

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н.Радченко
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ДОШКОЛЬНАЯ КАЛЛИГРАФИЯ»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафронова Анастасия Игоревна

Камешково, 2024

Содержание

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Содержание
4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы
6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

Связь между движениями рук и развитием умственных и творческих способностей человека была установлена еще во II веке до н.э., благодаря многочисленным исследованиям и наблюдениям. Особенно хорошо прослеживается зависимость развития речи и мелкой моторики маленького ребенка. Мы живем в век стремительного развития технологий. Условия жизни изменились в лучшую сторону, максимум автоматизации избавляют людей от необходимости стирать, лепить, шить руками. Эти, казалось бы, удобства жизни, вынуждают специалистов, в особенности педагогов, специально заниматься развитием руки ребенка. Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, то в конце XX начале XXI века их стало 55,5% (данные М.Е. Хватцева).

Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. В последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и

новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Доказано, что чем лучше развиты рука, пальцы и графо моторные навыки, тем активнее развиваются все психические процессы: память, мышление внимание и связная речь, головной мозг. Вспомним уникальность, и мудрость опыта наших предков, которая передавалась из поколения в поколение, это народные потешки: «Сорока белобока», «Мальчик пальчик», «Ладушки». По мнению Миры Михайловны Кольцовой «Систематические упражнения по тренировке пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений рук. Поэтому одним из важных показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, является именно развитие мелкой моторики и графо моторных навыков уже в дошкольном возрасте, в особенности важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка (в особенности с ОВЗ) под руководством и при помощи взрослого. Практика показывает, что не одна программа дошкольного образования – новая, либо ранее применяемая в детских садах, не включает такой важный раздел, как -подготовка руки к письму. И Федеральным государственным стандартом дошкольного образования не установлено учить детей писать и читать. Но педагоги дошкольных образовательных учреждений знают и понимают значимость этой проблемы, в том числе и для родителей воспитанников. Это диктует время. Ведь именно в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать такие условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, которые будут способствовать развитию навыков ручной умелости. А вот развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания - как традиционных, так и вновь открытых и дополнительных. Исходя из этого мной была разработана общеразвивающая программа «Дошкольная каллиграфия» для старших дошкольников.

Новизна

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний, развитие межполушарного взаимодействия, нейро-упражнений. В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Но программа это всего лишь документ, который необходимо пропустить через практику и отработать детально, получив положительный результат.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом интересов, социальных запросов, потребностей родителей и предусматривает кружковую работу по развитию мелкой моторики руки и подготовке её к письму у

обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (с нарушениями речи). Специфика программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, в конце её реализации к главной цели-чтению и письму.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще-интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, исправление речевых дефектов, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность). Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему средств обучения и воспитания: специальных игр, упражнений и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. Это не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Ведущая деятельность этой возрастной группы является сюжетно-ролевой игра. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Форма обучения очная

Форма организации образовательного процесса: групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим и продолжительность занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 2 часа в неделю, в год 72 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: до 10 человек, в возрасте от 5 до 7 лет, в одной группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие общей и мелкой моторики у детей (в том числе, у детей с ОВЗ) дошкольного возраста с целью формирования графо моторных навыков.

Задачи:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развивать чувство заинтересованности в освоении навыков письма, стремлении учиться писать в школе;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

3. Предметные:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;;
- развивать чувства ритма посредством ритмических рисунков;;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- выполнять графические диктанты;
- сформировать правильный писчий хват.

1.3.Содержание программы

Содержание, формы и методы работы с детьми подобраны с учетом особенностей детей дошкольного возраста:

- Дидактические игры и игровые упражнения;
- Занимательные задания и игры-соревнования;
- Изобразительная и творческая деятельность.

Методы:

- наглядный метод обучения и метод практических действий;
- ориентировочно-исследовательская деятельность;

- методы проблемно-поискового характера;
- моделирование и кодирование информации.

Программа состоит из 8 разделов - это разные техники развития мелкой моторики рук, объединяющиеся в одной теме.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- лепка
- аппликация
- графические упражнения
- графический диктант (работа в тетрадях в клетку и линию)
- игры и действия с предметами • рисование, раскрашивание
- работа с бумагой, оригами
- приемы самомассажа

Но, чтобы активизировать интерес детей к теме, каждое занятие проводится в 3 проекциях технологической модели:

1. узнай
2. действуй
3. расскажи

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Немаловажным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще-интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук
- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения качества образования и эффективности обучения детей.

