мыслить самостоятельно, рассуждать, сравнивать и делать выводы.

Звук. Магнетизм. Электричество. Свойства тканей. Свет и отражение. Сила. Трение. Плавучесть. Сила тяготения. Давление

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Экспериментальная физика исследует явления природы в заранее подготовленных условиях. В её задачи входит обнаружение ранее неизвестных явлений, подтверждение или опровержение физических теорий. Самые интересные эксперименты — это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Раздел «Моделирование» 9 часов

Задачи:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию. Изготовление поделок из природного материала. Оригами. Моделирование из лего-конструктора. Моделирование из бросового материала.

Раздел «Моделирование» направлен на развитие интереса к моделированию из разных материалов, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает

необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Работа в технике моделирования целенаправленна: дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Работа в этой технике благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе совместной деятельности. Ведущими мотивами этого вида деятельности для дошкольников является стремление к творческой самореализации, желание создавать новое, оригинальное.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы «Юные исследователи» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные:

- Ребенок проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Метапредметные:

- будет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Будет самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Ребенок умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- будет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- будет определять алгоритм собственной деятельности.
- будет активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
- Будет проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей

Предметные:

- научится устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
 - научится с помощью педагога составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
 - научится самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.
 - научится определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
 - научится проводить самостоятельные опыты, выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	1 раза в неделю по 1 часу	30 минут	4 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	36	36	36

Условия реализации

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления познавательно – исследовательской деятельности:

- Ноутбук
- Лего-конструкторы
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера, атласы, глобус;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного материала, объема;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, пакетики чая) и т.п.;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- разные виды бумаги;
- гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, красители;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;

- разнообразные конструкторы (В том числе лего-конструкторы)

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Психолого-педагогические условия

В образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;
- родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс;
- дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством мониторингов и наблюдений. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят обследование с помощью мониторинга 2 раза в год:

мониторинг в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

мониторинг в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- тестирование

Календарно тематическое планирование.

№	Название раздела	Тема Содержание	Задачи	Дата
1.	«Живая и неживая природа»	Песок. - «Песочная страна» - «Волшебное сито» - «Всё увидим, все узнаем»	- выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; - познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; - познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	01.09. 02.09
2.	«Картография»	Зачем тебе карта?	- познакомить с понятиями: карта, картография. - формировать навык определения местоположения предметов относительно ребенка.	08.09. 09.09
3.	«Физика для малышей»	Звук. «Почему все звучит?» «Как распространяется звук»	- подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. - создать условия, чтобы помочь детям понять, как распространяются звуковые волны.	15.09. 16.09
4.	«Моделирование»	Моделирование из природного материала «Необычные превращения»	– учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. – сформировать навыки вдумчивого отбора природного материала для конструирования будущей поделки (например, подобрать шишки, корешки и веточки нужного размера и формы и т. д.) – учить видеть целостный образ поделки и выстраивать его путём «опредмечивания», используя основные приёмы конструирования. – обучать конструированию по замыслу, умению комбинировать поделки в единую сюжетную композицию. развивать любознательность и творческое мышление.	22.09. 23.09

5.	«Живая и неживая природа»	Воздух. - «Воздух повсюду» - «Ветер, ветер, ветерок»	- обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость; - познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	29.09. 30.09
6.	«Картография»	«Что сказала карта?»	- знакомство с понятиями: карта, картография; - учить читать карту, условные обозначения. - формировать пространственное мышление и ориентацию.	06.10. 07.10
7.	«Физика для малышей»	Магнетизм. - «В мире металлов» - «Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	- развивать умение определять признаки и свойства изделий из металла; - создать условия для определения свойств магнита в воде и на воздухе;	13.10. 14.10
8.	«Моделирование»	Моделирование из природного материала «В гостях у сказки»	— учить передавать образ сказочного героя средствами природного материала; — учить создавать игрушки из шишек, орехов и семян; — развивать творчество и фантазию; — воспитывать эстетический вкус; — способствовать развитию умения планировать предстоящую работу, развивать инициативу.	20.10. 21.10
9.	«Живая и неживая природа»	Вода. - «Вода прозрачная, но может менять цвет» - «Вода принимает форму»	- уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, но может изменять цвет при помощи красителей, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита;	27.10. 28.10

			- познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.	
10.	«Картография»	«Дом хоббита»	- познакомить с понятиями, картограф, масштаб; - формировать навыки чтения карты, пространственного мышления и ориентации, развивать абстрактное мышление.	10.11. 11.11
11.	«Физика для малышей»	Электричество. «Что такое молния?»	- познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; - сформировать основы безопасного обращения с электричеством; - объяснить причину образования молнии.	17.11. 18.11
12.	«Моделирование»	Модульное оригами	- познакомить с основным приемом складывания базовой детали – модульного треугольника; - развивать мелкую моторику рук и глазомер; - формировать умение следовать устным инструкциям и работать по схемам; - развивать художественный вкус и творческие способности, активизировать воображение и фантазию; - совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, приучать к аккуратности.	24.11. 25.11
13.	«Живая и неживая природа»	- «Что растворяется в воде?» - «Как сделать воду чистой?»	- показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ - создать условия для выявления и проверки разных способов очистки воды от примесей.	01.12. 02.12
14.	«Картография»	«Мама, я картограф!»	- познакомить с понятием картограф, масштаб. - формировать умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственное отношение между различными предметами на листе бумаги, умение выполнять практические задания по ориентировке на плоскости, развивать критическое мышление.	08.12. 09.12

