

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____Д.Н.Радченко
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука речи»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафронова Анастасия Игоревна

Камешково, 2024

Содержание

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи
 3. Содержание
 4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

Актуальность программы с логопедическим уклоном «Азбука речи» для обучения первоклассников заключается в необходимости формирования прочной основы для успешной учебной деятельности детей. В начале школьного пути у многих учащихся могут наблюдаться различные недостатки в психо-речевом развитии, что в свою очередь может негативно сказаться на их способности усваивать учебный материал. Программа «Азбука речи» предоставляет уникальную возможность для работы с такими детьми, помогая им преодолеть речевые трудности и развивать необходимые навыки.

В процессе занятий разрабатываются индивидуализированные методики, позволяющие учитывать особенности каждого ребёнка. Это не только способствует улучшению фонематического слуха и развитию артикуляционной моторики, но и обеспечивает плавную адаптацию к программе по русскому языку и чтению. Кроме того, важно отметить, что логопедическая работа способствует повышению уверенности первоклассников в своих силах, что является залогом успешного общения с окружающим миром и активного участия в образовательном процессе.

Таким образом, программа «Азбука речи» становится неотъемлемой частью комплексного подхода к обучению детей, и его значение трудно переоценить в контексте интеграции детей в школьную среду.

Новизна

В условиях современного образовательного процесса особо актуальной становится задача формирования у первоклассников правильных речевых навыков. Логопедический

кружок «Азбука речи» предлагает уникальный подход к этой проблеме, объединяя игровые технологии и индивидуальные занятия для каждого ребенка. Новизна данного проекта заключается в интеграции разнообразных методик, направленных на развитие фонематического слуха, улучшение артикуляции и расширение словарного запаса.

В рамках программы «Азбука речи» проводятся занимательные мастер-классы, где дети учатся через игру. Используются интерактивные материалы, такие как множества игровых упражнений, мобильные приложения и кукольные театры, что делает обучение увлекательным и эффективным. Кроме того, внимание уделяется формированию уверенности у детей при общении с ровесниками и взрослыми

Программа «Азбука речи» также включает консультации для родителей, позволяя вовлечь семью в процесс коррекции речевых нарушений. Таким образом, создается комплексная система поддержки, где каждый ребенок получает возможность развиваться в комфортной и дружелюбной обстановке, а родителям – знать, как помочь своему ребенку в этом важном процессе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность логопедического кружка «Азбука речи» для первоклассников заключается в создании среды, способствующей развитию речевых навыков и коррекции нарушений речи у детей на начальном этапе обучения. Важно, что в этом возрасте закладываются основы речевой компетенции, которая влияет на дальнейшую учебную деятельность.

Программа «Азбука речи» объединяет игры, творческие задания и специальные упражнения, направленные на формирование правильного звукового произношения, расширение словарного запаса и развитие фонематического слуха. Такой комплексный подход позволяет не только устранить возможные дефекты речи, но и способствует формированию у детей уверенности в своих способностях.

Кроме того, занятия в кружке становятся пространством для социализации, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивая навыки коммуникации и коллективного участия. Педагоги, используя игровые элементы, создают увлекательную атмосферу, что делает обучение более эффективным и интересным.

Таким образом, программа «Азбука речи» служит важным инструментом в системе начального образования, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку и способствуя его всестороннему развитию.

Срок реализации программы – 1 года

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-8 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

7-8 лет

У детей младшего школьного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети восьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают

умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания. Отмечается снижение продуктивности запоминания:

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы.

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Форма обучения очная

Форма организации образовательного процесса: групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим и продолжительность занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 2 часа в неделю, в год 72 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: от 7 до 10 человек (в том числе дети с ОВЗ), в возрасте 7-8 лет, в одной группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо - речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Задачи:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

3. Предметные:

- обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
- познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги

- обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

1.3. Содержание программы

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками, кинезиологическими мешочками и мячами
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя			
	I	II	III	IV
Сентябрь	02.09.2024-7.09.2024	09.09.2024-14.09.2024	16.09.2024-21.09.2024	23.09.2024-28.09.2024

	Диагностика	Тема: «Развитие слухового внимания и памяти»	Тема: «Развитие зрительного внимания и памяти.»	Тема: Тема: «Развитие общей и мелкой моторики.»
Октябрь	30.09.2024-5.10.2024	7.10.2024-12.10.2024	14.10.2024-19.10.2024	21.10.2024-26.10.2024
	Тема: «Сказка о Весёлом Язычке.»	Тема: «Формирование и уточнение движений органов артикуляции.»	Тема: «Формирование речевого дыхания»	Тема: «Развитие силы и высоты голоса»
Ноябрь	28.10.2024-2.11.2024	4.11.2024-9.11.2024	11.11.2024-16.11.2024	18.11.2024-23.11.2024
	Тема: «Что такое речь? Виды речи»	Тема: «Что такое предложение? Схема предложения»	Тема: «Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме»	Тема: «Что такое слово? Что такое слог?»
Декабрь	25.11.2024-29.11.2024	2.12.2024-7.12.2024	9.12.2024-14.12.2024	16.12.2024-21.12.2024
	Тема: «Практические упражнения. Деление слов на слоги.»	Тема: «Практические упражнения. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!»	Тема: «Что такое ударение?»	Тема: «Практические упражнения. Выделение ударного слога.»
Январь	23.12.2024-28.12.2024	8.01.2025-11.01.2025	13.01.2025-18.01.2025	20.01.2025-25.01.2025
	Тема: «Гласные и согласные звуки.»	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки.»	Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки»	Тема: «В гостях у гласных звуков. Звук [а] и буквы Аа.»
Февраль	27.01.2025-1.02.2025	3.02.2025-8.02.2025	10.02.2025-15.02.2025	17.02.2025-22.02.2025
	Тема: «Звук [у] и буквы Уу. Звуко-буквенный анализ слов.»	Тема: «Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов.»	Тема: «Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов.»	Тема: «Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов.»
Март	24.02.2025-1.03.2025	3.03.2025-6.03.2025	10.03.2025-15.03.2025	17.03.2025-22.03.2025
	Тема: «В гостях у Капитошки.»	Тема: «В гостях у Тотошки. Звуки [т,т*] и буквы Тт. В гостях у	Тема: «В гостях у Масыни. Звуки	Тема: «В гостях у Нафани.»

