

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

Согласовано:

Утверждаю:

Методический Совет Директор МАО ДО ЦТ «Апельсин»



от «24» июня 2025 г.

Д.Н.Радченко Протокол

№3 «24» июня 2025 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

от «24» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТЫ РОДНЫХ ПРОСТОРОВ»**

Направленность – туристско-краеведческая

Уровень сложности: продвинутый

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Елизаров Игорь Александрович,
педагог дополнительного образования

Консультант:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Вид программы

Вид детского объединения

Возраст детей

Срок реализации

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание дополнительной образовательной программы

1.4. Планируемые результаты

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Материально-техническое оснащение

2.4. Формы аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.7.Список литературы

2.8. Приложение

РАЗДЕЛ № 1. «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

«Любовь к родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры». А.Н. Толстой

Камешковский район Владимирской области обладает значительным туристическим потенциалом. На его территории сосредоточены уникальные природные ресурсы, объекты национального, культурного и исторического наследия. В настоящее время туризм рассматривается не только как объективная общественная потребность, но и как важнейшее средство формирования и воспитания личности ребенка, познания мира и себя в этом мире.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудиты родных просторов» продвинутого уровня имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на сотрудничество с детьми школьного возраста, в том числе успешно прошедших программу «Родные просёлки» продвинутого уровня, и обеспечивает приумножение, усвоение и последующее применение полученных знаний посредством коллективной разработки новых образовательных маршрутов по территории Камешковского района, экскурсионные объекты которых связаны общей определенной тематикой. Программа разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к

письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. (№ 09-3242).

8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин».

Актуальность программы во многом обусловлена её практической значимостью. Благодаря полученным навыкам, обучающиеся смогут еще глубже расширить представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы, в частности в сфере туризма, музейной и педагогической деятельности.

Новизна данной программы заключается, в том, что обучающиеся могут не только коллективно, но и индивидуально создавать заданные тематические маршруты, выявлять их специфику и стратегическое значение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия образовательным туризмом не только формируют экологическую культуру и прививают любовь к родному краю, но и способствуют расширению социального кругозора обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что тематические образовательные маршруты, самостоятельно разработанные детьми, способствуют приобретению у них навыков и умений представления собранного материала не только для проведения экскурсий, но и представления данных проектов на различных конкурсах туристско-краеведческой направленности.

Сроки реализации Программы: 1 год/ 210 часов.

Возраст детей: 10-18 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории: учащиеся школ и других учебных заведений, которые занимались в детском объединении в течение 1-2 лет и достигшие среднего и высокого уровней владения учебным материалом.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая. Занятия по типу относятся к комбинированным, по форме проведения: беседы, лекции, практические занятия.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 3 академическим часам.

Количество занятий и учебных часов в неделю: при нагрузке 6 часов в неделю – в год 210 часов.

Количество обучающихся в объединении: 10-12 человек.

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного личностного развития детей через изучение родного края.

Задачи данной программы:

Образовательные (предметные):

1. Совершенствовать умение разрабатывать тематические образовательные маршруты с помощью вспомогательных информационных материалов.
2. Расширить теоретические знания детей в области природы, истории и архитектуры родного края.
3. Учить представлять самостоятельно разработанный экскурсионный материал.

Метапредметные:

1. Формировать умение анализировать содержание исследуемого материала, необходимого для изучения истории родного края.
2. Развивать умение взаимодействовать на учебных занятиях в творческой группе, доводя начатое дело до логического завершения.

Личностные:

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм, уважение к историческому и культурному наследию.
2. Воспитывать любовь к родному краю.
3. Воспитывать такие личностные качества, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

1.3. Содержание дополнительной образовательной программы

Процесс освоения продвинутого уровня представляет собой разработку обучающимися 4 проектов – тематических образовательных маршрутов в заданном педагогом направлении. Программа имеет 4 раздела, включающих в себя проектировку того или иного тематического маршрута. Каждое занятие рассчитано на 3 академических часа и может проводиться 2 раза в неделю.

