

Министерство образования Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Методическим Советом  
МАО ДОЦТ «Апельсин»

Протокол № 3  
от «24» июня 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Д.Н. Радченко  
«24» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЕ БОГАТЫРИ-1»  
(продвинутый)

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 9-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Тарасов Константин Викторович

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....      | 3  |
| 1.1.Пояснительная записка.....                                   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                | 6  |
| 1.3.Содержание программы.....                                    | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                 | 8  |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 9  |
| 2.1. Календарно учебный график.....                              | 9  |
| 2.2. Условия реализации программы.....                           | 9  |
| 2.3. Формы аттестации.....                                       | 10 |
| 2.4.Оценочные материалы.....                                     | 11 |
| 2.5. Методические материалы.....                                 | 12 |
| 2.6. Список литературы.....                                      | 19 |
| 2.7.Приложение.....                                              | 21 |

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа детского объединения «Шахматные богатыри-1» (далее Программа) по **направленности** является физкультурно-спортивной, по форме организации – групповой, одногодичной, по форме написания – модифицированной и направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии в процессе занятий шахматами.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»  
- рабочая программа «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и

развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Уникальность и новизна** программы в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

**Уровень обучения: продвинутый.** В результате обучения дети закончат изучение по разным видам матования. Особый упор будет сделан на изучении пешечных и пешечно-фигурных окончаний, так как грамотное разыгрывание эндшпиля это половина успеха любого спортсмена. Будет продолжена работа по разбору партий известных шахматистов на примере «сборной России по шахматам» и некоторых других.

В рамках подготовки к различным соревнованиям будет проведено изучение теории дебютов.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же творчеством выдающихся шахматистов. Дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, кроссворды, ребусы, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

**Форма обучения:** очная (возможен дистанционный формат).

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы – 9 - 18 лет.  
Наполняемость группы от 4 до 10 человек.

*Превышение количества 10 человек в группе и ее наполнение в течение учебного года создает сложности в усвоении материала.*

**Срок и объем реализации** – 1 год/ 216 часа.

**Продолжительность занятий** – 3 раза в неделю по два часа.

**Форма занятий:** групповая.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Образовательные (предметные) задачи.

1. Продолжить знакомить с правилами и приемами игры в шахматы.

2. Продолжить изучать методы решения шахматных задач.
3. Познакомить детей с творчеством знаменитых шахматистов.
4. Развивать навыки игры в шахматы на основе разбора партий известных шахматистов.

Метапредметные задачи:

1. Формировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
2. Развить умственные способности (память, мышление, внимание).

Личностные задачи:

1. Воспитывать интерес к шахматам.
2. Формировать чувство спортивной этики.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план базового уровня

| №<br>п/п | Наименование разделов                              | Количество часов |          |       | Формы<br>аттестации/контроля                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    | Теория           | Практика | Всего |                                                                                                             |
| 1        | Повторение пройденного материала                   | 4                | 4        | 8     | Наблюдение,<br>контрольная игра                                                                             |
| 2.       | Разные виды матования                              | 5                | 5        | 10    | Наблюдение,<br>контрольное<br>разыгрывание позиции                                                          |
| 3.       | Изучение теории дебютов                            | 10               | 10       | 20    | Наблюдение,<br>контрольное<br>разыгрывание позиции                                                          |
| 4.       | Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний | 20               | 20       | 40    | Наблюдение,<br>контрольное<br>разыгрывание позиции                                                          |
| 5.       | Решение тактических задач                          | 10               | 10       | 20    | Наблюдение,<br>контрольное<br>разыгрывание позиции,<br>итоги соревнований по<br>решению шахматных<br>задач. |
| 6.       | Творчество великих                                 | 58               | 58       | 116   | Наблюдение,                                                                                                 |

|  |                                            |  |  |  |                                  |
|--|--------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | предшественников и современных шахматистов |  |  |  | контрольное разыгрывание позиции |
|  | Итого: 214 часов                           |  |  |  |                                  |

