

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н. Радченко
«12» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮИД»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Труфанова Инна Эдуардовна

Содержание

- I. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
- II. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарно-тематическое планирование
 - 2.7. Список литературы

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная циклическая программа «ЮИД»

Программа **разработана на основе** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.), Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242), локального акта «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ» MAO ДООЦТ «Апельсин».

Программа отнесена к социально-гуманитарной **направленности**, так как направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными ситуациями, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», формирование волонтерских навыков.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа адресована обучающимся ДООУ от 6 до 7 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Данная программа направлена на создание условий для социальной практики обучающихся в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта средствами обучения правилам безопасного поведения дома и на улице.

Дети ценнейшее достояние общества, так всегда было, есть и будет. И во все времена сохранение жизни и здоровья детей стояло на приоритетном месте в жизни общества, как залог его дальнейшего благополучия. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила безопасности ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей можно научить детей навыкам безопасного поведения.

Новизна программы заключается в том, что при составлении программы «Школа безопасности» были разработаны презентации и дидактический материал, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Также использование игрового метода проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объединения в том, что программа разработана в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения очная, аудиторная

Адресат программы – дети 6-7 лет.

Срок и объем реализации – 9 месяцев 37 часов.

Режим занятий: циклический. 1 раз в неделю на 1 академический час. Продолжительность занятия 30 минут. Для занятий наполняемость 12-16 человек.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная (коллективная, массовая), групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий).

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к собственной безопасности.

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице и дома.
2. Разучить основные дорожные знаки и правила дорожного движения для пешехода и пассажира.

3. Познакомить детей с алгоритмом действий при различных опасностях (пожар, авария, один дома, потерялся, порезался и др.).

4. Научить пользоваться доступными видами транспорта (велосипед, самокат, ролики).

Метапредметные:

1. Учить логически мыслить и связно излагать свои мысли.

2. Формировать навыки командной работы.

3. Развивать внимание, память, мышление, логику: операции анализа и самоанализа, синтеза, классифицирования, дифференцирования.

Личностные:

1. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности.

1.1. Содержание программы

Содержание программы разбито на 4 раздела, охватывающих разные сферы опасностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Кол. часов всего	Кол. теор. часов	Кол. практ. часов	Аттестация
1	Улица	7	6	1	Экскурсия по городу
2	Дом	10	9	1	Своя игра «Правила безопасности»
3	Я – пешеход	9	8	1	Брейн-ринг «Дорожные знаки»
4	Я - водитель	11	8	3	Конкурсно-игровая программа «Самый аккуратный водитель»
		37	31	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Улица

Теория: План работы детского объединения «Школа безопасности», цели, задачи, функции объединения на текущий учебный год. Вводный инструктаж. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Распределение ролей на дороге. История правил дорожного движения. Дорога и её основные элементы. История светофора, виды и назначение. Правила поведения во дворе. Если потерялся.

Практика: Игры на знакомство. Первичный инструктаж по ТБ. Игры на командное взаимодействие. Беседа «Кто есть кто на дороге». Игра «Светофор». Экскурсия по городу. Просмотр мультипликационного сериала «Дорожное королевство».

Тема 2. Дом

Теория: Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Правила обращения с газовыми приборами. Личная безопасность при угрозе взрыва газа. Основные правила обращения с электроприборами. Первая помощь при ушибах, отравлениях, порезах, укусах. Правила безопасного поведения в сети интернет. Здоровьесбережение в школе (осанка, зрение, зубы). Правильная посадка за рабочим столом.

Практика: Беседа. Презентация «Опасности дома». Игры с мячом «Ты мне – я тебе». Викторина «Осторожно, пожар!». Тренинг «Сам себе доктор». Просмотр мультфильмов по темам. Своя игра «Правила безопасности»

Тема 3. Я - пешеход

Теория: Безопасность на улице. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. История дорожных знаков. Указательные, запрещающие, предупреждающие и информационные дорожные знаки. Городская дорога, перекрёсток, улица. Основные сигналы регулировщика. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Световозвращающие элементы.

