

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
Протокол № 6  
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
\_\_\_\_\_ Д.Н.Радченко  
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Говоруша»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сафронова Анастасия Игоревна

Камешково, 2024

## **Содержание**

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Содержание
4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы
6. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Актуальность**

Ежегодно увеличивается количество дошкольников с нарушениями речевого развития. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования основ успешного общения и минимизации трудностей в дальнейшем обучении у старших дошкольников. В возрасте 5- 7 лет дети активно развивают свои когнитивные и социальные навыки, и именно в это время речевое развитие имеет особое значение.

Данная программа по развитию речи поможет детям не только расширять словарный запас, но и освоить грамматические структуры, что способствует пониманию языка как инструмента общения. Игровые формы занятий сделают процесс обучения увлекательным, что повысит мотивацию детей и поспособствует естественному усвоению речевых норм.

Также важно отметить, что развитие речи влияет на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Умение выразить свои мысли и чувства помогает детям устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, что формирует уверенность в себе и развивает навыки сотрудничества.

Таким образом, данная программа является важным этапом в подготовке старших дошкольников к обучению в школе, поскольку закладывает основы успешного взаимодействия с окружающим миром и способствует общей гармонизации развития личности.

### **Новизна**

Данная программа предусматривает развитие речевых навыков старших дошкольников с использованием нейро-подхода и компьютерных технологий., что представляет собой инновационное решение для обучения и развития навыков коммуникации. Используя последние достижения нейробиологии, мы предоставляем детям уникальную возможность освоить речь через игровые форматы и интерактивные задания, что способствует глубокой вовлеченности и лучшему усвоению материала.

Применение компьютерных технологий позволяет создать адаптивные программы, которые учитывают индивидуальные особенности детей и их уровень подготовки. Каждое занятие становится не только образовательным, но и увлекательным, что значительно повышает мотивацию участников. Интерактивные упражнения и виртуальные симуляции помогают отрабатывать речевые навыки в безопасной и комфортной среде.

Благодаря интеграции нейро подхода мы развиваем не только словарный запас, но и критическое мышление, что имеет решающее значение для успешного общения. В итоге, данная программа не только обогащает детей знаниями, но и формирует уверенность в себе, позволяя им свободно выражать свои мысли и чувства в обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы по развитию речи детей старшего дошкольного в том, что в результате ее освоения у ребенка сформируются языковые навыки и общая культура общения. В этом возрасте происходит активное развитие речевых компетенций, и программа предоставляет уникальную возможность для систематического и целенаправленного обучения.

Занятия по данной программе включают в себя: игры, творческие задания, чтение литературных произведений и обсуждение прочитанного. Перечисленное способствует не только расширению словарного запаса, но и улучшению произношения и грамматической правильности. Важным элементом таких занятий является создание коммуникативной среды, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Работая в группе, дети учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует формированию социальных

навыков. Таким образом, данная программа по развитию речи становится не только образовательной платформой, но и значимым этапом в личностном росте детей, укрепляя их уверенность в себе и желания учиться.

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы - 6-7 лет.**

**Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.**

### **Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

**Форма обучения очная**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Режим и продолжительность занятий:** 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

**Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год:** 2 часа в неделю, в год 72 часа.

**Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории:** от 7 до 10 человек (в том числе дети с ОВЗ), в возрасте 6-7 лет, в группе.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

### 1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

### 2. Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

### 3. Предметные:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении.

### **1.3.Содержание программы**

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий и любимец детей – веселый попугай Говоруша, который любит читать сказки и рассказывать истории. На месяц выбирается одна сказка, которую дети слушают, пересказывают, драматизируют.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками, кинезиологическими мешочками и мячами
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ

### **Учебно-тематический план**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

Месяц	Неделя			
	I	II	III	IV
<b>Сентябрь</b>	02.09.2024-7.09.2024	09.09.2024-14.09.2024	16.09.2024-21.09.2024	23.09.2024-28.09.2024
	<p>Диагностика Тема: «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинг а/ пересказ И.В. Карнауховой).</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Петух». 2. Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок». 3. Массаж БАТ «Труба». 4. «Зеркало и обезьяны» 5. Пересказ</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Одуванчик». 2. Релаксационные упражнения «Пчёлка», «Бабочка». 3. Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». 4. Оздоровительный массаж спины. 5. Продуктивная деятельность</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Регулировщик и». 2. Релаксационные упражнения: «Качели», «Порхание бабочки» 3. Ритмодекламация №1 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Драматизация</p>
<b>Октябрь</b>	30.09.2024-5.10.2024	7.10.2024-12.10.2024	14.10.2024-19.10.2024	21.10.2024-26.10.2024
	<p>Тема: «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Часики». 2. Релаксационные упражнения «Бабочка», «Муравей». 3. Логоритмические упражнения. 4. Массаж лица «Воробей». 5. Прослушивание сказки</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровоз». 2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Муравей». 3. Гимнастика для глаз. 4. Массаж БАТ «Труба». 5. Пересказ</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Насос». 2. Релаксационные упражнения «Драгоценность», «Водопад». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Оздоровительный массаж спины. 5. Театральные игры.</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Лыжник». 2. Релаксационные упражнения «Шишки», «Водопад». 3. Логоритмические упражнения. 4. Массаж лица «Пчёлка». 5. Учимся говорить по-разному (интонация).</p>



Ноябрь	28.10.2024- 2.11.2024	4.11.2024-9.11.2024	11.11.2024- 16.11.2024	18.11.2024- 23.11.2024
	<p>Тема: Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,</p> <p>1 Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».</p> <p>3. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Одну простую сказку хотим мы рассказать.</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».</p> <p>3. Ритмодекламация №1</p> <p>4.Логоритмическиеупражнения</p> <p>5.Пересказ с опорой на схему</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Шарик».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели».</p> <p>3.Гимнастика для глаз.</p> <p>4. Массаж БАТ «Наступили холода».</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Трубач».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Качели», «Улыбка».</p> <p>3. Ритмодекламация №1.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Драматизация</p>
Декабрь	25.11.2024- 29.11.2024	2.12.2024-7.12.2024	9.12.2024- 14.12.2024	16.12.2024- 21.12.2024
	<p>Тема: Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»</p> <p>1.Дыхательное упражнение «Лыжник».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Сосулька», «Снежинка».</p> <p>3.Массаж спины «Паровоз».</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Снежинки», «Бабочка».</p> <p>3.Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>4.Весёлые стихи сочиняем и слово – рифмы добавляем.</p>	<p>1.Дыхательные упражнения «Звёздочки».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Лентяи», «Улыбка».</p> <p>3. Массаж БАТ «Снеговик».</p> <p>4. Театрализованная игра «Ёлочка»</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Снежинка».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Драгоценность », «Лентяи».</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Ёлочка».</p> <p>4.Разыгрывание эпизодов</p>

	4. Логоритмические упражнения 5. Прослушивание сказки			
<b>Январь</b>	23.12.2024-28.12.2024	8.01.2025-11.01.2025	13.01.2025-18.01.2025	20.01.2025-25.01.2025
	<p>Тема: «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Лыжник».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро».</p> <p>3. Логоритмические упражнения</p> <p>4. Оздоровительный массаж.</p> <p>5. Театральная игра «Угадай, что я делаю».</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Гуси летят».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Ритмодекламация №2.</p> <p>5. Пересказ по схеме</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»</p> <p>3. Оздоровительный массаж шеи.</p> <p>4. Логоритмические упражнения</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»</p> <p>3. Ритмодекламация №2.</p> <p>4. Театральная игра «Одно и то же по-разному».</p>
<b>Февраль</b>	27.01.2025-1.02.2025	3.02.2025-8.02.2025	10.02.2025-15.02.2025	17.02.2025-22.02.2025
	<p>Тема: Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Свеча».</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровоз».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Муравей», «Радуга».</p> <p>3. Массаж лица.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Культура и техника речи</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Винт», «Радуга».</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Шарик».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Штанга», «Ручей».</p> <p>3. Массаж ушей «На границе».</p>