### Содержание учебно-тематического плана

| № п/п | Раздел                           | Теория                                                                                                                                                                                                                          | Практика                                                                                                               |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие                  | Знакомство, Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. | Игры на знакомство. Пробные партии. Викторина по технике безопасности. Входящее тестирование                           |
| 2.    | Повторение пройденного материала | Краткое повторение изученного материала в прошлом году                                                                                                                                                                          | Тренировочные партии с анализом изученных позиций, решением тактических задач на основе изученного материала           |
| 3.    | Разные виды матования            | Знакомство и изучение методики матования слоном и конем.                                                                                                                                                                        | Матование слоном и конем с воспитанниками объединения, тренинг построения матовых позиций при матовании конем и слоном |
| 4.    | Изучение теории дебютов          | Методики разыгрывания шахматной партии на примере основных (классических) шахматных дебютов                                                                                                                                     | Разыгрывание основных (классических) шахматных дебютов, партий, начал, защит                                           |

|    |                                                               |                                                                     |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5. | Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний            | Приемы и правила разыгрывания пешечных и пешечно-фигурных окончаний | Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний             |
| 6. | Решение тактических задач                                     | Способы борьбы и основные приемы в шахматной партии                 | Решение тактических задач на обычной и демонстрационной доске  |
| 7. | Творчество великих предшественников и современных шахматистов | Разбор творчества великих предшественников                          | Разбор партий чемпионов мира, великих и известных шахматистов. |
| 8. | Итоговое занятие                                              | -                                                                   | Шахматный турнир                                               |

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

##### *Предметные результаты*

К концу обучения программе обучающиеся

##### Должны знать:

1. Теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
2. Приёмы и способы матования одинокого короля;
3. Творчество известных шахматистов;
4. Методы разыгрывания пешечных окончаний.

##### Должны уметь:

- применять навыки, полученные на основе изучения творчества известных шахматистов;
- владеть техникой матования одинокого короля всеми фигурами
- разыгрывать пешечные и пешечно-фигурные окончания;
- решать шахматные задачи.

##### *Метапредметные:*

В результате обучения программе обучающиеся повысят теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; освоят приемы и методы матования одинокого короля; изучат методы разыгрывания пешечных и пешечно-фигурных окончаний; разовьют умственные способности: память, мышление, внимание.

### *Личностные:*

К концу обучения программе обучающиеся приобретут стойкий интерес к шахматной игре, сформируют такие личностные качества как трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| Срок реализации программы | Режим занятий             | Продолжительность занятий  | Нерабочие праздничные дни                            | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество часов |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|
| 01.09.25 – 31.05.26       | 3 раза в неделю по 2 часа | 40 минут (одно) x 2 урока. | 1-11 января, 23 февраля и 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября | 35                        | 72                      | 216              |

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Материально-техническое обеспечение программы:** комплект шахмат на одну парту (минимально из расчета 1 комплект на двух человек для практической игры, желательно, чтобы на занятиях шахматы были расставлены перед каждым учащимся);

- рекомендованный размер шахматных фигур (размер короля от 9 до 10 см);
- турнирные шахматы Стаунтон № 5 (Стаунтон № 6) (фигуры с утяжелителем) в комплекте со складной деревянной доской; • пластиковые шахматы с виниловой доской;
- шахматные часы (механические часы, электронные часы DGT, электронные часы LEAP);
- демонстрационная шахматная доска (62х62 см, 100х100 см и т.п.) с комплектом фигур.

### **Дополнительные возможности:**

- «гигантские шахматы» в комплекте с шахматным полем (пластиковым или виниловым); шахматное поле может быть нарисовано белой краской в школьном дворе;
- портреты чемпионов мира по шахматам среди мужчин и женщин;
- ноутбук с подключением к сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (уровень игры в шахматы не ниже 2 взрослого разряда).

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие в виде итогового турнира по шахматам.

Предусмотрено тестирование достижений учащихся в начале года, в середине и в конце с занесением результатов в Лист достижений обучающегося. Диагностика включает в себя фиксирование как практических параметров, так и теоретических.

