

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н. Радченко
«12» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

(шахматная композиция 1.1)

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарасов Константин Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарно учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Календарно-тематическое планирование.....	16
2.7. Список литературы.....	22
2.8. Приложение.....	24

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа детского объединения «Шахматы для всех» (далее Программа) по **направленности** является физкультурно-спортивной, по форме организации – групповой, одногодичной, по форме написания – модифицированной и направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии в процессе занятий шахматами.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»
- рабочая программа «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и

развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Уникальность и новизна программы в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительной особенностью является то, что установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как неудача. Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам любого возраста.

Уровень обучения: стартовый. В результате обучения дети изучат основные тактические и стратегические приемы в шахматной партии, продолжат изучение истории шахмат и начнут разбор партий первых чемпионов мира по шахматам, продолжат изучение грамотного разыгрывания шахматной партии.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Форма обучения: очная (возможен дистанционный формат).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7 - 9 лет.
Наполняемость группы от 8 до 12 человек.

Превышение количества 10 человек в группе и ее наполнение в течение учебного года создает сложности в усвоении материала.

Срок и объем реализации – 1 год/ 148 часов.

Продолжительность занятий– 2 занятие в неделю по два часа.

Форма занятий: групповая.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи.

1. Продолжить знакомить с правилами и приемами игры в шахматы.
2. Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
3. Познакомить детей с творчеством знаменитых шахматистов.
4. Развивать навыки игры в шахматы на основе разбора партий известных шахматистов.

5. Создать условия для участия детей в детских турнирах по шахматам на любительском уровне.

Метапредметные задачи:

1. Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
2. Формировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Личностные задачи:

1. Воспитывать интерес к шахматам.
2. Формировать чувство спортивной этики.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план стартового уровня

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение пройденного материала	2	2	4	Наблюдение, контрольная игра
2.	Решение тактических задач	10	10	20	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции, итоги соревнований по решению шахматных задач.
3.	Творчество великих предшественников и современных шахматистов	62	62	124	Наблюдение, контрольное разыгрывание позиции
Итого: 148 часов					

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Раздел	Теория	Практика
1	Повторение пройденного	Краткое повторение	Тренировочные партии с

	материала	изученного материала в прошлом году	анализом изученных позиций, решением тактических задач на основе изученного материала
2.	Решение тактических задач	Способы борьбы и основные приемы в шахматной партии	Решение тактических задач на обычной и демонстрационной доске
3.	Творчество великих предшественников и современных шахматистов	Разбор творчества великих предшественников	Разбор партий чемпионов мира, великих и известных шахматистов.
4.	Итоговое занятие	-	Шахматный турнир

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты

К концу обучения программе обучающиеся

Должны знать:

- теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- историю возникновения шахматной игры, представителей плеяды чемпионов мира по шахматам;
- различные шахматные комбинации;
- методы разыгрывания пешечных окончаний.

Должны уметь:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля всеми фигурами, исключая, конем и слоном;
- разыгрывать простейшие пешечные и пешечно-фигурные окончания;
- решать задачи разного уровня сложности.

Метапредметные:

В результате обучения программе обучающиеся повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения,

интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Личностные

К концу обучения программе обучающиеся приобретут стойкий интерес к шахматной игре, сформируют такие личностные качества как трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 2 часа	40 минут (одно) x 2 урока.	1-9 января, 23 февраля и 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября	35	35	148

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы: комплект шахмат на одну парту (минимально из расчета 1 комплект на двух человек для практической игры, желательно, чтобы на занятиях шахматы были расставлены перед каждым учащимся);

- рекомендованный размер шахматных фигур (размер короля от 9 до 10 см);
- турнирные шахматы Стаунтон № 5 (Стаунтон № 6) (фигуры с утяжелителем) в комплекте со складной деревянной доской; • пластиковые шахматы с виниловой доской;
- шахматные часы (механические часы, электронные часы DGT, электронные часы LEAP);
- демонстрационная шахматная доска (62x62 см, 100x100 см и т.п.) с комплектом фигур.

Дополнительные возможности:

- «гигантские шахматы» в комплекте с шахматным полем (пластиковым или виниловым); шахматное поле может быть нарисовано белой краской в школьном дворе;
- портреты чемпионов мира по шахматам среди мужчин и женщин;
- ноутбук с подключением к сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (уровень игры в шахматы не ниже 2 взрослого разряда).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие в виде итогового турнира по шахматам.