Практика: Брейн-ринг «Дорожные знаки»

Тема 4. Я - водитель

Теория: история транспорта. Виды транспорта. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. История и устройство велосипеда. Правила ПДД для велосипедистов, самоката, роликов и др.

Практика: Конкурс «Транспорт будущего». Фигурное вождение велосипеда, самоката. Конкурсно-игровая программа «Самый аккуратный водитель». Итоговое тестирование

1.2. Планируемые результаты

Результаты направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно

действовать в опасных ситуациях социального характера.

Предметные результаты

В конце обучения обучающиеся знают:

правила безопасного поведения на улице и дома;

основные дорожные знаки и правила дорожного движения для пешехода и пассажира.

обучающиеся умеют:

действовать для обеспечения собственной безопасности в различных ситуациях (пожар, авария, один дома, потерялся, порезался и др.);

пользоваться доступными видами транспорта (велосипед, самокат, ролики).

Метапредметные результаты

За время обучения обучающиеся научатся выражать свои мысли и разовьют способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, научатся сочетать свои интересы с интересами группы; разовьют необходимые психические процессы: внимание, память, мышление, приобретут способность к самооценке и самоконтролю, владению познавательной и личностной рефлексией.

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающиеся разовьют личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.2024 – 31.05.25	1 раз в неделю по 1 часу	30 минут	7 января и 1 мая	38	37	37

2.2. Условия реализации программы

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной

программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, тематический иллюстративный материал;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие материально-технической базы:
 - компьютера (и проектора) для просмотра презентаций, проведения электронных версий игр, для проведения викторин,
 - «Мобильный городок» для визуализации ситуации на дороге и тренинга навыков безопасного поведения,
 - велосипедов и самокатов для дошкольников для практических занятий по вождению.

2.3. Формы аттестации

Освоение стартового уровня программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Освоение программы (положительные результаты итогового тестирования).
3. Участие в турнирах и играх различного уровня (грамоты и дипломы).
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

1.4. Оценочные материалы

Мониторинг результативности программы проводится по трём уровням:

1. *Деятельностный*, учитывающий степень активности и продуктивности деятельности обучающихся, их конкретные успехи и достижения в процессе занятий. Эти данные педагог вносит в Лист достижений обучающихся.
2. *Когнитивный* (познавательный), учитывающий уровень знаний, умений и навыков в ходе освоения образовательной программы. Эти компоненты отслеживаются педагогом в течение учебного года в форме тестов, викторин и т. п. Результаты оформляются в виде Индивидуальных оценочных листов, на основании которых проводится награждение грамотами в конце учебного года.
3. *Эмоционально-мотивационный*, учитывающий психологический климат в детском коллективе, уровень взаимоотношений между участниками образовательного процесса, степень их заинтересованности и удовлетворённости им. Используются диагностики, изучающие интересы и мотивы детей, психическую атмосферу в коллективе (Л.Г. Жедуновой), позволяющие выявить уровень развития личности воспитанника (К. Б. Малышев), уровень сплочённости коллектива.

На основании данных, полученных в конце года, проводится анализ данных деятельности клуба и производится коррекция плана и содержания работы на следующий учебный год.

2.5. Методическое обеспечение

В процессе реализации программы реализуются следующие *принципы*:

- воспитывающего обучения, поскольку ученику даются не только знания, но и формируется его личность;
- систематичности и последовательности (изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определённую методику изучения);
- доступности (обучение строится от «простого к сложному»);
- наглядности (использование дидактического материала – карточек, схем и др.; использование в работе ИКТ);
- сознательности и активности (Если ребёнок имеет первоначальную мотивацию «Хочу» и на протяжении обучения с интересом занимается, то и в дальнейшем будет самоутверждаться: «Я знаю», «Я умею», «Я могу»);
- прочности (ученик неоднократно использует в разных упражнениях изученный материал и приобретённые навыки, а со стороны руководителя проводится систематический контроль результатов обучения).