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной программы проходит по следующим показателям:

#### **Способ определения результативности:**

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Турнир

Тестирование

В конце учебного года предусмотрено диагностирование уровня усвоения программы. Освоение программы возможно в три уровня: низкий, средний, высокий (Приложение).

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| Результат  | Показатель                                       | Инструментарий                          | Сроки                 |
|------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Предметные | Уровень знания творчества известных шахматистов. | Тестирование «Узнай шахматиста по ходу» | В конце учебного года |
|            | Уровень освоение                                 | Наблюдение в                            | В течении             |

|                |                                                                                                             |                                                                                                                  |                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                | шахматных приемов:<br>матование слоном и конем,<br>разыгрывание пешечных и<br>пешечно-фигурных<br>окончаний | процессе<br>разыгрывания<br>позиций и занесение<br>результатов в лист<br>достижения<br>учащегося                 | года              |
|                | Сформировано умение<br>решать шахматные задачи                                                              | Наблюдение в<br>процессе<br>разыгрывания<br>позиций и занесение<br>результатов в лист<br>достижения<br>учащегося | В течении<br>года |
| Метопредметные | Развиты универсальные<br>мыслительные действия                                                              | Тесты на развитие<br>воображения,<br>мышления и другое                                                           | Сентябрь,<br>май  |
|                | Развито умение планировать<br>свою работу                                                                   | Наблюдение                                                                                                       | В течении<br>года |
|                | Развито трудолюбие,<br>дисциплинированность,<br>сознательность, активность.                                 | Наблюдение                                                                                                       | В течении<br>года |
|                | Развиты умственные<br>способности (память,<br>мышление, внимание)                                           | Наблюдение                                                                                                       | В течении<br>года |
| Личностные     | Развито чувство любви к<br>шахматам                                                                         | Наблюдение                                                                                                       | В течении<br>года |
|                | Улучшен навык шахматной<br>этики                                                                            | Тестирование<br>«Шахматный этикет»                                                                               | май               |

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала,

приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Основой организации работы с учениками в данной программе является **система дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творческой деятельности — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой **разнообразных методов**:

**Целостный метод** – практически любое практическое упражнение (композиция, решение шахматных позиций-задач), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

**Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

**Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

**Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации)** — схемы, презентации, представления, понятия.

**Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

**Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

**Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

**Метод игры** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

**Метод самостоятельной работы обучающихся** по осмысливанию и усвоению нового материала;

**Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: соревнования, тестирования, открытые уроки;

**Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, тестирования.

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал:**

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

**Основные типы и формы занятий:** вводное, теоретическое занятие, практическое занятие, игра, соревнования, итоговое.

**Структура занятий** разработана в соответствии с требованиями развития шахматного понимания и мышления подрастающих шахматистов и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка при умственных нагрузках. Части занятия естественно переходят одна в другую.

**Вводная часть.** Знакомство с дебютной шахматной теорией, ее тайнами и законами. Необходимо вызвать у детей исследовательский азарт и интерес, чтобы вовлечь их в мир шахмат. Решение тактических задач и изучение пешечно-фигурных окончаний должны стать основой, что позволит детям успешно воспринимать весь подаваемый материал.

**Основная часть.** Обучение новым упражнениям, закрепление пройденного материала, наработка новых приемов шахматной борьбы, улучшение шахматного счета и приобретение нового опыта в практических играх.

**Заключительная часть.** Упражнения для релаксации: развлекательная игра на тему шахмат 10-15 минут.

**Дидактические материалы:** Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся шахматного объединения «CHESSBOT» и освоения ими образовательной программы.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы».
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы».
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Список методической литературы

И.Г.Сухин, Шахматы, первый год, или учусь и учу. – 3-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.

И.Г. Сухин. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 4-е изд. – Обинск: Духовное возрождение, 2016. – 272 с.

Электронные шахматные базы, программное обеспечение «ЧессБейз», «Стокфиш».

