

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Протокол № 3
_____ Д.Н. Радченко
от « 24 » мая 2025 г.

« 24 » мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Шахматы»

Направленность – физкультурно-спортивная
(продвинутый уровень)
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарасов Константин Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3.Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарно учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4.Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	22
2.7.Приложение.....	25

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа детского объединения «Шахматы» (далее Программа) по **направленности** является физкультурно-спортивной, по форме организации – индивидуальной, одногодичной, по форме написания – модифицированной и направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии в процессе занятий шахматами.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»
- рабочая программа «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

Актуальность программы в том, что шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Уникальность и новизна программы определяется тем, что увеличено содержание программы по сравнению с аналогичными за счет теоретических часов. Кроме этого в программу курса включено изучение творчества не только чемпионов мира, но и известных советских, российских и зарубежных шахматистов, что расширяет кругозор обучающихся и делает их шахматную игру более универсальной.

Отличительной особенностью является то, что установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. Даже если ребенок не покажет выдающихся успехов в шахматах, несомненно вырастет его интеллектуальный уровень и улучшится качество игры за счет более качественной проработки материала.

Уровень обучения: индивидуальный. В результате обучения дети отточат свои навыки игры в шахматы, научатся решать шахматные задачи в 3-4 хода, смогут подготовить свой собственный дебютный репертуар. Начиная с 15 летнего возраста, обучающиеся глубже погружаются в мир шахмат, постигают дебютные тонкости и шахматное маневрирование. Обучающиеся приходят к необходимости построения собственного дебютного репертуара, линии поведения в шахматной партии на начальном этапе игры. Данная работа проводится с каждым воспитанником, что в итоге должно улучшить результаты их выступлений. Также стоит отметить, что в рамках программы ведется разбор творчества современных шахматистов, что дает возможность обучающимся повысить качество своей игры.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Форма обучения: очная (возможен дистанционный формат).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 8 - 18 лет.
Наполняемость группы 2 человека.

Срок и объем реализации – 1 год/ 72 часа.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма занятий: групповая.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – создание необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся и профессионального самоопределения через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи.

1. Совершенствовать навыки и приемы игры в шахматы.
2. Научить решать шахматные задачи в 3-4 хода.
3. Создать дебютный репертуар каждому воспитаннику.
4. Расширить представления детей о творчестве знаменитых шахматистов.

5. Совершенствовать навыки игры в шахматы на основе разбора партий известных шахматистов.
6. Создать условия для участия детей в областных юношеских и взрослых муниципальных турнирах.

Метапредметные задачи:

1. Научить воспитанников осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
2. Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
3. Формировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Личностные задачи:

1. Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию.
2. Способствовать профессиональному самоопределению.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план стартового уровня

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение пройденного материала	4	4	8	Наблюдение, контрольная игра
2	Сложные комбинации	5	5	10	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции
3	Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний	3	3	6	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции
4	Решение тактических задач	9	9	18	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции, итоги соревнований по решению шахматных

					задач.
5	Творчество великих предшественников и современных шахматистов	10	10	20	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции
6	История шахмат, чемпионы мира по шахматам	5	5	10	Наблюдение, контрольное тестирование
	Итого: 72 часа				

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Раздел	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство, Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.	Игры на знакомство. Пробные партии. Викторина по технике безопасности. Входящее тестирование
2.	Повторение пройденного материала	Повторение методик разыгрывания пешечных и пешечно-тактических окончаний, решение тактических задач	Тренировочные партии с анализом изученных позиций, решением тактических задач на основе изученного материала
3.	Сложные комбинации	Методики разыгрывания комбинаций на спертый мат, построение крепости, блокаду.	Разыгрывание комбинаций на спертый мат, построение крепости, блокаду.

4.	Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний	Приемы разыгрывания пешечных и пешечно-фигурных окончаний	Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний
5.	Решение тактических задач	Способы борьбы и приемы в шахматной партии	Решение тактических задач на обычной и демонстрационной доске
6.	Творчество великих предшественников и современных шахматистов	Творчество великих предшественников и современных шахматистов различных времен	Разбор партий чемпионов мира, великих и известных шахматистов различных времен.
7.	История шахмат, чемпионы мира по шахматам	Современная история шахмат. Партии великих предшественников, современных шахматистов и чемпионов мира по шахматам	Разбор партий великих предшественников, современных шахматистов и чемпионов мира по шахматам
8.	Итоговое занятие	-	Шахматный турнир

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты

К концу обучения по программе обучающиеся

Должны знать:

1. Приемы игры в шахматы.
2. Методику решения шахматных задач в 3-4 хода.
3. Иметь представление о творчестве знаменитых шахматистов.