Вводные занятия включают в себя раскрытие такого определения как «экскурсионный процесс», его просветительском значении, использовании во внеурочной деятельности, а также ознакомление с алгоритмом проведения экскурсии, акцентировании внимания на особенностях экскурсионного материала и применении полученных знаний.

Далее начинается ход работы над созданием самих тематических маршрутов. Обучающиеся формулируют их основные особенности и значение для развития образовательной и туристической отрасли района. Технология составления маршрута включает в себя: составление схемы маршрута, расчет километража каждого направления, затраты времени на посещение, оформление фотоприложения, сбор и обработку сведений о конкретном экскурсионном объекте из различных публикаций в краеведческой литературе, СМИ либо сети «Интернет», практические задания для закрепления знаний, которые впоследствии формируются в полное методическое описание маршрута. В качестве продвижения создаваемого маршрута на информационном пространстве обучающиеся занимаются и созданием макета его туристического буклета. Как результат, проводится анализ проделанной работы и ведется подготовка к представлению экскурсионного материала.

По окончании учебного курса обучающиеся самопрезентуют разработанные образовательные маршруты и в качестве итоговой работы каждый из воспитанников представляет педагогу проект индивидуального тематического маршрута, после подводятся выводы по результатам обучения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего часов	
1	«Школьные хранители местной округи»	31	32	63	Тестирование, упражнения, маршрут «Школьные хранители местной округи»
2	«Исторические некрополи Камешковья»	25	26	51	Маршрут «Исторические некрополи Камешковья»
3	«Земли преданий старины глубокой»	25	26	51	Маршрут «Земли преданий старины глубокой»
4	«Сквозь путь заповедной природы»	22	23	45	Маршрут «Сквозь путь заповедной природы», индивидуальный маршрут «Уголок земли родимой»
Итого		103	107	210	

Содержание программы:

Тема 1. «Школьные хранители местной округи»

Теория: Знакомство с планом учебного курса. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на дороге. Повторение изученных терминов и маршрутов. Знакомство с понятием «экскурсия» как ведущей формой туристско-краеведческой деятельности. Методы использования экскурсионного материала. Алгоритм и особенности проведения экскурсии. Ознакомление с технологией проектировки заданного тематического образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Основы составления маршрутного листа (схема, километраж, продолжительность и фотоприложение). Знакомство с функциями компьютерной программы MicrosoftOfficePublisher, необходимой для разработки макетов туристических буклетов. Анализ сделанной работы. Способы ведения экскурсионного материала.

Практика: Тестирование по вводной теме. Практические упражнения для ведения экскурсионного материала. Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений об объектах: музей Сергеевской средней школы д. Лубенцы, музей «Исток» основной школы №3 г. Камешково, «Музей детства» Центра творчества «Апельсин», музей средней школы №1 г. Камешково, музей «Истоки» основной школы пос. Новки, музей Брызгаловской средней школы пос. им. Карла Маркса, музей основной школы д. Сереброво пос. им. Кирова и музей Вахромеевской средней школы пос. им. М. Горького. Ознакомление с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу (за исключением примера на первом пункте направления). Самостоятельная обработка найденных сведений (за исключением примера на первом пункте направления), заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для создания туристического буклета. Отработка навыков ведения экскурсии. Самоанализ.

Тема 2. «Исторические некрополи Камешковья»

Теория: Ознакомление с технологией проектировки заданного тематического образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Способы ведения экскурсионного материала.

Практика: Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений об объектах: семейный некрополь купцов-фабрикантов Швецовых в церковной ограде с. Ряхово, кладбище эвакогоспиталя №2989 в г. Камешково, семейный некрополь священнослужителей Чижевых в церковной ограде с. Эдемское, братское захоронение первых коммунаров на старом кладбище г. Камешково, старинный некрополь в церковной ограде с. Второво, воинское захоронение экипажа самолёта «Бостон А-20 G1» на кладбище с. Палашкино и захоронение военного лётчика Н.Г. Скрынника у обелиска погибшим в ВОВ д. Пенкино. Работа с текстовыми

источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для создания туристического буклета. Отработка навыков ведения экскурсии. Самоанализ.

Тема 3. «Земли преданий старины глубокой»

Теория: Ознакомление с технологией проектировки заданного тематического образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Способы ведения экскурсионного материала.