Уровень развития мелкой моторики рук – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания и координации движений. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Учебно-тематический план Содержание программы

№	Месяц	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Алгоритм учебного занятия
1	Сентябрь 02.09.2024- 7.09.2024	игровая	2	Диагностика	1. Развитие мелкой моторики. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Срисовывание образца. 4. Штриховка. 5. Графический диктант. 6. Вырезание ножницами.
2	Сентябрь 09.09.2024- 14.09.2024	игровая	2	Осень	1. Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "В гости к пальчику большому", "Осень". 2. "Фигурки из палочек" (лист). 3. Игра с горохом или бобами (лист, гриб, яблоко). 4. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3-х фигур). 5. Дорисуй узор.
3	Сентябрь 16.09.2024- 21.09.2024	игровая	2	Деревья осенью	1. Пальчиковая гимнастика: "Осень». 2. Фигурки из палочек "Грабли". 3. Обрывание (форма листьев различных деревьев). 4. Самомассаж с шариками. 5. Нейро-карточки (осенние деревья). 6. Дорисуй узор.
4	Сентябрь 23.09.2024- 28.09.2024	игровая	2	Насекомые	1. Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук).

					3. Обвести рисунок по точкам (комар). 4. Логическая цепочка со штампином. 5. Геоборд (бабочка). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур
5	Октябрь 30.09.2024- 5.10.2024	игровая	2	Овощи. Огород	1.Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2.Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 3. Игра с красной фасолью (выложить свеклу). 4.Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. 5. Дорисуй узор
6	Октябрь 7.10.2024- 12.10.2024	игровая	2	Фрукты. Сад	1. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик " 2. "Фигурка из палочек " (корзинка для фруктов). 3.Игра с камушками (выложить фрукты по контуру). 4. Геоборд (фрукты). 5. Дорисуй узор.
7	Октябрь 14.10.2024- 19.10.2024	игровая	2	Ягоды и грибы. Лес осенью.	1. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик " 2. "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод). 3.Игра с камушками (выложить грибы по контуру). 4. Геоборд (гриб). 5. Дорисуй узор.
8	Октябрь 21.10.2024- 26.10.2024	игровая	2	Золотая осень	1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами» 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3. Игра с перловкой (грибы). 4.Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов". 5. Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. 6. Дорисуй узор.
9	Ноябрь 28.10.2024- 2.11.2024	игровая	2	Моя страна	1.Пальчиковая гимнастика: "Моя семья " "Кто приехал». 2.Фигурки из палочек (рожица, очки). 3.Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека). 4. Бусы в подарок маме из комков бумаги.

					5. Игра " Пианино". 6. Дорисуй узор.
10	Ноябрь 4.11.2024- 9.11.2024	игровая	2	Перелетные и водоплавающие птицы. Домашние птицы	1.Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок", "Курочка". 2.Работа с гуашью (желтой гуашью кончиками пальцев раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки – корм). 3.Игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом) 4. Самомассаж гранеными карандашами. 5. Дорисуй узор
11	Ноябрь 11.11.2024- 16.11.2024	игровая	2	Домашние животные	1.Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" 2. Фигурки из палочек(кошка). 3. Работа с перловкой (телёнка по контуру). 4. Работа со штампами. 5. Дорисуй узор.
12	Ноябрь 18.11.2024- 23.11.2024	игровая	2	Дикие животные	1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ёжик». 2. Фигурки из палочек (ёжик). 3. Геоборд (дикие животные) 4. Самомассаж с гранёным карандашом. 5. Дорисуй узор.
13	Декабрь 25.11.2024- 29.11.2024	игровая	2	Одежда, обувь. головные уборы	1.Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки". 2.Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Работа со шнуровками. 4.Растягивание резинки (держа пальчиками за концы) 5.Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь). 6. Плетение узора из разноцветных шнурков. 7. Дорисуй узор.
14	Декабрь 2.12.2024- 7.12.2024	игровая	2	Зима. Зимующие птицы	1.Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи". 2.Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3.Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). 4. Геоборд (голубь).