Должны уметь:

- Пользоваться дебютным репертуаром
- Использовать качественный разбор партий известных шахматистов;
- Показывать достойный результат на областных и муниципальных соревнованиях

Метапредметные:

В результате обучения программе обучающиеся повысят уровень самоконтроля, улучшат самооценку, научатся принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; разовьют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции); сформируют трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность

Личностные:

К концу обучения программе у детей сформируется готовность к саморазвитию и самообразованию, внутренняя позиция, способность потребность в профессиональном самоопределении.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	1 раз в неделю по 2 часа	40 минут (одно) x 2 урока.	1-11 января, 23 февраля и 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября	37	36	72

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы: комплект шахмат на одну парту (минимально из расчета 1 комплект на двух человек для практической игры, желательно, чтобы на занятиях шахматы были расставлены перед каждым учащимся);

- рекомендованный размер шахматных фигур (размер короля от 9 до 10 см);
- турнирные шахматы Стаунтон № 5 (Стаунтон № 6) (фигуры с утяжелителем) в комплекте со складной деревянной доской; • пластиковые шахматы с виниловой доской;
- шахматные часы (механические часы, электронные часы DGT, электронные часы LEAP);

- демонстрационная шахматная доска (62х62 см, 100х100 см и т.п.) с комплектом фигур.

Дополнительные возможности:

- «гигантские шахматы» в комплекте с шахматным полем (пластиковым или виниловым); шахматное поле может быть нарисовано белой краской в школьном дворе;
- портреты чемпионов мира по шахматам среди мужчин и женщин;
- ноутбук с подключением к сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (уровень игры в шахматы не ниже 2 взрослого разряда).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие в виде итогового турнира по шахматам.

Предусмотрено тестирование достижений учащихся в начале года, в середине и в конце с занесением результатов в Лист достижений обучающегося. Диагностика включает в себя фиксирование как практических параметров, так и теоретических.

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной программы проходит по следующим показателям:

Способ определения результативности:

Метод включённого педагогического наблюдения;
разбор партий;
решение шахматных задач;
разыгрывание позиций;
конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

Турнир
Тестирование

В конце учебного года предусмотрено диагностирование уровня усвоения программы. Освоение программы возможно в три уровня: низкий, средний, высокий (Приложение).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результат	Показатель	Инструментарий	Сроки
Предметные	Сформированы и развиты навыки и приемы игры в шахматы.	Наблюдение в процессе разыгрывания партий и занесение результатов в лист достижения учащегося	В течении года
	Сформированы умения решать шахматные задачи в 3-4 хода	Наблюдение в процессе разыгрывания позиций и занесение результатов в лист достижения учащегося	В течении года
	Сформирован дебютный репертуар каждому воспитаннику	Наблюдение, результаты турниров и соревнований	В течении года
	Сформировано представление детей о творчестве знаменитых шахматистов	Наблюдение	В течении года
	Сформирован навык игры в шахматы на основе разбора партий известных шахматистов.	Наблюдение	В течении года
	Сформированы условия для участия детей в областных юношеских и взрослых муниципальных турнирах	результаты турниров и соревнований	В течении года
Метапредметные	Развит самоконтроль, улучшена самооценка. Сформировано умение принимать	Тестирование «Я смогу найти ход!»	Сентябрь, май

	самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности		
	Развиты универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);	Тесты на развитие воображения, мышления	Сентябрь, май
	Сформировано трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность	Наблюдение	В течении года
Личностные	Сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, внутренняя позиция, способность потребность в профессиональном самоопределении.	Наблюдение	В течении года

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Основой организации работы с учениками в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творческой деятельности — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция, решение шахматных позиций-задач), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: соревнования, тестирования, открытые уроки;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, тестирования.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета от 2х до 4х ходов.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

Основные типы и формы занятий: вводное, теоретическое занятие, практическое занятие, игра, соревнования, итоговое.

Структура занятий разработана в соответствии с требованиями развития шахматного понимания и мышления подрастающих шахматистов и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка при умственных нагрузках. Части занятия естественно переходят одна в другую.

Вводная часть. Знакомство с творчеством сильнейших шахматистов, краткой биографией и партиями. Необходимо вызвать у детей интерес к личности шахматиста, вовлечь в шахматную атмосферу того времени.

Основная часть. Обучение новым упражнениям, закрепление пройденного материала, наработка новых приемов шахматной борьбы, улучшение шахматного счета и приобретение нового опыта в практических играх.

Заключительная часть. Упражнения для релаксации: развлекательная игра на тему шахмат 10 минут.

Дидактические материалы: Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся шахматного объединения «CHESSBOT» и освоения ими образовательной программы.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы».
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы».
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- **Список методической литературы**

- И.Г.Сухин, Шахматы, первый год, или учусь и учу. – 3-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
- И.Г. Сухин. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 4-е изд. – Обинск: Духовное возрождение, 2016. – 272 с.
- Электронные шахматные базы, программное обеспечение «ЧессБейз», «Стокфиш».
-

- **Учебная литература для обучающихся**

-
- И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
-

- И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. - 7-е изд.- Обинск: Духовное возрождение, 2017. – 32с.