Практика: Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений об объектах: древнерусское селище «Лысая Гора» около д. Грезино, мезолитическая стоянка «Красное» около с. Давыдово, неолитическая стоянка «Соколиная гора» около д. Горки, оборонительный вал «Мокеева Гора» около д. Мокеево, городище бронзового века около д. Куницыно, городище бронзового типа «Городина» около с. Усолъе, и гравийный курган около д. Арефино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для создания туристического буклета. Отработка навыков ведения экскурсии. Самоанализ.

Тема 4. «Сквозь путь заповедной природы»

Теория: Консультации по проектировке тематического образовательного маршрута на произвольную тему. Как презентовать индивидуальный тематический маршрут. Подведение итогов учебного курса. Работа с технологией проектировки заданного тематического образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Способы ведения экскурсионного материала.

Практика: Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений об объектах: карьер «Лисья гора», вольерный комплекс «Олений остров», фабричные (больничные) пруды г. Камешково, природный заказник «Патакинская березовая роща», природный заказник «Давыдовская пойма», мирмекологический заказник «Пенкинский» и озеро Великое около д. Лубенкино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для создания туристического буклета по маршруту. Отработка навыков ведения экскурсии. Самоанализ. Разработка индивидуального тематического маршрута «Уголок земли

родимой»: определение идеи, постановка цели и задач, сбор и обработка сведений о пунктах, составление маршрутных листов, создание макета туристического буклета. Самопрезентация обучающимися разработанных тематических маршрутов. Представление и защита проекта индивидуального маршрута.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

1. Знание технологии разработки тематических образовательных маршрутов с помощью вспомогательных информационных материалов;
2. Расширенные теоретические знания детей в области природы, истории и архитектуры родного края;
3. Умение коллективного и индивидуального представления самостоятельно разработанного экскурсионного материала.

Метапредметные:

1. Умение анализировать содержание исследуемого материала, необходимого для изучения родного края;
2. Умение взаимодействовать на учебных занятиях в творческой группе, доводя начатое дело до логического завершения.

Личностные:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию;
2. Воспитание любви к родному краю;
3. Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

РАЗДЕЛ № 2. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»

2.1. Календарно-учебный график

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 16.05.26	2 раза в неделю по 3 часа	120 минут с перерывом 10 минут	31 декабря - 8 января, 1 мая, 9 мая	36	70	210

2.2. Условия реализации программы

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов) и тематический иллюстративный материал;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие материально-технической базы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

2.3. Материально-техническое оснащение

Техническое оснащение кабинета:

1. Мультимедиа (видеопроектор)
2. Ноутбук (с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ)
3. Указка

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная).

2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья).
3. Шкафы для учебных принадлежностей.
4. Ноутбук – 1 шт.

2.4. Формы аттестации

Освоение продвинутого уровня программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Качественное выполнение творческих и практических заданий по учебному планированию.
2. Стабильная посещаемость – не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
3. Призовые места и грамоты в соревнованиях муниципального и регионального значения, а также дипломы различных интернет-конкурсов.
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

2.5. Оценочные материалы

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты	Формирование у ребенка гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию.	Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь, май
	Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
Метапредметные результаты	Формирование умения анализировать содержание исследуемого материала, необходимого для изучения истории родного края.	Лист учета индивидуального роста	В течение года

	Развитие умения взаимодействовать на учебных занятиях в творческой группе, доводя начатое дело до логического завершения.	Наблюдение в процессе занятий, Лист учета индивидуального роста	В течение года
Предметные результаты	Знание усовершенствованной технологии разработки тематических образовательных маршрутов с помощью вспомогательных информационных материалов.	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
	Расширение теоретических знаний в области истории и архитектуры родного края.	Тестирование	В течение года
	Обучение представлению самостоятельно разработанного экскурсионного материала	«Экскурсия: основные термины и понятия» (приложение)	Ноябрь, январь, март, май

2.6. Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые в процессе проведения учебных занятий:

- 1.) Беседы, способствующие формированию интереса у обучающихся;
- 2.) Лекции с демонстрацией видеопрезентаций и видеоматериалов;
- 3.) Пешие или выездные экскурсии по объектам маршрутов;
- 4.) Выполнение тематических практических заданий;
- 5.) Эвристический метод.