В проведении занятий используются различные **формы работы**: индивидуальная, парная, групповая (командная) и фронтальная. В выборе структуры занятий и их содержания учитывается, что дети пришли на них после напряжённого трудового дня и им необходим отдых, переключение на новые виды деятельности.

При проведении занятий используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций), практические (тренировочные игры) **методы обучения**.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- сообщения;
- мультимедийный час;
- видеоурок;
- презентация.

Основной **формой проведения занятий** является игра.

Структура занятия

1. Разминка (мозговой штурм, кроссворд, логическая задача)
2. Основная часть: знакомство с новой темой и её закрепление в игровых технологиях
3. Рефлексия: оценка деятельности, её результатов, постановка дальнейших задач

2.6.Календарно-тематическое планирование на 2025 учебный год

№	Название темы	Кол-во ч	Дата 1	Дата 2
1	Знакомство (с курсом и детьми)	1	03.09	05.09
2	Кто есть кто на дороге	1	10.09	12.09
3	История правил дорожного движения	1	17.09	19.09
4	Дорога и её элементы	1	24.09	26.09
5	Светофор	1	01.10	03.10

6	Во дворе	1	08.10	10.10
7	Экскурсия по городу	1	15.10	17.10
8	Опасности дома	1	22.10	24.10
9	Один дома	1	29.10	31.10
10	Осторожно, пожар!	1	05.11	07.11
11	С газом не шутят	1	12.11	14.11
12	Электроприборы	1	19.11	21.11
13	Сам себе доктор	1	26.11	28.11
14	Кибербезопасность	1	03.12	05.12
15	К школе готовы	1	10.12	12.12
16	Своя игра «Правила безопасности»	1	17.12	19.12
17	Безопасный Новый год	1	24.12	26.12
18	Безопасное поведение на улице в зимний период	1	14.01	09.01
19	История дорожных знаков. Виды и функция Указательные знаки	1	21.01	16.01
20	Запрещающие знаки	1	28.01	23.01
21	Предупреждающие знаки	1	04.02	30.01
22	Информационные знаки	1	11.02	06.02
23	Перекресток	1	18.02	13.02
24	Сигналы регулировщика	1	25.02	20.02
25	Световозвращающие элементы	1	04.03	27.02
26	Брейн-ринг «Дорожные знаки»	1	11.03	06.03
27	История транспорта	1	18.03	13.03
28	Виды транспорта	1	25.03	20.03
29	Конкурс «Транспорт будущего»	1	01.04	27.03
30	Знакомство с велосипедом	1	08.04	03.04
31	ПДД для велосипедистов	1	15.04	10.04
32	Фигурное вождение велосипеда	1	22.04	17.04
33	Самокат и другое	1	29.04	24.04
34	ПДД для самоката, роликов, скейтбордов	1	06.05	08.05
35	Фигурное вождение самоката	1	13.05	15.05

36	Конкурсно-игровая программа «Самый аккуратный водитель»	1	20.05	22.05
37	Итоговое тестирование	1	27.05	29.05
	Итого	37		

2.7. Литература

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», – С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. 3. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
5. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
6. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»», - М.: ТЦ Сфера, 2003. 7. Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.», – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
3. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084b5262fa2a024.jpg> -красный свет
4. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474120862de331caa741.jpg> картинки по пдд
5. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116948c1e75e635.jpg> пдд

Занятие 2. «Кто есть кто на дороге?»

Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.

Методическое обеспечение: картинки: пешеход, пассажир, водитель.

Методика проведения:

Воспитатель рассказывает детям ситуацию.

Ты вышел из дома на улицу. Мимо тебя идёт много людей. Одни из них торопятся на работу, другие спешат по разным делам, третьи идут в магазин, а некоторые просто гуляют. Но все эти люди — мужчины и женщины, подростки и взрослые, мальчики и девочки, — выйдя на улицу, становятся пешеходами.

Воспитатель рассматривает с детьми картинки и беседует.

Пешеход — это человек, который идёт по дороге пешком, а не едет в каком-либо транспортном средстве.

Люди, которые входят в салон автобуса, трамвая или троллейбуса, спускаются по эскалатору и заходят в вагон метро, садятся в электричку или маршрутное такси, становятся пассажирами.