Предусмотрено тестирование достижений учащихся в начале года, в середине и в конце с занесением результатов в Лист достижений обучающегося. Диагностика включает в себя фиксирование как практических параметров, так и теоретических.

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной программы проходит по следующим показателям:

Способ определения результативности:

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

Турнир

Тестирование

В конце учебного года предусмотрено диагностирование уровня усвоения программы. Освоение программы возможно в три уровня: низкий, средний, высокий (Приложение).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результат	Показатель	Инструментарий	Сроки
Предметные	Уровень знания истории и правил игры в шахматы,	Тестирование «История шахмат»	В конце учебного

	творчества известных шахматистов.		года
	Уровень освоение шахматных приемов: матование двумя слонами, разыгрывание пешечных и пешечно-фигурных окончаний	Наблюдение в процессе разыгрывания позиций и занесение результатов в лист достижения учащегося	В течении года
	Сформировано умение решать шахматные задачи в 1-2 хода	Наблюдение в процессе разыгрывания позиций и занесение результатов в лист достижения учащегося	В течении года
Метопредметные	Развиты универсальные мыслительные действия	Тесты на развитие воображения, мышления и тп.	Сентябрь, май
	Сформировано умение планировать свою работу	Наблюдение	В течении года
	Сформировано трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.	Наблюдение	В течении года
Личностные	Сформировано чувство любви к шахматам	Наблюдение	В течении года
	Сформирован навык шахматной этики	Тестирование «Шахматный этикет»	май

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала,

приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Основой организации работы с учениками в данной программе является **система дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творческой деятельности — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой **разнообразных методов**:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция, решение шахматных позиций-задач), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: соревнования, тестирования, открытые уроки;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, тестирования.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

Основные типы и формы занятий: вводное, теоретическое занятие, практическое занятие, игра, соревнования, итоговое.

Структура занятий разработана в соответствии с требованиями развития шахматного понимания и мышления подрастающих шахматистов и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка при умственных нагрузках. Части занятия естественно переходят одна в другую.

Вводная часть. Знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской, ее особенностями. Необходимо вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.

Основная часть. Обучение новым упражнениям, закрепление пройденного материала, наработка новых приемов шахматной борьбы, улучшение шахматного счета и приобретение нового опыта в практических играх.

Заключительная часть. Упражнения для релаксации: развлекательная игра на тему шахмат 10-15 минут.

Дидактические материалы: Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся шахматного объединения «CHESSBOT» и освоения ими образовательной программы.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы».
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы».
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

2.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Раздел	№	Часы		Тема занятия
			Группа		
1.	Повторение пройденного материала (4 часа)	1	03.09.24	2	Игры на знакомство. Комплектование групп. Викторина по технике безопасности
		2	05.09.24	2	Викторина по знанию шахматных терминов
2.	Решение	3	10.09.24	2	Знакомство с Пешечными структурами

	тактических задач (20 часов)	4	12.09.24	2	Решение тактических задач «Связка».		
		5	17.09.24	2	Решение тактических задач «Отвлечение».		
		6	19.09.24	2	Решение тактических задач «Удар».		
		7	24.09.24	2	Решение тактических задач «Двойной шах».		
		8	26.09.24	2	Решение тактических задач «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Мат королю»..		
		9	01.10.24	2	Решение тактических задач на выигрыш материала.		
		10	03.10.24	2	Решение тактических задач «Атака».		
		11	08.10.24	2	Решение тактических задач «Перевес в развитии».		
		12	10.10.24	2	Решение тактических задач «Атака на голого короля».		
		3.	Творчество великих предшественников и современных шахматистов (124 часа)	13	15.10.24	2	Творчество первых Российский мастеров, биографии
				14	17.10.24	2	Творчество первых Российский мастеров, разбор партий
				15	22.10.24	2	Творчество первых Российский мастеров, разбор творчества
16	24.10.24			2	Творчество первых Российский мастеров, поиск наилучшего решения в партиях		
17	29.10.24			2	Сильнейшие советские шахматисты, до Ботвинника, биографии		
18	31.10.24			2	Сильнейшие советские шахматисты, до Ботвинника, разбор партий		
19	05.11.24			2	Сильнейшие советские шахматисты, до Ботвинника, разбор творчества		
20	07.11.24			2	Сильнейшие советские шахматисты первой половины 20 века, сыграй как мастер		
21	12.11.24			2	Сильнейшие советские шахматисты первой половины 20 века, биография		
22	14.11.24			2	Сильнейшие советские шахматисты первой половины 20 века, разбор партий		
23	19.11.24			2	Сильнейшие советские шахматисты первой половины 20 века, разбор творчества		