Приоритетные принципы обучения:

- 1.) Наглядность;
- 2.) Системность;

- 3.) Гуманизация воспитательного процесса;
- 4.) Научность;
- 5.) Доступность.

Примерный план занятия

1. Организационный момент.
2. Формулирование темы через связь с предыдущим материалом.
3. Знакомство с новой темой (поиск либо получение вспомогательных материалов).
4. Практические задания(обобщение собранных сведений, разработку туристических буклетов и т.д.)
5. Обобщение (рефлексия).

2.7 Список литературы

1. Григорьева Н.Н. Методическое пособие по разработке образовательных маршрутов «Вместе весело шагать...», Санкт-Петербург, 2016.
2. Лалакин Н.Д. «Вознесение пустоши Камешки». Владимир, 2007.
3. «Память сердца». Сборник (авторы Фролов Н.В., Лапшин С.Д., Базанова В.Е.). Москва, 2007.
4. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. ред. Кудряшова С.Б. «Была война священная. Книга Памяти муниципального образования г. Камешково о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2012.
5. Авторы и сост. Кудряшова С.Б., Харитонов С.С. «Давыдовом я доволен донельзя. Александр Порфирьевич Бородин и семья Дианиных». Краеведческий сборник. Владимир, 2013.
6. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. ред. Кудряшова С.Б. «В те грозные годы. Книга Памяти муниципального образования «Пенкинское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2014.
7. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. ред. Кудряшова С.Б. «За Отчизну свою. Книга Памяти муниципального образования «Второвское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2015.
8. Сост. и отв. ред. Гриц А.Е. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. Владимирская область: Часть 3 (Камешковский, Киржачский районы). Москва: Academia, 2017.

9. Фролов Н.В. «Страницы истории Камешковского края: известные и не очень». Владимир, 2018.
10. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Из истории Веретьевского погоста». Владимир, 2020.
11. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Из истории села Патакино: от усадьбы до санатория и больницы». Владимир, 2021.
12. Фролов Н.В. «Новое о прошлом Камешковского края». Владимир, 2021 г.
13. Фролов Н.В. «Камешковская старина». Владимир, 2023 г.
14. Сост. Епишин Ю.А., Кудряшова С.Б. «Лети, стальная эскадрилья. Камешковские авиаторы в боях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Владимир: Калейдоскоп, 2023 г.
15. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Погост Семинова Гора на речке Печуге». Владимир, 2025 г.
16. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Пять веков села Филяндино». Владимир, 2025 г.