Пассажир — это человек, едущий в любом транспортном средстве, за исключением водителя.

Люди, которые управляют каким-либо транспортным средством, заставляя его двигаться, те, кто находится за рулём автомобиля или автобуса, троллейбуса или маршрутного такси, велосипеда или мотоцикла, являются — водителями.

Водитель — это человек, который управляет транспортным средством.

Все они — и пешеходы, и пассажиры, и водители — должны соблюдать определённые правила движения. Только в этом случае они смогут сохранить здоровье, и даже жизнь.

Занятие 3. «Как появились правила дорожного движения».

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

Методическое обеспечение: картинки, книги с изображением первых транспортных средств.

Методика проведения:

Воспитатель сопровождает рассказ показом книг и картинок.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смиренно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брэнчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

Занятие 4. «Дорога и ее основные части».

Цель: познакомить детей с понятием дорога и ее частями.

Методическое обеспечение: макет дороги.

Методика проведения:

Воспитатель показывает и рассказывает, опираясь на макет дороги.

Когда-то в старину привычных для нас дорог не было. От одного поселения до другого люди передвигались по лесным и полевым тропам. Но постепенно дорог становилось всё больше и они принимали всё более ухоженный вид. Римляне в Европе, инки в Америке мостили дороги камнем и щебнем, укладывали твёрдое покрытие.

Начали благоустраиваться и дороги в городах. В русских городах для их строительства использовали дерево, в европейских — булыжники и щебень.

Постепенно дороги стали такими, какими мы привыкли их видеть. Итак, дорога — это искусственное сооружение, специально приспособленное для движения транспортных средств и пешеходов. Дороги, проходящие в городах, могут называться по-разному: улица, проспект, переулок, линия. Все они состоят из трёх составных частей — проезжей части, тротуара, поребрика (бордюра). Если проезжую часть разделяют зелёные насаждения, дорога называется бульваром.

Проезжая часть — это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. И называется она так потому, что по ней ездят автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и другие транспортные средства. Проезжая часть предназначена только для транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней.

Зато для пешеходов предназначается *тротуар*. Слово это — французское, и в переводе оно обозначает «дорога для пешеходов». В городах тротуары, как правило, покрыты асфальтом.

Тротуары немного приподняты над проезжей частью дороги. Делается это для того, чтобы любой пешеход мог чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. Обозначают эту границу специальными камнями, которые образуют поребрик. На тех улицах, где особенно много

пешеходов и машин, тротуары от проезжей части отделяются не поребриком, а металлическими ограждениями.

Запомните правило!

Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.

Занятие 5. «Как устроен светофор»

Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Методическое обеспечение: макет светофора, круги из цветной бумаги - красный, жёлтый, зелёный.

Методика проведения:

А знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: сверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универмага ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

Как устроен светофор.

Было время, когда перейти через улицу большого города было совсем непросто. Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей. Самые нетерпеливые перебежали улицу, рискуя попасть под копыта лошадей или колёса повозок.

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. На помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. В переводе с греческого языка светофор — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов. В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Почему были выбраны именно эти цвета?

Красный — цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран выкрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу. Вот и красный сигнал светофора запрещает движение. Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный цвет резко отличается от красного; их невозможно перепутать. Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает, а разрешает движение. Он как будто говорит: «Путь открыт! Смело вперёд!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора поместили ещё один — жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, словно говоря им: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Вот и устанавливаются в городах светофоры с тремя секциями, в которых зажигается то красный, то жёлтый, то зелёный сигнал. Они так и называются — трёхсекционные. Иногда на светофорах, кроме трёх основных цветовых секций, устанавливают дополнительные зелёные стрелки. Они указывают направление, в котором разрешено движение.

Наряду с трёхсекционными светофорами, есть ещё специальные светофоры для пешеходов. В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт. Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход — идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу.

Чаще всего такие пешеходные светофоры устанавливают в тех местах, где движется большой поток машин и пешеходам трудно перейти дорогу.