### **Учебная литература для обучающихся**

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. - 7-е изд.- Обинск: Духовное возрождение, 2017. – 32с.

### **Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.**

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Основы шахматной тактики
10. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
11. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

### **Список литературы для обучающихся:**

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.

6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

#### Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

#### Интернет-источники

[Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)

[Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)

[Шахматный учебник онлайн.](#)

[Шахматы для начинающих](#)

[Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №  | Раздел                                     | № | Дата       | Часов | Тема занятия                                                                |
|----|--------------------------------------------|---|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повторение пройденного материала (8 часов) | 1 | 02.09.2025 | 2     | Игры на знакомство. Комплектование групп. Викторина по технике безопасности |
|    |                                            | 2 | 05.09.2025 | 2     | Игры на знакомство. Пробные партии.                                         |

|    |                                    |    |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------|----|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | 3  | 07.09.2025 | 2 | Повторение изученных правил (правила, методы разыгрывания эндшпильных позиций) и приемов (разыгрывание начальной стадии шахматной партии), примерные партии из творчества известных шахматистов. Отработка приемов матования короля соперника. |
|    |                                    | 4  | 09.09.2025 | 2 | Викторина по знанию шахматных терминов                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Разные виды матования (10 часов)   | 5  | 12.09.2025 | 2 | Изучение методов матования слоном и конем                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                    | 6  | 14.09.2025 | 2 | Изучение матования слоном и конем                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                    | 7  | 16.09.2025 | 2 | Отработка изученного, мат слоном и конем                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                    | 8  | 19.09.2025 | 2 | Обучение мату слоном и конем                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                    | 9  | 21.09.2025 | 2 | Обучение мату слоном и конем против голого короля соперника                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Изучение теории дебютов (20 часов) | 10 | 23.09.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Испанская партия»                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                    | 11 | 26.09.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Русская партия»                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                    | 12 | 28.09.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Итальянская партия»                                                                                                                                                                                               |
|    |                                    | 13 | 30.09.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Шотландская партия»                                                                                                                                                                                               |
|    |                                    | 14 | 02.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Английская партия»                                                                                                                                                                                                |
|    |                                    | 15 | 04.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Защита двух коней»                                                                                                                                                                                                |
|    |                                    | 16 | 06.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Защита Филидора»                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                    | 17 | 09.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Защита Алехина»                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                               |    |            |   |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|----|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | 18 | 11.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Защита Каро-Канн»                                    |
|    |                                                               | 19 | 13.10.2025 | 2 | Изучение шахматных дебютов, «Французская защита»                                  |
| 4. | Разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний (40 часов) | 20 | 16.10.2025 | 2 | Изучение окончания ладьи с пешкой против ладьи                                    |
|    |                                                               | 21 | 18.10.2025 | 2 | Изучение окончания ладьи с пешкой против ладьи, защита по методу Филидора         |
|    |                                                               | 22 | 20.10.2025 | 2 | Изучение окончания ладьи с пешкой против ладьи, защита по методу флангового удара |
|    |                                                               | 23 | 23.10.2025 | 2 | Изучение окончания ладьи с пешкой против ладьи, защита по методу атаки с фронта   |
|    |                                                               | 24 | 25.10.2025 | 2 | Изучение окончания ладьи с пешкой против ладьи, правило А. Шерона, практика       |
|    |                                                               | 25 | 27.10.2025 | 2 | Изучение окончания Ладьи с двумя пешками против ладьи                             |
|    |                                                               | 26 | 30.10.2025 | 2 | Изучение окончаний с четырьмя ладьями                                             |
|    |                                                               | 27 | 02.11.2025 | 2 | Изучение ладейных окончаний на примере партий чемпионов мира                      |
|    |                                                               | 28 | 07.11.2025 | 2 | Изучение окончания Слон против коня                                               |
|    |                                                               | 29 | 09.11.2025 | 2 | Изучение окончания с разноцветными слонами                                        |
|    |                                                               | 30 | 11.11.2025 | 2 | Изучение окончания с одноцветными слонами                                         |
|    |                                                               | 31 | 14.11.2025 | 2 | Изучение окончания с разноцветных слонах при других фигурах                       |
|    |                                                               | 32 | 16.11.2025 | 2 | Изучение окончания с лишним качеством                                             |
|    |                                                               | 33 | 18.11.2025 | 2 | Изучение окончания Ладьи против                                                   |