Список интернет-ресурсов

1. <http://xn-80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodicheskierekpodop.pdf> Методические рекомендации к написанию программ дополнительного образования., 2015.
2. <http://xn--80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodrekomendaciiporazrabotkeobrazovatel-niyixprogrammuvudod.ppt> Методические рекомендации по разработке образовательных программ в учреждениях дополнительного образования, 2017.
3. <http://ru.wikipedia.org> Википедия: свободная энциклопедия.
4. <https://vgv33.biz/> Интернет-энциклопедия «Виртуальный Владимир».
5. <http://vladimirskaya-rus.ru> Инфраструктурный портал «Владимирская Русь».
6. http://files.vladimir.i-edu.ru/deturbur/mal_gor/kam.htm Камешковский район на сайте «История Владимирского края».
7. <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/kameshkovo/63> История населенных мест и знаменитых людей Камешковского района на сайте «Любовь безусловная».
8. <http://muskam.ru> Сайт Камешковского районного историко-краеведческого музея.
9. <http://znamja.com> Сайт районной общественно-политической газеты «Знамя».
10. <http://admkam.ru> Официальный сайт администрации Камешковского района.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов
1	05.09	Раздел 1. «Школьные хранители местной округи» Введение. ТБ. Правила поведения на дороге. Повторение изученных терминов и маршрутов.	3
2	06.09	Ознакомление с понятием «экскурсия». Алгоритм и особенности экскурсионного процесса. Разновидности образовательных маршрутов.	3
3	12.09	Тематический маршрут «Школьные хранители местной округи»: идея и значение. Обучение составлению маршрутных листов.	3
4	13.09	Обучение сбору сведений на примере музея Сергеихинской средней школы д. Лубенцы. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
5	19.09	Обучение обработке сведений на примере музея Сергеихинской средней школы д. Лубенцы. Заполнение маршрутных листов. Совершенствование навыка презентации докладов.	3
6	20.09	Сбор сведений о музее «Исток» основной школы №3 г. Камешково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
7	26.09	Закрепление навыка обработки сведений. Заполнение маршрутных листов. Отработка навыка презентации докладов. Просмотр видеосюжета об объекте.	3
8	27.09	Сбор сведений о «Музее детства» Центра творчества «Апельсин». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
9	03.10	Совершенствование навыка обработки сведений. Дополнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
10	04.10	Сбор сведений о музее средней школы №1 г. Камешково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
11	10.10	Обработка сведений о музее средней школы №1 г. Камешково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов. Просмотр видеосюжета об объекте.	3
12	11.10	Сбор сведений о музее «Истоки» основной школы пос. Новки. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
13	17.10	Обработка сведений о музее «Истоки» основной школы пос. Новки. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
14	18.10	Сбор сведений о музее Брызгаловской средней школы пос. им. Карла Маркса, погибшим на фронтах ВОВ. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
15	24.10	Обработка сведений о музее Брызгаловской средней школы пос. им. Карла Маркса. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
16	25.10	Сбор сведений о музее основной школы д. Сереброво пос. им. Кирова. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3

17	31.01	Обработка сведений о музее основной школы д. Сереброво пос. им. Кирова. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
18	01.11	Сбор сведений о музее Вахромеевской средней школы пос. им. М. Горького. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
19	07.11	Обработка сведений о музее Вахромеевской средней школы пос. им. М. Горького. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
20	08.11	Создание туристического буклета по маршруту «Школьные хранители местной округи». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
21	14.11	Анализ сделанной работы. Совершенствование навыков ведения экскурсионного материала.	3
22	15.11	Раздел 2. «Исторические некрополи Камешковья» Тематический маршрут «Исторические некрополи Камешковья»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	3
23	21.11	Сбор сведений о семейном некрополе купцов-фабрикантов Швецовых в церковной ограде с. Ряхово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеорепортажа о месте.	3
24	22.11	Обработка сведений о семейном некрополе купцов-фабрикантов Швецовых в церковной ограде с. Ряхово. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
25	28.11	Сбор сведений о кладбище эвакогоспиталя №2989 в г. Камешково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута. Просмотр видеосюжета о месте.	3
26	29.11	Обработка сведений о кладбище эвакогоспиталя №2989 в г. Камешково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
27	05.12	Сбор сведений о семейном некрополе священнослужителей Чижевых в церковной ограде с. Эдемское. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
28	06.12	Обработка сведений о семейном некрополе священнослужителей Чижевых в церковной ограде с. Эдемское. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов. Подбор снимков к фотоприложению.	3
29	12.12	Сбор сведений о братском захоронении первых коммунаров на старом кладбище г. Камешково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
30	13.12	Обработка сведений о братском захоронении первых коммунаров на старом кладбище г. Камешково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
31	19.12	Сбор сведений о старинном некрополе в церковной ограде с. Второво. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
32	20.12	Обработка сведений о старинном некрополе в церковной ограде с. Второво. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3