					5. Дорисуй узор
15	Декабрь 9.12.2024- 14.12.2024	игровая	2	Посуда	1.Пальчиковая гимнастика: "Шалун", "Мы посуду мыли". 2.Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 3.Ласковые пальчики "Чудесный мешочек". 4.Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.). 5.Игра с горохом (выложить любую чайную посуду). 6.Дорисуй узор.
16	Декабрь 16.12.2024- 21.12.2024	игровая	2	Новый год на пороге	1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка". 2. Фигурки из палочек (Ёлочка). 3. Обрывание (игрушки для ёлочки). 4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок. 5. Дорисуй картинку
17	Январь 23.12.2024- 28.12.2024	игровая	2	Каникулы	
18	Январь 8.01.2025- 11.01.2025	игровая	2	Животные севера	1.Пальчиковая гимнастика: "Белый медведь", "Пингвин". 2.Работа с камушками (пингвин по контуру). 3.Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги. 4.Работа с бросовым материалом (любимое животное) 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур
19	Январь 13.01.2025- 18.01.2025	игровая	2	Животные жарких стран	1.Пальчиковая гимнастика: "Черепаша", "Слон". 2.Работа с камушками (слон по контуру). 3.Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги. 4.Работа с бросовым материалом (любимое животное) 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур
20	Январь 20.01.2025- 25.01.2025	игровая	2	Животный мир морей и океанов	1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки". 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3.Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум) 4. Работа со штампами (превращение в рыбку). 5. Работа с манкой (шторм). 6. Ниткография (волны).

					7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
21	Февраль 27.01.2025- 1.02.2025	игровая	2	Мебель	1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол". 2. Фигурки из палочек. 3. Работа с рисом и горохом – рассортировать. 4. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 5. Игра (с закрытыми глазами среди нескольких мягких игрушек выбрать 2 одинаковые). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
22	Февраль 3.02.2025- 8.02.2025	игровая	2	Мы читаем А. Л. Барто	1. Пальчиковая гимнастика: "Шалун", "Мы посуду мыли". 2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 3. Ласковые пальчики "Чудесный мешочек". 4. Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.). 5. Игра с горохом (выложить любую чайную посуду). 6. Дорисуй узор.
23	Февраль 10.02.2025- 15.02.2025	игровая	2	«День защитника Отечества. Военные профессии»	1. Пальчиковая гимнастика: "Солдаты", "Бойцы-молодцы". 2. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3. Работа с рисом (салют на синем картоне). 4. Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке". 5. Штампует пальчиком (дорисовать образ). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур
24	Февраль 17.02.2025- 22.02.2025	игровая	2	Орудия труда. Инструменты	1. Пальчиковая гимнастика: "Маляры, дом на горке". 2. Фигурки из палочек (дом и ворота). 3. Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу) 4. Самомассаж с шариками. 5. Работа с трафаретами – штриховка. 6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за края.
25	Март 24.02.2025- 1.03.2025	игровая	2	«8 Марта. Женские профессии»	1. Пальчиковая гимнастика: "Мамочка, тюльпан". 2. Фигурка из палочек (цветок для мамы).

					<p>3. Плетение (бант на коробку).</p> <p>4. Аппликация «Цветы» (вырезывание из сложенной гармошкой бумаги).</p> <p>5. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.</p>
26	Март 3.03.2025- 6.03.2025	игровая	2	Мы читаем С. Михалков	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик".</p> <p>2. Работа с бумагой (скатывание) "Дождик лей".</p> <p>3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком).</p> <p>4. Геоборд (зонт).</p> <p>5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур</p>
27	Март 10.03.2025- 15.03.2025	игровая	2	Комнатные растения	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Цветок».</p> <p>2. Работа с горохом и рисом – рассортировать.</p> <p>3.Графический диктант.</p> <p>4. Лепка «Комнатный цветок».</p> <p>5. Разрезные картинки – «Комнатные цветы».</p> <p>6. Дорисуй узор</p>
28	Март 17.03.2025- 22.03.2025	игровая	2	Мы читаем К.И.Чуковский	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Хлебушек, пекарь".</p> <p>2. Фигурки из палочек (мельница).</p> <p>3. Геоборд(колоски).</p> <p>4. Работа с пшеном (хлеб).</p> <p>5. Самомассаж с гранёным карандашом.</p> <p>6. Тестопластика (крендельки).</p> <p>7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур</p>
29	Апрель 24.03.2025- 29.03.2025	игровая	2	«Транспорт»	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Маляры, дом на горке".</p> <p>2.Фигурки из палочек (дом и ворота). 3.Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу)</p> <p>4.Самомассаж с шариками.</p> <p>5. Работа с трафаретами – штриховка.</p> <p>6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за края.</p>
30	Апрель 31.03.2025- 5.04.2025	игровая	2	Космос	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями, Комета".</p> <p>2.Фигурки из палочек (звёздочка, ракета).</p> <p>3.Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо).</p>