|    |                                      |    |            |   |                                                                      |
|----|--------------------------------------|----|------------|---|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |    |            |   | пешек                                                                |
|    |                                      | 34 | 21.11.2025 | 2 | Изучение окончания Ферзь против ладьи                                |
|    |                                      | 35 | 23.11.2025 | 2 | Изучение окончания Ферзь против двух ладей                           |
|    |                                      | 36 | 25.11.2025 | 2 | Изучение окончания «Крепость»                                        |
|    |                                      | 37 | 28.11.2025 | 2 | Отработка многофигурных окончаний                                    |
|    |                                      | 38 | 30.11.2025 | 2 | Изучение и разбор многофигурных окончаний                            |
|    |                                      | 39 | 01.12.2025 | 2 | Изучение многофигурных окончаний на примере творчества чемпионов     |
| 5. | Решение тактических задач (20 часов) | 40 | 04.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Вилка»                            |
|    |                                      | 41 | 06.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Связка»                           |
|    |                                      | 42 | 08.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Рентген»                          |
|    |                                      | 43 | 11.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Двойной удар»                     |
|    |                                      | 44 | 13.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш в 2 хода»                 |
|    |                                      | 45 | 15.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Спертый мат»                      |
|    |                                      | 46 | 18.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Цунгцванг»                        |
|    |                                      | 47 | 20.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Скрытый шах»                      |
|    |                                      | 48 | 22.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала»                |
|    |                                      | 49 | 25.12.2025 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала жертвой фигуры» |
| 6. | Творчество великих                   | 50 | 27.12.2025 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Я. Непомнящего                 |

|                                                                 |    |            |   |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----|------------|---|-------------------------------------------------------|
| предшественников<br>и современных<br>шахматистов (116<br>часов) | 51 | 29.12.2025 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества А. Грищука      |
|                                                                 | 52 | 12.01.2025 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества В. Крамника     |
|                                                                 | 53 | 14.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества С. Карякина     |
|                                                                 | 54 | 19.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества П. Свидлера     |
|                                                                 | 55 | 21.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Д. Андрейкина   |
|                                                                 | 56 | 23.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Н. Витюгова     |
|                                                                 | 57 | 26.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Д. Яковенко     |
|                                                                 | 58 | 28.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества В. Федосеева    |
|                                                                 | 59 | 30.01.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества В. Артемьева    |
|                                                                 | 60 | 02.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Г. Чепукайтиса  |
|                                                                 | 61 | 04.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Е. Томашевского |
|                                                                 | 62 | 06.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Д. Дубова       |
|                                                                 | 63 | 09.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества А. Алексеенко   |
|                                                                 | 64 | 11.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества М. Матлакова    |
|                                                                 | 65 | 13.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества В. Малахова     |
|                                                                 | 66 | 16.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Э. Игаркиева    |
|                                                                 | 67 | 18.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества А. Дреева       |
|                                                                 | 68 | 20.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и                            |

|    |            |   |                                                                                      |
|----|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   | творчества С. Рублевского                                                            |
| 69 | 25.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Е. Наера                                       |
| 70 | 27.02.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Е. Карпова                                     |
| 71 | 02.03.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества Г. Каспарова                                   |
| 72 | 04.03.2026 | 2 | Разбор краткой биографии и творчества претендентов на мировое первенство             |
| 73 | 06.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Вилка» на основе партий чемпионов мира            |
| 74 | 11.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Связка» на основе партий чемпионов мира           |
| 75 | 13.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Рентген» на основе партий чемпионов мира          |
| 76 | 16.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Двойной удар» на основе партий чемпионов мира     |
| 77 | 18.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш в 2 хода» на основе партий чемпионов мира |
| 78 | 20.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Спертый мат» на основе партий чемпионов мира      |
| 79 | 23.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Цунгцванг» на основе партий чемпионов мира        |
| 80 | 25.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Скрытый шах» на основе партий чемпионов мира      |
| 81 | 27.03.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему                                                    |

