

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методическим Советом

МАО ДОЦТ «Апельсин»

Протокол № 6

от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАО ДОЦТ «Апельсин»

\_\_\_\_\_ Д.Н.Радченко

«12» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ЛИДЕРА – ВЕКТОР УСПЕХА»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Андрианова Кристина Михайловна

## Содержание

### I. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### II. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
- 2.7. Список литературы

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера. Современное общество нуждается в лидерах, которая умеет принимать сложные решения, ориентироваться в медиа среде, умеют отстаивать своё мнение. Наличие такой позиции у человека - есть проявление «лидерских» качеств человека.

Программа нацелена на помощь ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллектива.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы он научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках.

Программа **по направленности** является социально-педагогической и разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Также программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Актуальность** программы состоит в том, что современное общество нуждается в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать постепенно, учитывая потребности и интересы подрастающего поколения.

Программа направлена на развитие и определение стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей. Для этого, необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего «Вектора успеха».

**Новизной и отличительной особенностью** программы является опора на практико ориентированную деятельность в работе. Темы занятий оптимально подобраны, исходя и требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Данная категория детей самая благоприятная для творческого развития. Именно в этот период молодые люди входят в противоречивую, часто плохо понимаемую

жизнь взрослых, они как бы стоят на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе они приобретут навыки и умения, какими будут их социальные знания, зависят их дальнейшие шаги. В том числе, программа нацелена на развитие Российского движения детей и молодёжи

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития лидерских качеств ребенка и направлена на развитие коммуникативных способностей и интеллекта ребенка. Данный возраст 10-17 лет самый благоприятный, но и самый трудный в становлении личности. У детей в этом возрасте часто меняются интересы, и задача данной программы направить их, помочь определиться с жизненными ориентирами. В этом возрасте дети хотят быть на виду, иметь авторитет среди сверстников. Программа позволяет познать свой внутренний мир посредством тренингов и практических занятий.

**Уровень программы – базовый.** В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности. Обучающиеся найдут в себе лидеров, разовьют свои организаторские способности, приобретут навыки тьюторов, научатся работать в команде, смогут самостоятельно принимать решения за команду и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления. В программе отведено 24 часа на изучение современных гаджетов и различных компьютерных приложений. Обучающиеся познакомятся с тем, как правильно работать с камерой, как ее настраивать, снимать фото и видео. Будут учиться обрабатывать полученный материал в различных приложениях и программах.

**Форма обучения** очная.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения 222 часа.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 3 раза в неделю по 2 академических часа. Итого 6 часов в неделю.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 10-17 лет. Для занятий оптимальное количество 12 человек в группе. Состав группы постоянный.

**Формы проведения занятий:** аудиторная.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная (коллективная, массовая), групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Познакомить с детским общественным движением.
2. Познакомить с основными характеристиками понятия «лидер».
3. Развить организаторские навыки.
4. Научить общаться через различные виды игр.

*Метапредметные*

1. Формировать умение иметь и отстаивать свою точку зрения.
2. Научить работать с гаджетами и компьютерными программами.
3. Обучить взаимодействовать в коллективе, развить навыки сотрудничества с другими людьми

*Личностные*

1. Формировать лидерские и коммуникативные качества.
2. Способствовать расширению интересов, увлечений с целью их дальнейшего личностного развития.

### **1.3. Содержание программы**

Программа составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на девять самостоятельных основных частей (или на девять целостных, устойчивых блока). Занятия включают в себя теоретические и практические блоки. В совокупности, все разделы представляют собой единую методическую концепцию.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во	Формы аттестации
---	------	--------	------------------