					4.Обрывание (звёзды на тёмно-синем небе). 5.Работа с фасолью (счет). 6.Дорисуй узор.
31	Апрель 7.04.2025- 12.04.2025	игровая	2	Перелётные птицы весной	1.Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Скворечник", "Птенчики в гнезде". 2.Фигурки из веточек (стайки птиц). 3.Игра с бабами и горохом (с закрытыми глазами рассортировать бабы и горох). 4. "Узнай меня!" (соединить точки одной линией)"Лебедь". 5. Дорисуй узор.
32	Апрель 14.04.2025- 19.04.2025	игровая	2	Весенние цветы	1.Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы» 2.Фигурки из палочек (кактус, ваза). 3.Обвести рисунок по точкам (тюльпан). 4. Работа с тычками (полевые цветы). 5.Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.
33	Май 21.04.2025- 26.04.2025	игровая	2	День Победы	1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты". 2. Фигурки из палочек (танк, флажок). 3. Геоборд (вечный огонь). 4.Работа с катушками (памятник павшим солдатам). 5. Дорисуй картинку в зеркальном отражении.
34	Май 5.05.2025- 16.05.2025	игровая	2	Насекомые весной	1.Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук). 3. Обвести рисунок по точкам (комар). 4. Логическая цепочка со штампиком. 5.Геоборд (бабочка). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
35	Май 19.05.2025- 24.05.2025	игровая	2	Мы читаем А. С. Пушкин	1.Пальчиковая гимнастика: "Бабушка" "Рыбка". 2. Фигурки из палочек (рыбка). 3. Работа с рисом (весенний пейзаж). 4. Самомассаж с шарами. 5.Дорисуй узор
36	Май 26.05.2025- 30.05.2025	игровая	2	Диагностика	1.Развитие мелкой моторики. 2.Ориентировка в пространстве. 3.Срисовывание образца.

					4.Штриховка. 5.Графический диктант. 6.Вырезание ножницами.
	ИТОГО	72 часа			

1.4. Планируемые результаты:

По итогу освоения программы ребенок способен:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

4. — называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Предметные:

- имеет развитую мелкую моторику пальцев, без затруднений выполняет графические задания, пальчиковые игры, штриховки и т.д.;
- имеет развитое чувства ритма;
- ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
- выполняет графические диктанты;
- сформирован правильный писчий хват.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный года

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раз в неделю по 1 часу	30 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта , 29 и 30 апреля, 1, 9 и 10 мая	38	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -10 шт.
4. Стулья для обучающихся -10 шт.

5. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Математические планшеты (геоборды)– 10 шт.
2. Массажные мячики Су-Джок-10 шт.
3. Сухие бассейны с различными наполнителями (греча, рис, макароны, фасоль, каштаны и т.д.)– 10 шт.
4. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
5. Фломастеры (в наборах) – 15 шт.
6. Трафареты -15 шт.
7. Пластилин в наборах-10 шт
8. Пуговицы цветные, бусины
9. Набор цветной бумаги и цветного картона -10 шт.

Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

2.3. Формы аттестации

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Участие во внутренних выставках Центра (экран активности).
5. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

2.4. Оценочные материалы

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий. Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Диагностическая карта

№ Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентированность в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
			Копирование образца	Штриховка	Графический диктант	

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием:

- методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» (Москва, 2009г.),
- графических диктантов Д.Б.Элькониной,
- монометрического теста «Вырезание круга»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам
- Д/И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

- графический диктант по словесной инструкции

6.Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка (за каждое правильное задание ставится 5 баллов):

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 50- 60 баллов. Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 26 до 49 балла. Низкий уровень - задание не выполнено, сумма баллов от 15 до 25 баллов.

2.5. Методическое обеспечение

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;• индивидуальная работа• совместная партнерская деятельность
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">• наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный);• словесный;• практический;• объяснительно-иллюстративный;• репродуктивный;• исследовательский проблемный;• игровой;• дискуссионный
Приемы обучения	<ul style="list-style-type: none">• игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения; • работа по образцу; • практические задания; • решение проблемных ситуаций; • демонстрация иллюстраций; • беседа, рассказ.
--	--

Примерный план занятия

1. Организационный момент.
2. Объяснение материала и демонстрация наглядно-методического ряда, а также создание эмоциональной обстановки (чтение отрывков литературных произведений, прослушивание музыки).
3. Пальчиковая гимнастика
4. Конструирование
5. Самомассаж
6. Печатание
7. Подведение итогов, обсуждение работ.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

Занятие-образ — расширяют образное и творческое мышление обучающихся.

Выставки помогают ребенку продемонстрировать результаты собственной работы, а также познакомиться с достижениями других.

Творческий конкурс - учит ребенка ситуации соперничества, позволяя адекватно оценивать свои возможности.

2.6. Список методической литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2021 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Интернет- ресурсы

1. <https://vk.com/poznavayca>
2. https://vk.com/logo_cab
3. <https://vk.com/club193475174>
4. https://vk.com/club_neuropsycholog