Если красный свет горит —

Значит, путь тебе закрыт!

Если жёлтый свет горит —

«Приготовься!» — говорит.

А зелёный свет горит —

Путь вперёд тебе открыт!

Давайте, ребята, выучим этот стих.

Занятие 6. «Беседа - пора не пора – не ходи со двора».

Цель: разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Методическое обеспечение: Взрослый, переодетый в Буратино.

Методика проведения:

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед... Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

Занятие 19. «Дорожные знаки».

Цели: - расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Методическое обеспечение: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Методика проведения:

Показ воспитателем 3-4 дорожных знаков.

«Вы наверняка видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу.

Только для пешехода

Знак на месте перехода

В голубом квадрате –

Переходуказатель.

Воспитатель:

Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает

Но машинам не мешает.

(Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход»).

Физминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора!!! (Приседания).

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).

Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).

Будь смелее пешеход.

Занятие 20. «Запрещающие знаки».

Цель: - формирование представлений детей о дорожных знаках.

Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

- познакомить детей с дорожными знаками:

– указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),

– запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),

– знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Методическое обеспечение: дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, формы, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».

Методика проведения:

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я?.. (Светофором).

Воспитатель:

(показывает макет светофора)

Для чего нужен светофор?

Дети:

Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель:

Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок:

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель:

Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила?

(Ответы детей).

Давайте посмотрим:

– Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).

– Где можно переходить улицу? (По переходам).

– Какие переходы Вы знаете? (Наземный, подземный).

– Какой переход самый безопасный? (Подземный).

– Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть – налево, дойти до середины дороги – посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).

– Почему опасно перебежать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).

Воспитатель:

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить Вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться!!!

Воспитатель:

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:

«Движение пешеходов запрещено».

В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено».

(Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено»).

Воспитатель:

Велосипед на круге красном

Значит ехать здесь опасно!

(Воспитатель показывает детям знак «Движение на велосипедах запрещено»).

Дидактическая игра «Собери знак».

Из картона изготавливаются контуры дорожных знаков, отдельно изготавливаются элементы дорожного знака. По заданию воспитателя дети должны найти элементы знака и вложить их в соответствующий контур.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

Как называется знак?

Какое он имеет значение?

Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?

Покажите указательные знаки?

Покажите запрещающие знаки.

Воспитатель:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход!

Занятие 23. «Безопасный перекресток».

Цели: закрепить знания детей об особенностях движении транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; познакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора; развивать мышление, зрительное внимание; воспитывать чувство ответственности.

Материальное обеспечение: напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины (по количеству детей), коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД, цветные карандаши, листы бумаги.

Методика проведения:

Психогимнастика. «Тропинка» дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо и медленно.

Ребята, мы сегодня с вами отправимся на самый опасный участок дороги – перекресток.

- расскажите, что вы знаете о перекрестке? (Ответы детей)

- давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке? (Ответы детей: на перекрестке есть светофор, называется четырехсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов)

- ребята, расскажите, как работает четырехсторонний светофор. (Ответы детей)

- да, ребята, четко работает четырехсторонний светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.

Дидактическая игра «Красный зеленый» у воспитателя 2 кружка – красный и зеленый, у детей – маленькие машины. На зеленый цвет – машина едет по столу, на красный – останавливается.

- ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти? (Ответы детей)

- кто нам поможет в данной ситуации? (Ответы детей)

Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет милиционер. Как его называют? (Ответы детей: инспектор ГИБДД или регулировщик)

- послушайте стихотворение о регулировщике Я.Пишумова «Постовой»

Посмотрите, постовой Встал на нашей мостовой, Быстро руку протянул, Ловко палочкой взмахнул. Вы видали, вы видали? Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда И не едут никуда! Не волнуется народ, Через улицу идет, А стоит на мостовой, Как волшебник, постовой. Все машины одному Подчиняются ему!