|  |  |    |            |                                                     |                                                                                                           |
|--|--|----|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |            | «Выигрыш материала» на основе партий чемпионов мира |                                                                                                           |
|  |  | 82 | 30.03.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала жертвой фигуры» на основе партий великих шахматистов |
|  |  | 83 | 01.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Вилка» на основе партий великих шахматистов                            |
|  |  | 84 | 03.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Связка» на основе партий великих шахматистов                           |
|  |  | 85 | 06.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Рентген» на основе партий великих шахматистов                          |
|  |  | 86 | 08.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Двойной удар» на основе партий великих шахматистов                     |
|  |  | 87 | 10.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш в 2 хода» на основе партий великих шахматистов                 |
|  |  | 88 | 13.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Спертый мат» на основе партий великих шахматистов                      |
|  |  | 89 | 15.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Цунгцванг» на основе партий великих шахматистов                        |
|  |  | 90 | 17.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Скрытый шах» на основе партий великих шахматистов                      |
|  |  | 91 | 20.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала» на основе партий великих шахматистов                |
|  |  | 92 | 22.04.2026 | 2                                                   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала жертвой                                              |

|  |     |            |   |                                                                                                         |
|--|-----|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |            |   | фигуры» на основе партий великих шахматистов                                                            |
|  | 93  | 24.04.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Вилка» на основе творчества шахматистов СССР                         |
|  | 94  | 27.04.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Связка» основе творчества шахматистов СССР                           |
|  | 95  | 29.04.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Рентген» основе творчества шахматистов СССР                          |
|  | 96  | 04.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Двойной удар» основе творчества шахматистов СССР                     |
|  | 97  | 06.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш в 2 хода» основе творчества шахматистов СССР                 |
|  | 98  | 08.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Спертый мат» основе творчества шахматистов СССР                      |
|  | 99  | 13.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Цунгцванг» основе творчества шахматистов СССР                        |
|  | 100 | 15.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Скрытый шах» основе творчества шахматистов СССР                      |
|  | 101 | 18.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала» основе творчества шахматистов СССР                |
|  | 102 | 20.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала жертвой фигуры» основе творчества шахматистов СССР |
|  | 103 | 22.05.2026 | 2 | Решение тактических задач на тему «Скрытый шах» основе творчества                                       |

|        |  |     |            |     |                                                                                                         |
|--------|--|-----|------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |     |            |     | шахматистов СССР                                                                                        |
|        |  | 104 | 25.05.2026 | 2   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала» основе творчества шахматистов СССР                |
|        |  | 105 | 27.05.2026 | 2   | Решение тактических задач на тему «Выигрыш материала жертвой фигуры» основе творчества шахматистов СССР |
|        |  | 106 | 29.05.2026 | 2   | Разбор лучших партий Чемпионатов и Первенств Владимирской области 2024 года.                            |
|        |  | 107 |            | 2   | Разбор лучших партий Чемпионатов и Первенств Владимирской области 2024 года, часть 1.                   |
|        |  | 108 |            |     |                                                                                                         |
| Всего: |  |     |            | 216 |                                                                                                         |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Глоссарий

XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных

профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

### **Классификация уровней освоения программы**

| № | Уровень<br>оценки<br>усвоения<br>программы | Показатель уровня оценки усвоения программы                                           |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Низкий                                     | Решение 6-7 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.   |
|   | Средний                                    | Решение 8-9 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%    |
|   | Высокий                                    | Решение 10-12 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%. |

### **Рекомендации по проведению практических занятий**

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

#### Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

#### Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

#### Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

#### Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися проводится тестирование. Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

### **Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных

заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

---

---