

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н.Радченко
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к обучению грамоте»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафронова Анастасия Игоревна

Содержание

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи
 3. Содержание
 4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять

познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Новизна

Новизна программы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников состоит в расширении содержания учебного материала за счет интеграции разнообразных видов деятельности, направленных на развитие речевых навыков, слухового восприятия и фонематического слуха. В программу включены элементы игровой и творческой активности, что позволяет детям обучаться в увлекательной и мотивирующей обстановке.

Особое внимание уделяется использованию современных технологий и мультимедийных ресурсов, которые позволяют сделать процесс обучения более наглядным и доступным. Играя, дети знакомятся с основами грамоты, осваивают звуковую структуру слов и учатся различать буквы и звуки.

Кроме того, программа предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Создаются условия для совместной деятельности, что способствует укреплению взаимопонимания и сотрудничества между детьми и взрослыми. Таким образом, данная программа не только повышает уровень подготовки дошкольников к обучению грамоте, но и формирует у них интерес к чтению и письму как к важным жизненным навыкам.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, так как обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Она способствует всестороннему развитию детей, формируя у них не только базовые навыки чтения и письма, но и развивая креативное мышление, внимание, память и эмоциональную сферу.

Включение в программу игровых и творческих методик создает атмосферу, способствующую комфортному обучению. Дети учатся работать в команде, обсуждать свои идеи, что формирует их социальные навыки. Кроме того, внимание уделяется воспитанию уважения к культуре и языку через знакомство с произведениями детской литературы. Это помогает развивать умения осмысливать прочитанное и высказывать свое мнение.

Программа также включает в себя элементы индивидуального подхода, что позволяет учитывать потребности и интересы каждого ребенка. В результате, старшие дошкольники становятся более уверенными в своих силах и готовыми к следующим этапам обучения, что способствует их успешной социализации и адаптации в будущей школьной жизни.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 6-7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Ведущая деятельность этой возрастной группы является сюжетно-ролевой игрой. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как

распределение и переключение. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Форма обучения очная

Форма организации образовательного процесса: групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим и продолжительность занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 2 часа в неделю, в год 72 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: От 7 до 10 человек (в том числе дети с ОВЗ), в возрасте 6-7 лет в группе.

Подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Цель программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

3. Предметные:

- обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
- познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги
- обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

1.3.Содержание программы

Обучение грамоте — это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- 1.Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

2 период обучения (6-7 лет)

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-шис буквой И, ча—щас буквой А, чу —щус буквой У).

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками, кинезиологическими мешочками и мячами
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Учебно-тематический план
Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя			
	I	II	III	IV
Сентябрь	02.09.2024-7.09.2024	09.09.2024-14.09.2024	16.09.2024-21.09.2024	23.09.2024-28.09.2024
	Диагностика	Тема: «Гласные звуки и буквы»	Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»	Тема: Тема: «Звук Д»
Октябрь	30.09.2024-5.10.2024	7.10.2024-12.10.2024	14.10.2024-19.10.2024	21.10.2024-26.10.2024
	Тема: «Звуки Д-Дь. Буква Д»	Тема: Тема: «Звук Г»	Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г»	Тема: «Звук В»
Ноябрь	28.10.2024-2.11.2024	4.11.2024-9.11.2024	11.11.2024-16.11.2024	18.11.2024-23.11.2024
	Тема: «Звуки В-Вь. Буква В»	Тема: Тема: «Звук Ф»	Тема: «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»	Тема: «Звуки Ф-В»
Декабрь	25.11.2024-29.11.2024	2.12.2024-7.12.2024	9.12.2024-14.12.2024	16.12.2024-21.12.2024
	Тема: «Звук Х»	Тема: «Звуки Х-Хь. Буква Х»	Тема: «Звук С»	Тема: «Звуки С-Сь. Буква С»
Январь	23.12.2024-28.12.2024	8.01.2025-11.01.2025	13.01.2025-18.01.2025	20.01.2025-25.01.2025
	Тема: «Звук З»	Тема: «Звуки З-Зь. Буква З»	Тема: «Звук и буква Ш»	Тема: «Звуки и буквы С-Ш»
Февраль	27.01.2025-1.02.2025	3.02.2025-8.02.2025	10.02.2025-15.02.2025	17.02.2025-22.02.2025
	Тема: «Звук и буква Ж»	Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш»	Тема: «Звук и буква Ц»	Тема: «Звук и буква Ч»
Март	24.02.2025-1.03.2025	3.03.2025-6.03.2025	10.03.2025-15.03.2025	17.03.2025-22.03.2025

	Тема: «Звук и буква Ц»	Тема: «Звук и буква Й»	Тема: «Буквы Я,Е,Ё,Ю»	Тема: «Буквы Я,Е,Ё,Ю»
Апрель	24.03.2025-29.03.2025	31.03.2025-5.04.2025	7.04.2025-12.04.2025	14.04.2025-19.04.2025
	Тема: «Звуки Л-Ль. Буква Л»	Тема: «Звуки Р-Рь. Буква Р»	Тема: «Звуки Р-Л. Буквы Р-Л»	Тема: «Буква ь после согласных»
Май	21.04.2025-26.04.2025	5.05.2025-16.05.2025	19.05.2025-24.05.2025	26.05.2025-30.05.2025
	Повторение изученного	Повторение изученного	Повторение изученного	Диагностика

1.4. Планируемые результаты:

По итогу освоения программы ребенок способен:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

3.Предметные:

- осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов и предложений;
- знаком с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги
- владеет сознательным правильным плавным послоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- знаком со звуковой и лексической культурой речи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 29 и 30 апреля, 1, 9 и 10 мая	38	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -10 шт.
4. Стулья для обучающихся -10 шт.
5. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Кинезиологические мячи– 10 шт.
2. Массажные мячики Су-Джок-10 шт.
3. Кинезиологические мешочки – 10 шт.
4. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
5. Фломастеры (в наборах) – 15 шт.
6. Трафареты -15 шт.
7. Пластилин в наборах-10 шт
8. Пуговицы цветные, бусины
9. Набор цветной бумаги и цветного картона -10 шт.

Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

2.3. Формы аттестации

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Участие во внутренних выставках Центра (экран активности).
5. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

2.4. Оценочные материалы

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе

дополнительного образования

2.5. Методическое обеспечение

№	Фамилия имя восп.	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8			

Занятия в детском объединении проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип созидательности, творческой активности и самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога.

2. Принцип наглядности, единства конкретности и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода. Принцип связи обучения с жизнью.

3. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствование технологии обучения

Для более успешного усвоения обучающимися материала используются методы обучения:

1. Наглядный (коллективное прослушивание и обсуждение литературных произведений).

2. Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).

3. Практический (показ приемов работы учителем, индивидуальная и коллективная работа, дидактическая игра).

4. Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).

5. Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Примерный план занятия

1. Организационный момент;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Разбор темы занятия. Знакомство со звуком и буквой, разбор акустических характеристик звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, составление слогов и слов;
5. Графическое задание;
6. Подведение итогов, рефлексия.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседа с игровыми элементами;

- сказка;

- игра-путешествие;

- игра-имитация.

2.6. Список методической литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2021 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Интернет- ресурсы

1. <https://vk.com/poznavayca>
2. https://vk.com/logo_cab
3. <https://vk.com/club193475174>
4. https://vk.com/club_neuropsycholog