- с помощью чего регулировщик регулирует движение? (Ответы детей)

- жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определённому сигналу светофора. (Дети с помощью картинок разучивают значения сигналов регулировщика)

Физминутка игра «Перекресток»

Выбирается ведущий – регулировщик по считалке: Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор - Это строгий светофор. М. Пляцковский

Правила игры: ведущий стоит в центре перекрестка. Остальные дети делятся на две группы: пешеходы и транспорт. Регулировщик салит и тех и других за нарушение ПДД. Салить можно

свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот кто не нарушил правил.

Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей) молодцы, мы сегодня говорили о перекрестке и о правилах поведения на нем. А кто скажет мне, что такое перекресток?

Ребята, если на перекрестке движения машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то такой перекресток называется регулируемым перекрестком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Регулируемый перекресток», который обозначает, что перекресток регулируется или светофором, или регулировщиком. Этот знак предупреждающий (В красном треугольнике изображен светофор). В заключение нашего занятия давайте с вами нарисуем этот знак.

Занятие 24. «Сигналы регулировщика».

Цель: познакомить детей с сигналами регулировщика.

Материальное обеспечение: кукла Незнайка, светофор действующий (с механическим переключателем), тематические плакаты, жезл, атрибуты формы милиционера-регулировщика; кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, автобус, сделанный из конструктора.

Методика проведения:

Воспитатель. Ребята, давайте сегодня отправимся в «Школу светофорных наук» вместе с Незнайкой, который пришел к нам в гости.

Дети занимают места в «автобусе» и поют песню о транспорте *Воспитатель закрепляет понятие «пассажир», дети рассказывают о правилах поведения в автобусе. Изучают правила поведения на остановке: как надо обходить автобус.*

Вот, ребята, мы и приехали в школу. Давайте подойдем к светофору.

Дети вспоминают значение сигналов светофора. Дети, а какие вы знаете стихи о светофоре?

Дети читают стихи.

Если светофор работает и стоит милиционер-регулировщик, то пешеходы подчиняются указаниям регулировщика.

Воспитатель и дети рассматривают плакаты со значением сигналов регулировщика.

Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам — им запрещается переходить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам — разрешается. Регулировщик поднял правую руку вверх — пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение. *(Показывает позы регулировщика и соответствующие плакаты.)*

Игра «Лучший пешеход»

Первый вариант. Дети делятся на две команды. Воспитатель выполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.

Второй вариант. Воспитатель выполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.

Занятие 37. «Итоговое занятие»

Цель: обобщить знания, полученные на занятиях.

Методическое обеспечение: макет улицы, флажки.

Методика проведения:

1. Упражнение «Флажок» - психолог дает задание: поднимите флажок все те, кто...

- знает правила дорожного движения;
- любит бегать наперегонки;
- переходит улицу, держась за руку с мамой;
- знает сигналы светофора;
- переходит улицу на красный цвет;
- умеет кататься на велосипеде;
- знает дорожные знаки.

2. Упражнение «Макет улицы» - перед детьми макет улицы на ней расположены дорожные знаки, светофор. Водящий выходит из комнаты. За это время дети производят несколько изменений, неправильно ставят дорожные знаки. Задача водящего правильно отметить происходящие изменения на макете.

3. Упражнение «Дорога» - дети становятся друг за другом и бодро, весело, под музыку шагают по кругу. Услышав на фоне музыки хлопок психолога, быстро поворачиваются и идут в противоположном направлении.

Психолог делает 5-6 хлопков с разными временными интервалами между ними. Цель упражнения: развить у детей внимательность.

4. Упражнение «Плохой поступок» - дети по очереди вспоминают, какие правила дорожного движения нарушали они сами или их знакомые, почему это происходит? Как сделать так чтобы не было дорожно-транспортных происшествий.

5. Ролевое проигрывание ситуаций:

- Ты вышел во двор и увидел, что два мальчика играют футбол на проезжей части...
- У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик, он подошел к девочке...
- Ты увидел, что взрослый нарушает правила дорожного движения...
- Мама купила тебе велосипед. Ты вышел на улицу и
- Ты сидишь в автобусе, с тобой рядом стоит старая бабушка. Как ты поступишь в этой ситуации?