		24	21.11.24	2	Сильнейшие советские шахматисты первой половины 20 века, разбор позиций
		25	26.11.24	2	Гегемония советских шахмат, разбор партий
		26	28.11.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» первой половины 20 века, кто и почему
		27	05.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» первой половины 20 века, биографии
		28	12.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» первой половины 20 века, разбор партий
		29	17.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» первой половины 20 века, разбор творчества
		30	19.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» первой половины 20 века, отработка сыгранных позиций
		31	24.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» второй половины 20 века, от персоналий к творчеству
		32	26.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» второй половины 20 века, биографии
		33	31.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» второй половины 20 века, разбор партий
		34	28.12.24	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» второй половины 20 века, разбор творчества
		35	09.01.25	2	Сильнейшие зарубежные «мастера» второй половины 20 века, отработка сыгранных позиций
		36	14.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Ботвинника М. Эйве, В. Смыслова, П. Свидлера
		37	16.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества П. Кереса, И. Болеславского, С. Флора,
		38	21.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Котова, В. Рагозина, И. Бондаревского
		39	23.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Лилиенталя, Д. Бронштейна, С. Решевского,

			М. Карлсена
40	28.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества Р. Фишера, А. Толуша, Б. Спасского, А. Карпова
41	30.01.25	2	Разбор краткой биографии и творчества А. Белявского, В. Корчного, Т. Петросяна, Г. Каспарова
42	04.02.25	2	Разбор краткой биографии и творчества П. Романовского, В. Ананда, Н. Шорта, В. Крамника
43	06.02.25	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Юдовича, Л. Штейна, Э. Гуфельда, Я. Непомнещего
44	11.02.25	2	Разбор краткой биографии и творчества Е. Свешникова, Б. Ларсена, Е. Геллера, Д. Андрейкина
45	13.02.25	2	Разбор краткой биографии и творчества М. Таля, С. Фурмана, М-В. Лаграва, Л. Полугаевского
46	18.02.25	2	М. Ботвинник, шестой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
47	20.02.25	2	В. Смыслов, седьмой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
48	25.02.25	2	М. Таль, восьмой чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
49	27.02.25	2	Т. Петросян, девятый чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
50	04.03.25	2	Б. Спасский, десятый чемпион мира по шахматам, биография, разбор творчества
51	06.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №1 (3 разряд)
52	11.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №2 (3 разряд)
53	13.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №3 (3 разряд)
54	18.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №4 (3 разряд)
55	20.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №5 (3 разряд)
56	25.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №6 (3 разряд)

		57	27.03.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №7 (3 разряд)
		58	01.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №8 (3 разряд)
		59	03.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №9 (3 разряд)
		60	08.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №10 (3 разряд)
		61	10.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №11 (3 разряд)
		62	15.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №12 (3 разряд)
		63	17.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №13 (3 разряд)
		64	22.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №14 (3 разряд)
		65	24.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №15 (3 разряд)
		66	29.04.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №16 (3 разряд)
		67	06.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №17 (3 разряд)
		68	08.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №18 (3 разряд)
		69	13.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №19 (3 разряд)
		70	15.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №20 (3 разряд)
		71	20.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №21 (3 разряд)
		72	22.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №22 (3 разряд)
		73	27.05.25	2	Решение тестов Конотопа, тест №23 (3 разряд)
		74	29.05.25	2	Матч между участниками группы
148 часов					

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список методической литературы

И.Г.Сухин, Шахматы, первый год, или учусь и учу. – 3-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.

И.Г. Сухин. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 4-е изд. – Обинск: Духовное возрождение, 2016. – 272 с.

Электронные шахматные базы, программное обеспечение «ЧессБейз», «Стокфиш».

Учебная литература для обучающихся

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. - 7-е изд.- Обинск: Духовное возрождение, 2017. – 32с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Основы шахматной тактики
10. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
11. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся:

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники

[Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)

[Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)

[Шахматный учебник онлайн.](#)

[Шахматы для начинающих](#)

[Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

[Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

2.8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий

XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста.

		Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися проводится тестирование. Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.