		часов	
1	Введение	4	Беседа «Лидер– это...»
2	Познай себя и мир	22	Самопрезентация. Тест «Я-Лидер»
3	Детское движение	32	Дискуссия об актуальных проблемах современного общества
4	Основы организаторской работы	28	Основы работы организатора массовых мероприятий
5	Учимся общаться	26	Дискуссия «Личность и коллектив». Выступление на сцене перед группой
6	Игра– инструмент лидера	18	Составление картотеки игр
7	Лидер – он же доброволец	18	Съемка промо-ролика о добровольчестве. Выход на волонтерскую акцию
8	Медиа и всё о нем	30	Разработка буклета, презентации, монтирование фото и видео
9	Веди за собой	44	Составление карты «Лидерский успех», программ самовоспитания
	<b>Всего</b>	<b>222</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение

Задачи: Знакомство с группой. Обсуждение программы. Инструктаж по технике безопасности. Режимом работы и правилами внутреннего распорядка для учащихся.

Теория: Ознакомление с планом работы курса «Школа лидера», с целями, задачами, функциями объединения на текущий учебный год. Вводный инструктаж. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Экскурсия по Центру.

Практика: Первичный инструктаж по ТБ. Экскурсия по образовательному учреждению. Первичное тестирование. Игры на выявление лидеров, сплочение коллектива. Игры на знакомство «Снежный ком», «Варим компот».

#### Тема 2. Познай себя и мир

Задачи: Изучение основных лидерских понятий. Знакомство со своим собственным «Я».

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Символика ДОО «Лидерский авангард Вектор», Российского движения детей и молодёжи. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений.

Практика: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера», «Азбука лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемные игры. Гражданская позиция лидера. Учиться самопрезентовать себя через различные жанры.

### **Тема 3. Детское движение**

Задачи: Познакомить с историей детского движения, через прошлое настоящее и будущее. С Российским движением детей и молодёжи

Теория: Виды общественных движений, организаций, объединений по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Изучение истории создания ДО «Лидерский авангард Вектор». История ДО 20 и 21 века. Знакомство с общероссийским общественно-государственным Движением детей и молодёжи «Движение первых», его направления, основные мероприятия и проекты.

Практика: Просмотр видео и презентаций о молодёжных движениях 20 века. Регистрация на сайте Движения Первых. Дискуссия на тему «Актуальные проблемы современного общества».

### **Тема 4. Основы организаторской работы**

Задачи: Знакомство с теорией и практикой организации массовых мероприятий.

Теория: Виды работы организаторов, типы организаторов согласно возрастному регламенту. Виды массовых мероприятий и их особенности, планирование работы и её распределение. Как разработать один сценария для разной аудитории. Как провести мероприятие в онлайн режиме. Что такое челлендж и как его запустить в сеть.

Практика: Распределение ролей организатора в группе. Разработка, подготовка и реализация мероприятия для 1 локальной группы и выход в массы. Проработка онлайн челленджа и организация его в сети Вконтакте. Создание видеоматериала по проведённому мероприятию. Рефлексия и разбор ошибок организатора.

### **Тема 5. Учимся общаться**



Задачи: Знакомство с правилами общения в группах. Основы культурного общения.

Теория: Виды общения. Что такое уверенность. Чем уверенность отличается от самоуверенности. Ваша позиция – ваш капитал. Профессиональное общение. Публичные выступления. Дикция. Разбор имиджа лидера. Общение в коллективе, с руководителем. Преодоление проблем в общении. Как правильно подобрать тему для общения. Разновидности конфликтов и выходы из них. Основы ораторского мастерства.

Практика: Общение 1 на 1, в группе. Виды публичных выступлений: перед залом, группой людей, перед сверстниками, взрослыми, по установленной теме. Диагностика «Уверенность в себе». Открытая трибуна, навыки публичного выступления. Тренинг «Тренируем уверенность в себе». Позиция лидера. Как изменить свои установки. Что должен знать выступающий перед публикой.

## **Тема 6. Игра-инструмент лидера**

Задачи: Развитие лидерских и коммуникативных качеств через игру. Знакомство с копилкой лидерских игр.

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр. Игра – средство социализации, инкультуризации ребенка. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-минутки, миксеры.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Составление собственного каталога игр. Настольные игры

## **Тема 7. Лидер – он же доброволец**

Задачи: Познакомить с историей возникновения и развития добровольчества. Овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения.