6. Игра «Найди лишнее».

Цель: учить находить закономерности, находить лишнее в цепочке и объяснять почему.

Аргументы поисков могут быть разными.

Материал: карточки с изображением предметов (транспорт, мебель, радиоприборы, одежда, обувь)

Ход игра: Детям предлагают карточки с изображением предметов. Дети группируют предметы, объясняя закономерности, различия.

Например: Строится цепочка – автобус, грузовик, самолет, варежки, валенки. Дети сразу называют транспорт и отмечают, что варежки и валенки лишние. Но можно поставить вопрос так: водитель ведет машину зимой в холодную погоду, может ли он обойтись без варежек? и т.д.

7. Упражнение «Мимика» - психолог предлагает детям показать выражения лица человека, который нарушил правила дорожного движения; человека, который играет на проезжей части; человека, который не знает правила дорожного движения; человека, который не уступает место взрослым в общественном транспорте.

8. Аутотренинг «Прогулка на велосипеде».

Детям предлагается лечь или сесть поудобнее, расслабиться. Затем инструктор старается ввести детей в ситуацию, причем в ситуацию, где он описывает ее во всех подробностях, как если бы все это происходило на самом деле.

Утро. Прекрасная солнечная погода. Я еду на велосипеде по широкой ровной дороге. Вокруг красивые цветущие кусты сирени. Они благоухают. Щебечут птицы. Солнышко пригревает. Я чувствую его тепло на ногах, руках и шее. Тепло растекается по всему моему телу. Я абсолютно спокоен и уверен в себе. Все неприятности уходят. Настроение чудесное. Я улыбаюсь, и радость улыбки дарю окружающим. Я еду ровно и красиво. Спокойно и уверенно держу руль, не спеша кручу педали. Все прекрасно.

При выполнении такого рода тренингов важным является умение детей вообразить описываемую ситуацию, что в свою очередь дает им возможность успокоиться, снять излишнее напряжение и повысить свое настроение.

Приложение 2

Сюжетно - ролевые игры

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры

Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т. д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет - движение разрешено, желтый - внимание, красный - стой - играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Путешествие на транспорте»

Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

Оборудование к игре: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети самостоятельно распределяют роли между собой, каждый решает, каким видом транспорта он будет управлять. Другие дети выбирают, пассажирами какого транспорта они хотели бы быть. Педагог в роли ведущего зажигает то желтый, то красный свет светофора и называет остановки. Кроме пассажиров в транспорте есть кондуктор, который продает пассажирам билеты. Сюжет игры можно развернуть в различном направлении, начиная с того, кто мешает водителю, заканчивая тем, что пассажир был невнимателен и проехал свою остановку. После того как дети будут иметь навык играть в данную игру, педагог может занять позицию только наблюдателя.

«Автобусный парк»

Цель игры: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса.

Оборудование к игре: набор механика, конструктор, руль, стулья детские, светофор.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли водителей автобуса, механиков, директора автобусного парка, пассажиров. Сюжет может разворачиваться в русле того, что произошла авария или автобус сломался, необходимо вернуть автобус в автобусный парк и отремонтировать. Водители и пассажиры рассказывают механикам, что произошло в пути (творчество детей), а механики в ответ предлагают, как исправить ситуацию.

«Авторемонт»

Цели: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

Оборудование к игре: большие машины, набор механика, напольный макет, дорожные знаки.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли механиков и водителей транспорта. Водители приезжают в автомастерскую и рассказывают о поломках в своей машине. Механики предлагают водителям исправить поломки и говорят о правилах езды на машине.

Приложение 3

Викторина «пешеход на улице».

Цели: организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения.

Вопросы викторины

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? *(По правой.)*
- Почему надо придерживаться правой стороны? *(Чтобы не мешать движению пешеходов.)*
- Почему на улице нужно ходить только по тротуару? *(За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход, вышедший на шоссе, подвергается опасности.)*
- Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Автобус, троллейбус не могут сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)*
- Где нужно ждать троллейбус, автобус? *(На остановке.)*
- Как надо себя вести пассажиру в транспорте? *(Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступать место старшим.)*
- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? *(Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)*
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? *(По переходу, спокойным шагом.)*
- Что такое регулируемый перекресток? *(Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулирующим или светофором.)*
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? *(Убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги — направо.)*
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? *(При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)*
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы милиционера-регулирующего вы знаете? Каково их значение для пешеходов?

- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (*Это опасно для жизни.*)

Приложение 4

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

(*Л.Г. Жедунова*)

Назначение теста: изучить психологическую атмосферу в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Проводится в начале и конца года.

Инструкция к тесту:

Каждому школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества.

9 8 7 6 5 4 3 2 1	
1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Безрезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста:

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Источник: Степанов Е. Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 103-104

Приложение 5

Методика определения профиля воспитанности

(К. Б. Малышев)

Цель исследования: определение профиля воспитанности учащихся. Проводится в начале и конца года.

1. Я обладаю эмпатией (умею сопереживать).
2. Я вежлив, правдив, справедлив по отношению к сверстникам и взрослым.
3. Я опрятен внешне, ответственен и аккуратен в деятельности.
4. Я знаю и различаю, что такое «хорошо», «плохо», «добро», «зло» и т. д.
5. Бережно отношусь к объектам живой и неживой природы.
6. Умею замечать красоту окружающего мира.
7. Произведения литературы, изобразительного искусства и музыка вызывают в моей душе эмоциональный отклик.
8. Я обладаю художественным вкусом.
9. У меня богатое воображение, фантазия, и есть стремление создавать прекрасное своими руками.
10. Обладая творческими эстетическими способностями, я являюсь активным участником детских праздников.
11. Сформировано чувство любви к малой Родине.
12. С уважением отношусь к народам и нациям нашей страны, сверстникам своей группы.
13. С интересом и гордостью слушаю, узнаю от взрослых о ратном подвиге народа в годы войны, с уважением отношусь к ветеранам.
14. Имею представление о своих правах.

15. Небезразличен к событиям, происходящим в стране.
16. Хорошо развиты психические процессы: восприятие, речь, мышление.
17. Любознателен, сформирован интерес к учебной деятельности.
18. Развиты умения и навыки умственной деятельности и могу пользоваться знаниями.
19. Есть знания об окружающем мире, богатый словарный запас.
20. Развиты сенсорные способности.
21. Я трудолюбив.
22. Сформированы трудовые навыки и умения.
23. Я осознаю полезность и значимость своего труда, а также труда сверстников и взрослых.
24. Я считаю, что совместная трудовая деятельность укрепляет навыки общения.
25. В процессе труда у меня активизируется мыслительная деятельность.
26. Я физически здоров, имею хороший сон и аппетит.
27. У меня сформированы культурно-гигиенические навыки.
28. У меня развита потребность в двигательной активности.
29. Высокую сопротивляемость к заболеваниям мне обеспечивает закаливание и активная двигательная деятельность.
30. Подвижные игры, спортивные упражнения (лыжи, велосипед, футбол) дают возможность мне избежать переутомления, создают положительный эмоциональный настрой.

Ключ к методике:

Номера утверждений	Итог	Типы воспитанности
1 2 3 4 5		Нравственное
6 7 8 9 10		Эстетическое
11 12 13 14 15		Общественно-политическое
16 17 18 19 20		Интеллектуальное

21 22 23 24 25		Трудовое
26 27 28 29 30		Физическое

Согласие с утверждением опросника оценивается – 1, несогласие – 0.

Если в строке таблицы-ключа утверждений больше 1, чем 0, то вся строка оценивается 1 и наоборот. В итоге получается двоичное шестизначное число, которое соответствует определенной гексаграмме профиля воспитанности.

Если в результате получились все шесть единиц, то мы имеем дело с гармоническим профилем воспитанности, т.е. сформированы все шесть типов воспитанности (гармоничная личность).

Гармоничная личность представляет собой сочетание физического совершенства, трудовой активности, интеллектуального богатства, общественно-политической зрелости. Эстетического вкуса и нравственной чистоты.