15.	«Физика для малышей»	«Фартук для Почемучки»	- способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины; - поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать, делать выводы;	15.12. 16.12
16.	«Моделирование»	Оригами «Шапочка, лодочка, кошелек.»	– Учить складывать лист вчетверо в разных направлениях. – Работать по готовой выкройке.	22.12. 23.12
17.	«Живая и неживая природа»	Вода. - «Вода, лед, пар» - «Освобождение бусинок из ледяного плена»	- познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды; - создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия для решения поставленной проблемы.	01.12. 02.12
18.	«Картография»	«Письмо для инопланетян!»	- познакомить с понятиями: адрес, местоположение, фракталы, фрактальные рисунки; - формировать навык масштабного мышления.	29.12. 30.12
19.	«Физика для малышей»	«Что отражается в зеркале?» «Солнечные зайчики»	- познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать; - понять причину возникновения солнечных зайчиков; - научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	12.01 13.01
20.	«Моделирование»	Оригами. «Закладка»	Совершенствовать приемы работы с бумагой (сгибание, резание).	19.01 20.01

21.	«Живая и неживая природа»	«Солнце - огромная звезда»	- расширить представление о солнце, его размерах и расположению.	26.01 27.01
22.	«Картография»	«Тайна острова сокровищ»	- познакомить с понятием: географические объекты; - закреплять навыки масштабного и творческого мышления.	02.02 03.02
23.	«Физика для малышей»	«Почему предметы движутся?»	- познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	09.02 10.02
24.	«Моделирование»	Коллективная работа в технике оригами	– совершенствовать творческие способности детей посредством оригами; – развивать мелкую моторику; – развивать навыки коллективной творческой деятельности; – воспитывать умение замечать красоту природы, желание любоваться ею, беречь её	16.02 17.02
25.	«Живая и неживая природа»	Почва. «Домашняя засуха» «Где лучше расти?»	- дать представление о том, что в земле есть вода. - знакомить со свойствами почвы;	23.02 24.02
26.	«Картография»	«Моя чудесная планета»	- познакомить с понятиями: проложить маршрут, карта мира, материки, глобус. - закрепить навыки чтения изображения карт, а также понятия: географические объекты, карта.	02.03 03.03
27.	«Физика для малышей»	Плавучесть. «Какие предметы могут плавать» Какие предметы могут плавать?	- дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	09.03 10.03

28.	«Моделирование»	Моделирование из лего-конструктора «Город моей мечты»	– упражнять детей в создании схем и чертежей, а также в моделировании и конструировании из лего-конструктора. – развить желание доводить дело до конца. – развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. – развивать фантазию и конструктивное воображение – развивать умения сообща планировать работу; добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого.	16.03 17.03
29.	«Живая и неживая природа»	Растительный мир. «Как растение пьёт?» «Есть ли у растения органы дыхания?»	- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. - помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	23.03 24.03
30.	«Картография»	«Почему космос – это круто»	- познакомить с понятием космос, вселенная, звездные карты, навигация, ракеты, космические станции. - расширить горизонты мышления и творческого потенциала детей. - повышать мотивацию к изучению космоса и сознания его важности для жизни людей;	30.03 31.03
31.	«Физика для малышей»	«Силатяготения»	- дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	02.03 03.03
32.	«Моделирование»	Моделирование из лего-конструктора «Зоопарк»	– Закреплять представления о многообразии животного мира. – Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. – Развивать способность анализировать, делать выводы. – Развивать фантазию и конструктивное воображение	06.04 07.04

			– Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику. – Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO. – Развивать умения сообща планировать работу; добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого.	
33.	«Живая и неживая природа»	Мир насекомых. «Маленькие волшебники» «Чем бабочка похожа на слона?»	- формировать знания об изменениях внешнего вида насекомых на каждой стадии развития: сначала – это яйца, потом – личинка, куколка и взрослое насекомое - создать условия для проверки опытным путём наличие у бабочки хоботка.	13.04 14.04
34.	«Картография»	«Семья звезды по имени солнце!»	- познакомить с понятиями: орбита, звезда, планеты, Солнечная система; - создать собственную карту Солнечной системы; - содействовать масштабированию мышления, повышению мотивации к изучению космоса.	20.04 21.04
35.	«Физика для малышей»	«Сильная газета»	- познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление;	27.04 28.04
36.	«Моделирование»	Моделирование из бросового материала «Сказочный домик для гномов.»	– развивать фантазию и конструктивное воображение – развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику. – поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, - развивать творческие способности и аккуратность в работе	04.05 05.05

Литература

1. Веракса Н. Е., Галимов, О. Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников», изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», изд. «Детство – Пресс», С- П, 2011г.
3. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) Изд. «Детство – Пресс», С- П, 2011г.
4. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
5. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.: Сфера, 2010г.
7. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Педагогическое общество России. - М., 2005 г.

Ссылки на интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/03/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-detey-doshkolnogo>
<https://azbyka.ru/deti/zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov>
<https://www.maam.ru/detskij-sad/interesnye-opyty-dlja-detei.html>