Теория: Знакомство с историей зарождения добровольчества и волонтерства в России и в мире; направления деятельности добровольческих организаций; развитие добровольчества в нашем регионе. Как правильно разрабатывать рекламу, социальные ролики о добровольчестве. Структура организации добровольческих мероприятий.

Практика: Тренинговое занятие по толерантности. Встреча с добровольцем одного из существующих направлений. Съёмка промо-ролика о добровольчестве. Разработка рекламы добровольческого отряда. Организация добровольческого мероприятия. Выход на добровольческую акцию

## **Тема 8. Медиа и всё о нём**

Задачи: Учить информационной безопасности. Умение работать в программах (редакторах).

Теория: Знакомство с современными гаджетами их польза и вред. Работа с телефонными программами – редакторами. Умение разбираться в ручных настройках фото и видео камеры. Изучение программ Microsoft, Microsoft office publisher, Microsoft PowerPoint, Paint, киностудия. Изучение программ по обработке фото (Movavi, Photoshop, SparseInt и другие). Изучение программ для монтирования видео (InShot, киностудия, InShot, MovaviClips и другие). Знакомство медиасетями, группами и страницами в социальных сетях.

Практика: Работа с компьютером и телефоном. Работа с ручными настройками фотоаппарата. Разработка буклета «Лидер и общество». Разработка презентации «Современный лидер». Обработка фотографий в фотошопе. Монтирование обучающего видео-фильма. Работа в районной группе ВК

## **Тема 9. Веди за собой**

Задачи: Быть лидером команды, научиться организовывать мероприятия. Повышение эффективности работы команды.

Теория: Игры, тренинги на командообразование и сплочение. Кто такой организатор, его задачи и обязанности. Виды мероприятий. Сценарий. Планирование массового мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Что такое реквизит как его делать и как с ним работать.

Практика: Тренинги на сплочение коллектива. Составление КТД. Составление программы самовоспитания. Составление карты «Лидерского успеха».

### **1.4.Планируемые результаты**

#### Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся сформируются лидерские и коммуникативные компетенции, сформируются эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру для личностного развития.

#### Метапредметные результаты

За время обучения обучающиеся разовьют умение вступать в коммуникацию, взаимодействовать с окружающими, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. Сформируют и разовьют

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). Разовьют компетенции – умение слушать, слышать и понимать команду; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умение распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли речью; с уважением относиться ко всем членам коллектива.

Предметные результаты

*В конце обучения обучающиеся будут знать:* историю детских и молодёжных общественных объединений. Типологию лидерства, какие бывают лидеры в молодёжной среде, что необходимо развивать в себе, чтобы стать лидером. Кто такой организатор, принципы его работы, обязанности и как грамотно организовывать массовые мероприятия. Знают, что игра - своеобразная форма размышления; она даёт право свободно самовыражаться; помогает при сплочении коллектива; формы и виды игр.

*В конце обучения обучающиеся будут уметь:* ориентироваться в тенденциях развития молодёжных объединений и субкультурах. Разбираться в понятиях «лидер», «лидерство», «качества лидера», составлять «азбуку» - лидера. Собирать и обрабатывать полученную информацию; грамотно вести диалог, находить аргументы в спорных ситуациях. Чётко определять цели и задачи мероприятия, тематику, форму проведения; разрабатывать правила и условия проведения мероприятия, подбирать задания для участников. Ориентируются в разнообразии игр, распределяя их по жанру, по деятельности, по содержанию (музыкальные, тематические, на знакомство и сплочение); обмениваться знаниями во время игры.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.20 – 31.05.25	3 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	31 декабря 1-8 января 23 февраля 8 марта 9 мая	39	111	222

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

## Материально-техническое оснащение

*Техническое оснащение кабинета:*

1. Мультимедиа (телевизор)
2. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ
3. Колонка
4. Принтер
5. Сканер
6. Ксерокс
7. Штатив

*Оборудование кабинета:*

1. Магнитно доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Ноутбук – 1 шт.

*Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):*

1. Карандаши простые – 12 шт.
2. Карандаши цветные (в наборах) – 12 шт.
3. Фломастеры, гелиевые ручки (в наборах) – 12 шт.
4. Ножницы – 12 шт.
5. Ножницы – 12 шт.
6. Линейки - 12 шт.

*Материалы:*

1. Клей: «ПВА», канцелярский, клей-карандаш.
2. Копировальная бумага.
3. Наборы цветного и белого картона и бумаги.
4. Ватман – 20 шт.
5. Газеты журналы

### **2.3. Формы аттестации**

Освоение повышенного уровня программы подтверждается получением районной грамоты установленного образца. Основанием для получения грамоты являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Результативное участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра, Движения Первых (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении грамоты.

### **2.4. Оценочные материалы**

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
----------	------------	----------------	------------------

Личностные результаты	Созданы условия для формирования лидерских и коммуникативных качеств	Тест «Лидер ли ты»	Сентябрь, май.
	Создание условия для развития толерантности	Тренинг на толерантность	Январь
	Формирование социальной активности учащихся; высказывание собственного мнения, определение собственной позиции	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	Сентябрь, май
	Формирование лидерских качеств	Наблюдение в процессе организации мероприятий	В течении года
Метапредметные результаты	Умение осознанно использовать лидерские качества для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, отстаивать свою точку зрения	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
	Умение работать в коллективе, с большими и малыми группами; распределять обязанности между членами коллектива	Наблюдение в процессе занятий	В течение года

	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	Монтирование видео, обработка фотографий. Разработка буклета «Лидер и общество», презентации «Современный лидер»	Март- апрель
Предметные результаты	Ориентация в истории детского и молодёжного движения 20 и 21 века	Дискуссия об актуальных проблемах современного общества	Октябрь
	Умение ориентироваться в понятиях «лидер», «лидерство», «качества лидера»	Тест – опрос «Я – лидер»	Сентябрь, мая
	Формирование организаторских компетенций через организацию совместных мероприятий и принятия себя, как части группы	Тестирование «Имеете ли вы организаторские способности»,	Апрель
	Умение организовывать социальные акции, мероприятия через добровольчество	Организация добровольческого мероприятия, разработка социальной рекламы , видеоролика	Февраль- Март

## 2.5. Методическое обеспечение

Занятия в детском объединении, несмотря на свою специфику, проводятся на основе общих педагогических принципов:

- принцип открытого общения. Обучающиеся говорят о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у них тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

- принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей;

- принцип успеха - каждый ребенок должен чувствовать успех в своей сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира;

- принцип доступности - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;

- принцип наглядности - в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеофильмы, дидактические материалы, схемы, плакаты;

- принцип систематичности и последовательности - осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов;

- межличностные отношения - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней. Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: «общей заботы об окружающем мире», тактикой «воспитательных отношений в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности»;

- информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний, формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.;



- словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции. Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудио-записи;

- проектный метод. Педагог и обучающиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

В ходе реализации программы применяются различные **формы, методы и приёмы работы:**

- словесные методы (объяснения рассказы);
- исследовательский метод (поиск проблемного вопроса, решение поставленных задач);
- метод социального проектирования;
- практическая работа на компьютерах;
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).
- КТД (коллективно-творческое дело).

В процессе реализации данной программы наряду с традиционными типовыми занятиями внедряются такие формы организации образовательного процесса, как:

- Акции
- Тренинги
- Встречи с интересными людьми
- Защита проектов
- Круглый стол
- Конкурсы
- Фотосъемка
- Видеосъемка
- Презентации
- Лекции
- Наблюдения
- Онлайн-встречи
- Просмотр фильмов
- Организация социальной акции

#### Примерный план занятия

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания (если есть).
3. Формулирование темы через связь с предыдущим материалом, постановку проблемного вопроса или эвристический метод.
4. Знакомство с новой темой (лекция, беседа, работа с презентацией, в сети интернет и т.д.)
5. Практические упражнения на закрепление новой темы (творческое задание, игры и упражнения, самостоятельная работа)
6. Обобщение (рефлексия).