	2.Релаксационные упражнения «Бабочка», «Шишки». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Логоритмические упражнения. 5. Прослушивание сказки		3.Гимнастика для глаз «Ёлочка» 4.Массаж для глаз «Снеговик». 5. Наши Эмоции.	4.Распознаём по мимике и интонации.
<b>Март</b>	24.02.2025-1.03.2025	3.03.2025-6.03.2025	10.03.2025-15.03.2025	17.03.2025-22.03.2025
	Тема: Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; 1 Дыхательное упражнение «Аромат роз». 2. Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Игра с песком». 3.Массаж ушных раковин. 4. Ритмодекламация №3. 5.Прослушивание сказки	.Дыхательное упражнение «Цветы». 2.Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Отдых на море». 3. Массаж для пальцев рук «Ёжики». 4.Обсуждение, работа над эпизодами пьесы «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали».	1 Дыхательное упражнение «Звёздочки». 2.Релаксационные упражнения «Бабочка», «Шишка». 3.Ритмодекламация №3 4.Оздоровительный массаж спины. 5.Репитиция эпизода пьесы «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали».	1. Дыхательное упражнение «Ветерок». 2.Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Холодно-жарко». 3.Массаж БАТ «Что делать после дождика?!». 4. Культура и техника речи, Драматизация по сказке «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали».
<b>Апрель</b>	24.03.2025-29.03.2025	31.03.2025-5.04.2025	7.04.2025-12.04.2025	14.04.2025-19.04.2025
	Тема: Житков Б.С. «Морские истории»	1.Дыхательное упражнение «Шар лопнул». 2.Релаксационное упражнение «На полянке».	1.Дыхательное упражнение «Аромат цветов».	1. Дыхательное упражнение «Паровоз». 2.Релаксационные упражнения

	<p>1 Дыхательное упражнение «Подуй на ленточку».</p> <p>2. Релаксационное упражнение «Холодно-жарко».</p> <p>3.Самомассаж рук.</p> <p>4.Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Прослушивание сказки</p>	<p>3Логоритмическое упражнение</p> <p>4.Продуктивная деятельность</p>	<p>2. Релаксационные упражнения «Муравей», «Водопад».</p> <p>3. Массаж спины.</p> <p>4.Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Театральная игра по сказке</p>	<p>«Холодно-жарко», «Водопад».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Пересказ по схеме</p>
<b>Май</b>	21.04.2025-26.04.2025	5.05.2025-16.05.2025	19.05.2025-24.05.2025	26.05.2025-30.05.2025
	<p>Тема: «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы</p> <p>1 Дыхательное упражнение «Ворона».</p> <p>2. Релаксационное упражнение «Драгоценность».</p> <p>3.Массаж ушных раковин.</p> <p>4. «Ёжики» для рук со стихами.</p> <p>5. Когда страшно, видится то чего и нет.</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Семафор».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Драгоценность», «Воздушный шарик».</p> <p>3 Логоритмические упражнения</p> <p>4.Ритмодекламация №3</p> <p>5. Каждому страх большим кажется</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Бабочка».</p> <p>3.Оздоровительный массаж ушных раковин.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Преодолеем страх.</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Звёздочки».</p> <p>2 Релаксационное упражнение «Бабочка».</p> <p>3. Ритмодекламация № 3</p> <p>4.Массаж лица «Зайка».</p> <p>5. У страха глаза велики.</p>