33	26.12	Сбор сведений о воинском захоронении экипажа самолёта «Бостон А-20 G1» на кладбище с. Палашкино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
34	27.12	Обработка сведений о воинском захоронении экипажа самолёта «Бостон А-20 G1» на кладбище с. Палашкино. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
35	09.01	ТБ. Правила поведения на дороге. Сбор сведений о захоронении военного лётчика Н.Г. Скрынника у обелиска погибшим в ВОВ д. Пенкино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
36	10.01	Обработка сведений о захоронении военного лётчика Н.Г. Скрынника у обелиска погибшим в ВОВ д. Пенкино. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
37	16.01	Создание туристического буклета по маршруту «Исторические некрополи Камешковья». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
38	17.01	Анализ сделанной работы. Закрепление навыков ведения экскурсионного материала.	3
39	23.01	Раздел 3. «Земли преданий старины глубокой» Тематический маршрут «Земли преданий старины глубокой»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	3
40	24.01	Сбор сведений о древнеруском селище «Лысая Гора» около д. Грезино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
41	30.01	Обработка сведений о древнерусском селище «Лысая Гора» около д. Грезино. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
42	31.01	Сбор сведений о мезолитической стоянке «Красное» около с. Давыдово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
43	06.02	Обработка сведений о мезолитической стоянке «Красное» около с. Давыдово. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
44	07.02	Сбор сведений о неолитической стоянке «Соколиная гора» около д. Горки. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
45	13.02	Обработка сведений о неолитической стоянке «Соколиная гора» около д. Горки. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
46	14.02	Сбор сведений об оборонительном вале «Мокеева Гора» около д. Мокеево. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
47	20.02	Обработка сведений об оборонительном валу «Мокеева Гора» около д. Мокеево. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов. Просмотр видеосюжета о месте.	3
48	21.02	Сбор сведений о городище бронзового века около д. Куницыно. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
49	27.02	Обработка сведений о городище бронзового века около д. Куницыно. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3

50	28.02	Сбор сведений огородище бронзового типа «Городина» около с. Усолье. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
51	06.03	Обработка сведений огородище бронзового типа «Городина» около с. Усолье. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
52	07.03	Сбор сведений о гравийном кургане около д. Арефино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
53	13.03	Обработка сведений о гравийном кургане около д. Арефино. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
54	14.03	Создание туристического буклета по маршруту «Земли преданий старины глубокой». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
55	20.03	Анализ сделанной работы. Отработка навыков ведения экскурсионного материала.	3
56	21.03	Раздел 4. «Сквозь путь заповедной природы»	3
		Тематический маршрут «Сквозь путь заповедной природы»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	
57	27.03	Сбор сведений о карьере «Лисья гора». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
58	28.03	Обработка сведений о карьере «Лисья гора». Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
59	03.04	Сбор сведений о вольерном комплексе «Олений остров». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
60	04.04	Обработка сведений о вольерном комплексе «Олений остров». Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
61	10.04	Сбор сведений о фабричных (больничных) прудах г. Камешково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
62	11.04	Обработка сведений о фабричных (больничных) прудах г. Камешково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
63	17.04	Сбор и обработка сведений о природном заказнике «Патакинская березовая роща». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
64	18.04	Сбор и обработка сведений о природном заказнике «Давыдовская пойма». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
65	24.04	Сбор и обработка сведений о мирмекологическом заказнике «Пенкинский». Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
66	25.04	Сбор и обработка сведений об озере Великое около д. Лубенкино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
		Создание туристического буклета по маршруту «Сквозь путь	

67	02.05	заповедной природы». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
68	08.05	Анализ сделанной работы. Подготовка к самопрезентации экскурсионного материала.	3
69	15.05	Презентация разработанных тематических маршрутов. Консультация по проектировке индивидуального маршрута.	3
70	16.05	Представление индивидуального маршрута «Уголок земли родимой». Подведение итогов учебного курса.	3
			210

Приложение 2

Тест «Экскурсия: основные термины и понятия»

1. Дайте определение того, ради чего экскурсовод ведет свой рассказ и показывает экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты.

- А) Цель
Б) Задача
- В) Метод
Г) Результат

2. Какие выставочные объекты не могут служить в качестве экскурсионных:

- А) Экспозиции государственных и народных музеев
Б) Постоянные и временные выставки
- В) Презентационные стенды
Г) Картинные галереи

3. Вид экскурсии, связанной с осмотром промышленного предприятия, по месту проведения называется:

- А) Городская
Б) Загородная
- В) Музейная
Г) Производственная

4. Сколько часов составляет оптимальная продолжительность городской экскурсии:

- А) 1-2 часа
Б) 2-4 часа
- В) 4-6 часов
Г) 6-8 часов

5. По этому принципу построены экскурсии, связанные с раскрытием определенной темы в жизни города

- А) Хронологический
Б) Географический
- В) Тематический
Г) Тематико-хронологический