## 2.6. Календарно тематическое планирование

№п/п	Дата	Содержание	Кол-во
<b><i>1. Введение</i></b>			
1	03.09.2024	Знакомство с центром «1 сентября день открытых дверей».	2
2	04.09.2024	Знакомство с ДО «Лидерский авангард Вектор». Структура объединения	2
<b><i>2. Познай себя и мир</i></b>			
3	06.09.2024	Введение, знакомство с целью детского общественного объединения.	2
4	10.09.2024	Знакомство с собой. Тренинг коммуникативных навыков	2
5	11.09.2024	Теория лидерства	2
6	13.09.2024	Лидер и его качества	2
7	17.09.2024	Совместное лидерство	2
8	18.09.2024	Я – человек и Я – личность. Самопрезентация	2
9	20.09.2024	Как вести за собой. Кого можно считать лидером, какими качествами он должен обладать, типы лидерства, стили руководства группой, имидж лидера	2
10	24.09.2024	Кого можно считать лидером, какими качествами он должен обладать, типы лидерства, стили руководства группой, имидж лидера	2
11	25.09.2024	Тренинг – какой я вижу свою жизнь	2
12	27.09.2024	Правила эффективного общения.	2
13	01.10.2024	Что такое общение, его функции, приемы и правила эффективного общения, конфликты, стратегии выхода из	2

		конфликтов.	
<b>3. Детское движение</b>			
14	02.10.2024	Детское движение: вчера, сегодня, завтра	2
15	04.10.2024	ДЕД. День учителя. Открытка благодарности	2
16	08.10.2024	РДОО «Радуга»	2
17	09.10.2024	«История детского движения» 20 века.	2
18	11.10.2024	Общественные движения 21 века	2
19	15.10.2024	Общероссийская общественно-государственная организация Движение детей и молодёжи и её направления	2
20	16.10.2024	Образование и знание, наука и технологии	2
21	18.10.2023	ДЕД. День отца	2
22	22.10.2024	Труд, профессия и своё дело, культура и искусство	2
23	23.10.2024	Волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память	2
24	25.10.2024	Спорт и здоровый образ жизни	2
25	29.10.2024	Медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения	2
26	30.10.2024	Экология и охрана природы, туризм и путешествия	2
27	01.11.2024	ДЕД. День народного единства	2
28	05.11.2024	Что такое: совет первых, первичная организация, как зарегистрироваться на сайте Движения Первых	2
29	06.11.2024	Дискуссия об актуальных проблемах современного общества	2
<b>4. Основы организаторской работы. Массовые мероприятия</b>			
30	08.11.2024	Слагаемые организаторской работы. Каждый ли может быть организатором?	2
31	12.11.2024	Методика организаторской деятельности. Что такое организаторская деятельность, ее этапы, правила организаторской работы.	2
32	13.11.2024	Коллективное планирование деятельности.	2
33	15.11.2024	Содержание и формы коллективной деятельности, коллективно творческое дело, азбука форм работы, варианты творческих заданий	2
34	19.11.2024	Виды и формы массовых мероприятий	2