- **Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.**

- Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
- Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
- Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
- Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
- Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
- Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
- Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

- **Основы шахматной тактики**

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
- Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

- **Список литературы для обучающихся:**

- **Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии**

- Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
- Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
- Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
- Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

- **Основы шахматной тактики.**

- Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
- Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
-
-
- Интернет-источники
- [Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)
- [Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
- [Шахматный учебник онлайн.](#)
- [Шахматы для начинающих](#)
- [Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	№	Дата	Часов	Тема занятия
1.	Вводное занятие Повторение пройденного материала (8часов)	1	03.09.2025	2	Игры на знакомство. Пробные партии. Викторина по технике безопасности. Входящее тестирование
		2	10.09.2025	2	Повторение изученного, примерные партии, викторина по знанию шахматных терминов, отработка

					вариантов
		3	17.09.2025	2	Повторение основных дебютных вариантов, основных дебютных схем наигранного материала.
		4	24.09.2025	2	Построение дебютного репертуара на основе изученного материала
3.	Сложные комбинации (10 часов)	5	31.09.2025	2	Изучение приема «Игра с разносторонними рокировками»
		6	07.10.2025	2	Отработка приема «Игра с разносторонними рокировками»
		7	14.10.2025	2	Изучение приема «Атака на ослабленную позицию короля»
		8	21.10.2025	2	Знакомство с приемом «Захват центра, треугольник Пильсбери»
		9	28.10.2025	2	Отработка приема «Захват центра, треугольник Пильсбери», дальнейшие планы игры
4.	Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний (6 часов)	10	05.11.2025	2	Знакомство с Окончанием «Ферзь против пешки», «Ферзь против двух пешек», «Ферзь против ферзя»,
		11	12.11.2025	2	Знакомство с Окончанием «Ферзь против ферзя», «Ферзь с пешкой против ферзя», «Ферзь с пешками против ферзя», «Ферзь с пешкой против ферзя с пешкой», «Ферзь с двумя пешками против ферзя с пешкой», «Лишняя отдаленная проходная», «Проходная в центре или на королевском фланге», «Ферзь против ладьи», «Ферзь против ладьи с пешкой»

		12	19.11.2025	2	Знакомство с Окончанием «Ладья с крайней пешкой против ладьи», «Ладья с двумя пешками против ладьи», «Ладья с пешкой против ладьи с пешкой», «Ладья с двумя пешками против ладьи с пешкой», «Ладья против коня с пешками», «Ладья против слона с пешками», «Ладья против слона с пешками»
5.	Решение тактических задач (18 часов)	13	26.11.2025	2	Решение тактических задач «Связка», «Отвлечение», «Удар», «Двойной шах», «Мат королю», задач «Атака»
		14	02.12.2025	2	Решение тактических задач «Мат в 3 ход».
		15	09.12.2025	2	Решение тактических задач «Мат в 4 хода».
		16	16.12.2025	2	Решение тактических задач на выигрыш материала.
		17	23.12.2025	2	Решение тактических задач «Перевес в развитии».
		18	30.12.2025	2	Решение тактических задач «Атака на голого короля».
		19	17.01.2026	2	Отработка урока «Решение тактических задач «Связка»
		20	24.01.2026	2	Отработка урока «Решение тактических задач «Рентген»
		21	31.01.2026	2	Отработка урока «Решение тактических задач «Мат королю».
6.	Творчество великих предшественников и современных шахматистов (20 часов)	22	07.02.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Ботвинника М. Эйве, В. Смыслова, П. Свидлера
		23	14.02.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества П. Кереса, И. Болеславского, С. Флора,
		24	21.02.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Котова, В. Рагозина, И. Бондаревского

		25	28.02.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Лилиенталю, Д. Бронштейна, С. Решевского, М. Карлсена
		26	07.03.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества Р. Фишера, А. Толуша, Б. Спасского, А. Карпова
		27	14.03.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Белявского, В. Корчного, Т. Петросяна, Г. Каспарова
		28	28.03.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества П. Романовского, В. Ананда, Н. Шорта, В. Крамника
		29	04.04.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Юдовича, Л. Штейна, Э. Гуфельда, Я. Непомнящего
		30	11.04.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества Е. Свешникова, Б. Ларсена, Е. Геллера, Д. Андрейкина
		31	18.04.2026	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Талья, С. Фурмана, М-В. Лаграва, Л. Полугаевского
7.	История шахмат, чемпионы мира по шахматам (10 часов)	32	25.04.2026	2	М. Ботвинник, шестой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
		33	02.05.2026	2	В. Смыслов, седьмой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
		34	09.05.2026	2	М. Таль, восьмой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
		35	16.05.2026	2	Т. Петросян, девятый чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
		36	23.05.2026	2	Б. Спасский, десятый чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
Всего:				72	

2.8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий

XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися проводится тестирование. Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.