## 1.4. Планируемые результаты:

**По итогу освоения программы ребенок способен:**

### 1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

### 2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

### 3. Предметные:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 29 и 30 апреля, 1, 9 и 10 мая	38	72	72

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

*Техническое оснащение кабинета:*

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

*Оборудование кабинета:*

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -10 шт.
4. Стулья для обучающихся -10 шт.
5. Шкафы для учебных принадлежностей

*Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):*

1. Кинезиологические мячи– 10 шт.
2. Массажные мячики Су-Джок-10 шт.
3. Кинезиологические мешочки – 10 шт.
4. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
5. Фломастеры (в наборах) – 15 шт.
6. Трафареты -15 шт.
7. Пластилин в наборах-10 шт
8. Пуговицы цветные, бусины
9. Набор цветной бумаги и цветного картона -10 шт.

#### Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

### **2.3. Формы аттестации**

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Участие во внутренних выставках Центра (экран активности).
5. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Цель: оценить состояние предметного, предикативного и атрибутивного словаря, умение использовать обобщающие понятия.

Методы: выполнение тестовых заданий.

- Задание 1 Состояние номинативного словаря.

Ребёнок называет по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

– игрушки, посуда, одежда, обувь.

– мебель, овощи, фрукты, птицы.

- Задание 2 Умение называть части предметов и объектов.

– ребёнок называет нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину и руль машины.

– ребенок называет локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары и мотор машины.

• Задание 3 Знание обобщающих слов.

Ребёнок должен назвать одним словом предметы, изображенные на картинках.

– мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.

– стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова.

– клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка; кошка, собака, корова; самолёт, автобус, машина.

• Задание 4 Состояние предикативного словаря.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Что делает мальчик? (ест). Что делает девочка? (спит). Что делают дети? (играют). Что делает птица? (летит). Что

делают рыбки? (плавают). Что делают машины? (едут).

Ребенок отвечает на вопросы воспитателя.

Как передвигаются птицы, рыбы, змея, лягушка, человек? Как подают голос звери? Кошка мяукает. А собака?

Корова? Петух?

Как подают голос животные? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

Задание 5 Называние цветов.

Ребенок называет предъявленные цвета.

– красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

• Задание 6.. Назови какой формы?

Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки.

– Мяч какой? (круглый). Платок какой? (квадратный).

– Солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная).

Огурец какой?



(овальный).

– Руль какой? (круглый). Окно какое? (квадратное). Флажок какой? (треугольный). Слива какая? (овальная).

Одеяло какое? (прямоугольное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

### **Уровень сформированности звуковой культуры речи:**

- Задание 1 Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок повторяет за логопедом пары слогов:

– ба – па, га-ка, да-та, ма-ба, ва-ка, на-ня.

– ба-па-ба, да –та –да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та.

– са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ла-ля-ла.

- Задание 2 Выделение начального звука в слове.

– Назови, какой звук в слове первый.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искры.

– мост, пол, дом, вода, кот, год, банка, тапки, нос, фартук, хлеб.

- Задание 3 Выделение конечного звука.

– Назови, какой звук слышен в конце слова.

Кот, сом, мох, суп, лимон, сок.

- Задание 4 Определение последовательности звуков в слове.

– Назови все звуки по порядку.

Кот, дом, вата, дубы.

- Задание 5 Определение количества звуков в слове.

– Посчитай, сколько звуков в слове.

Бык, дом, вата, банан.

Логопед дает образец выполнения задания.

- Задание 6 Составление слова из звуков.

– Какое слово получится из звуков.

Д, ы, м- дым, к,а,ш,а – каша, с,у,ш,а –суша.

- Задание 7. Придумай слово на заданный звук.

– слово на «А», «М», «О».

– слово на «И», «С», «Д».

- Задание 8 Отбери картинки на данный звук.

– найди картинки, названия которых начинаются на «А», «П», «Ш», «Л».

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2 балл – множественные ошибки.

1 баллов – с заданием не справился..

### **Уровень сформированности грамматической стороны речи:**

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения.

- Задание 1.Изменение существительных по числам.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки.