35	20.11.2024	ДЕД. День мамы	2
36	22.11.2024	Этапы организации массовых мероприятий	2
37	26.11.2024	Проектирование события	2
38	27.11.2024	Мастер-классы по написанию сценария, оформлению дела, использованию инструментов эмоционального влияния на участников	2
39	29.11.2024	Организации коллективной деятельности, игровой деятельности, привлечению ресурсов, песенный практикум и другие	2
40	03.12.2024	Разработка собственных вариантов проведения мероприятий	2
41	04.12.2024	Проведение онлайн - мероприятия	2
42	06.12.2024	Рефлексия «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы	2
43	10.12.2024	Тестирование, анкетирование, тренинг «Организация времени». Рефлексия	2
<b>5. Учимся общаться</b>			
44	11.12.2024	ДЕД «День конституции РФ». Организация интерактивной программы для младших кружковцев	2
45	13.12.2024	Основы делового общения	2
46	17.12.2024	Проблемы в общении	2
47	18.12.2024	Создание своего имиджа	2
48	20.12.2024	Настроение. Что такое эмоции и настроение, что влияет на наше настроение, эмоциональные потенциалы коллектива	2
49	24.12.2024	Различия лидера и руководителя	2
50	25.12.2024	Дискуссия «Личность и коллектив»	2
51	27.12.2024	Я и МЫ: стадии развития коллектива	2
52	10.01.2025	Конфликт и способы выхода из него	2
53	14.01.2025	Техника конструктивного сопротивления уговорам	2
54	15.01.2025	Основы сценической речи	2
55	17.01.2025	Основы ораторского искусства	2
56	21.01.2025	Приемы творческого мышления	2
<b>6. Игра-инструмент лидера</b>			
57	22.01.2025	Возникновение и развитие игрового жанра	2

58	24.01.2025	Игры на выявление лидеров	2
59	28.01.2025	Игры на установление контакта и сплочение. Игры на знакомство. Игры на доверие	2
60	29.01.2025	Игры на одном м <sup>2</sup> . Народные игры	2
61	31.01.2025	ДЕД. Блокада Ленинграда	2
62	04.02.2025	Интеллектуальные игры	2
63	05.02.2025	Игры с залом, кричалки. Музыкальные игры, анимация	2
64	07.02.2025	Настольные игры	2
65	11.02.2025	Настольные игры как стимул к общению	2
<b>7. Лидер – он же доброволец</b>			
66	12.02.2025	Добровольческая деятельность - один из видов социального служения	2
67	14.02.2025	История возникновения добровольчества	2
68	18.02.2025	Направления добровольческой деятельности	2
69	19.02.2025	Просмотр короткометражных фильмов о добровольчестве	2
70	21.02.2025	ДЕД «День защитника отечества».	2
71	25.02.2025	Интерактивная программа для мальчиков Технологии организации добровольческой деятельности	2
72	26.02.2025	Встреча с добровольцем	2
73	28.02.2025	Организация добровольческого мероприятия	2
74	04.03.2025	Съемка промо-ролика о добровольчестве	2
<b>8. Медиа и всё о нём</b>			
75	05.03.2025	Освоение интернет - технологии	2
76	07.03.2025	ДЕД. «Международный женский день» Интерактивная программа для девочек	2
77	11.03.2025	Зачем в образовательной организации медиацентр	2
78	12.03.2025	Отличие группы от личной странички. Принципы ведения	2
79	14.03.2025	Пост или статья?	2
80	18.03.2025	Microsoft, Microsoft office publisher, Microsoft PowerPoint, Paint, киностудия	2

81	19.03.2025	Подготовка к районному конкурсу чтецов	2
82	21.03.2025	ДЕД. День земли	2
83	25.03.2025	Подготовка к районному конкурсу чтецов	2
84	26.03.2025	Разработка буклетов «Лидер и общество»	2
85	28.03.2025	Разработка презентации «Современный лидер»	2
86	01.04.2025	Работа с фото-камерой. Основные настройки	2
87	02.04.2025	Обработка фотографий в фотопроцессоре	2
88	04.04.2025	Камера мотор. Видео или клип?	2
89	08.04.2025	Знакомство с программой InShot	2
<b>9. Веди за собой.</b>			
90	09.04.2025	«Ведущий за собой»	2
91	11.04.2025	Тестирование «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	2
92	15.04.2025	Стили работы организатора	2
93	16.04.2025	КТД и команда	2
94	18.04.2025	ДЕД «День космонавтики» Просмотр фильма о космосе	2
95	22.04.2025	ДЕД «Международный день земли»	2
96	23.04.2025	Подготовка к районному слёту Движения первых	2
97	25.04.2025	Подготовка к районному слёту Движения первых	2
98	29.04.2025	Как организовать мероприятие для малышей	2
99	30.04.2025	Организатор взрослый, организатор ребёнок	2
100	02.05.2025	Мы патриоты своей страны	2
101	06.05.2025	Участие в акции «Окна победы»	2
102	07.05.2025	Подготовка открытки на 9 мая	2
103	13.05.2025	Организация «Весенней недели добра»	2
104	14.05.2025	Как сделать доброе дело?!	2
105	16.05.2025	Волонтёрская акция «Весенняя неделя добра»	2
106	20.05.2025	День детских общественных объединений. Подготовка	2

107	21.05.2025	Подготовка визитной карточки для профильной смены «Движение первых»	2
108	23.05.2025	Подготовка визитной карточки для профильной смены «Движение первых»	2
109	27.05.2024	Составление программ самовоспитания, карты «Лидерский успех».	2
110	28.05.2024	План проектов на 2025-2026 учебный год	2
111	30.05.2024	Анализ работы участников движения. Подведение итогов работы объединения	2
	<b>Итого часов</b>		<b>222</b>

## 2.7. Литература

Список литературы для педагога:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273.
2. - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Зинченко А.П. Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого). – Тольятти, 2000. Интернет ресурс: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6654/6655>.
6. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления». Интернет ресурс: <http://www.ug.ru/archive/221>.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование 2005. Интернет ресурс: [https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE\\_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf).
8. Социология молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренников, Ф.Д. Кадария [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 575 с.. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000709495>.
9. Сборник океанских игр, издание 1 ВДЦ «Орленок», г. Владивосток, 2001. Интернет ресурс: [https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29](https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29).
10. Сборник статей Детское движение: цели, ценности, проблемы становления. Издательский дом Удмуртский университет, Ижевск 2004. Интернет ресурсы: [https://infourok.ru/statya\\_sovremennoe\\_sostoyanie\\_detskogo\\_obschestvennogo\\_dvizheniya\\_i\\_rol\\_vzroslyh\\_v\\_ego-588009.htm](https://infourok.ru/statya_sovremennoe_sostoyanie_detskogo_obschestvennogo_dvizheniya_i_rol_vzroslyh_v_ego-588009.htm).



11. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002681550>.
12. Маркеева М. В., Акутина С. П. Возможности оказания психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, воспитывающимся в неблагополучных семьях, 2012. Интернет ресурс: <https://booksc.xyz/book/50879775/3992cd>.
13. Белоусова Р. В. , Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников. –М. , 2002. Интернет ресурс: <https://docplayer.ru/60815650-Ponomarenko-l-p-belousova-r-v-gumanit-psihologiya-bbk-88ya721.html>.
14. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг. – М. , 2001. Интернет ресурс: [http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559\\_socialno-psikhologicheskij-trening.pdf](http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559_socialno-psikhologicheskij-trening.pdf).
15. Сонин В. А. Психологический практикум. – М. , 2001. Интернетресурс: [file:///C:/Users/HPPC/Downloads/%D0%A0%D0%9F%D0%94\\_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf](file:///C:/Users/HPPC/Downloads/%D0%A0%D0%9F%D0%94_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf).

*Список литературы для обучающихся:*

1. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995.
2. Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с. Интернет ресурс: [http://psychlib.ru/mgppu/Zkp\\_1991/Zkp-136.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Zkp_1991/Zkp-136.htm#$p1).
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с. Интернет ресурс: <http://psychologi.net.ru/1/kozlov.pdf>.
6. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. Интернет ресурс: <https://mydocx.ru/11-39318.html>.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002960095>.

8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.

Интернет

образование:

[http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v\\_pomosch\\_uchitely/7.pdf](http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf).

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://dobro.ru/>
2. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>