– рот – рты, лев – львы, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца, глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево

– деревья, пень – пни, воробей – воробьи.

- Задание 2 Изменение существительных по падежам.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

– Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машинку). Чем рисует девочка? (карандашом). О ком думает кошка? (о мышке).

– Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

- Задание 3 Согласование прилагательных с существительными.

Ребенок образует словосочетания с опорой на картинки.

– оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо, фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

- Задание 4 Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). У кого мячик? (У мальчика).

Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки).

Где стоит коза? (За

забором). Где едет машина? (По дороге).

– Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла).

- Задание 5 Согласование числительных с существительными.

Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

--два кота, пять котов, две машины, пять машин.

– два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

– два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

- Задание 6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках. Маленький предмет назвать «ласково».

Педагог предъявляет образец выполнения.

стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочко, забор – заборчик,

носок – носочек, лента –

ленточка, окно – окошечко, палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

- Задание 7 называние детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки.

– У кошки – котенок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слоненок.

– У зайчихи – зайчонок. У волчицы – волчонок. У белки – бельчонок. У козы – козлёнок.

– У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы –

теленок

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2, балл – множественные ошибки.

1.баллов – с заданием не справился.

### **Состояние связной речи.**

Цель: выявить уровень развития связной речи.

- Задание 1 Составление предложения по предметной картинке.

- Задание 2 Составление предложения по картинке с действием.

- Задание 3 Составление рассказа по сюжетной картинке. Картинка должна содержать сюжет хорошо знакомый

ребенку.

- Задание 4 Составление рассказа – описания. Ребенку предлагается любой предмет, хорошо знакомый ребенку

(кукла, машинка, зайка) и план – схема для составления рассказа. Для детей 4-5 лет логопед предлагает образец

рассказа о похожем предмете.

- Задание 5 Составление рассказа по серии картинок (Для 6 лет). Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок.

Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.

- Задание 6 Составление рассказ из личного опыта (для 6 лет). Ребенку предлагается вспомнить, что он делал на выходных или рассказать о своем ярком впечатлении.

- Задание 7 Пересказ. Прочитав рассказ из нескольких предложений, логопед задает ребенку вопросы по

содержанию. Затем рассказ ещё раз перечитывается, предлагается план рассказа. После этого ребенок

пересказывает рассказ.

Критерии оценки.

4 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-

следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь педагога не требовалась.

3 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки.

Предложения построены

правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь педагога (наводящие вопросы).

2 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи педагога. Предложения простые. Возможно

искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление

отдельных предметов и действий.

1баллов – ребенок не выполняет задание .

№	ФИО	Звукопроизношение	Фонем. процессы	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь

**Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных

попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## **2.5. Методическое обеспечение**

Занятия в детском объединении проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип созидательности, творческой активности и самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога.

2. Принцип наглядности, единства конкретности и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода. Принцип связи обучения с жизнью.

3. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствование технологии обучения

Для более успешного усвоения обучающимися материала используются методы обучения:

1. Наглядный (коллективное прослушивание и обсуждение литературных произведений).

2. Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).

3. Практический (показ приемов работы учителем, индивидуальная и коллективная работа, дидактическая игра).

4. Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).

5. Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

### ***Примерный план занятия***

1. Организационный момент;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда, а также создание эмоциональной обстановки (чтение отрывков литературных произведений, прослушивание музыки);
5. Пересказ произведений, драматизация эпизодов;
6. Подведение итогов, релаксация.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседа с игровыми элементами;

- сказка;

- игра-путешествие;

- игра-имитация.

## 2.6. Список методической литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2021 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

### Интернет- ресурсы

1. <https://vk.com/poznavayca>
2. [https://vk.com/logo\\_cab](https://vk.com/logo_cab)
3. <https://vk.com/club193475174>
4. [https://vk.com/club\\_neuropsycholog](https://vk.com/club_neuropsycholog)