	Звуки [к,к*] и буквы Кк.»	Додошки. Звуки [д,д*] и буквы Дд.»	[м,м*] и буквы Мм.»	Звуки [н,н*] и буквы Нн.»
Апрель	24.03.2025-29.03.2025	31.03.2025-5.04.2025	7.04.2025-12.04.2025	14.04.2025-19.04.2025
	Тема: «В гостях у Пыхтелочки. Звуки [п,п*] и буквы Пп. В гостях у Бублилочки. Звуки [б,б*] и буквы Бб.»	Тема: «В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г*] и буквы Гг. В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х*] и буквы Хх.»	Тема: «В гостях у Свистелочки. Звуки [с,с*] и буквы Сс. В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з*] и буквы Зз.»	Тема: «В гостях у Выкалки. Звуки [в,в*] и буквы Вв В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф*] и буквы Фф..»
Май	21.04.2025-26.04.2025	5.05.2025-16.05.2025	19.05.2025-24.05.2025	26.05.2025-30.05.2025
	Тема: «В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш. В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж.»	Тема: «В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл. В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.»	Тема: «Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя.»	Диагностика

1.4. Планируемые результаты:

По итогу освоения программы ребенок способен:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

3. Предметные:

- осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов и предложений;
- знаком с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги
- владеет сознательным правильным плавным послоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- знаком со звуковой и лексической культурой речи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации	Режим занятий	Продолжительность	Нерабочие праздничные	Количество учебных	Количество учебных	Количество
-----------------	---------------	-------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	------------

программы		занятий	дни	недель	дней	часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта , 29 и 30 апреля, 1, 9 и 10 мая	38	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -10 шт.
4. Стулья для обучающихся -10 шт.
5. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Кинезиологические мячи– 10 шт.
2. Массажные мячики Су-Джок-10 шт.
3. Кинезиологические мешочки – 10 шт.
4. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
5. Фломастеры (в наборах) – 15 шт.
6. Трафареты -15 шт.
7. Пластилин в наборах-10 шт
8. Пуговицы цветные, бусины
9. Набор цветной бумаги и цветного картона -10 шт.

Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;

- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

2.3. Формы аттестации

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Участие во внутренних выставках Центра (экран активности).
5. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

2.4. Оценочные материалы

2.4. Оценочные материалы

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: оценить состояние предметного, предикативного и атрибутивного словаря, умение использовать обобщающие понятия.

Методы: выполнение тестовых заданий.

- Задание 1 Состояние номинативного словаря.

Ребёнок называет по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

– игрушки, посуда, одежда, обувь.

– мебель, овощи, фрукты, птицы.

- Задание 2 Умение называть части предметов и объектов.

– ребёнок называет нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину и руль машины.

– ребенок называет локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары и мотор машины.

• Задание 3 Знание обобщающих слов.

Ребёнок должен назвать одним словом предметы, изображенные на картинках.

– мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.

– стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова.

– клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка; кошка, собака, корова; самолёт, автобус, машина.

• Задание 4 Состояние предикативного словаря.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Что делает мальчик? (ест). Что делает девочка? (спит). Что делают дети? (играют). Что делает птица? (летит). Что

делают рыбки? (плавают). Что делают машины? (едут).

Ребенок отвечает на вопросы воспитателя.

Как передвигаются птицы, рыбы, змея, лягушка, человек? Как подают голос звери? Кошка мяукает. А собака?

Корова? Петух?

Как подают голос животные? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

Задание 5 Называние цветов.

Ребенок называет предъявленные цвета.

– красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

• Задание 6.. Назови какой формы?

Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки.

– Мяч какой? (круглый). Платок какой? (квадратный).

– Солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная).

Огурец какой?

(овальный).

– Руль какой? (круглый). Окно какое? (квадратное). Флажок какой? (треугольный). Слива какая? (овальная).

Одеяло какое? (прямоугольное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Уровень сформированности звуковой культуры речи:

- Задание 1 Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок повторяет за логопедом пары слогов:

– ба – па, га-ка, да-та, ма-ба, ва-ка, на-ня.

– ба-па-ба, да –та –да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та.

– са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ла-ля-ла.

- Задание 2 Выделение начального звука в слове.

– Назови, какой звук в слове первый.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искры.

– мост, пол, дом, вода, кот, год, банка, тапки, нос, фартук, хлеб.

- Задание 3 Выделение конечного звука.

– Назови, какой звук слышен в конце слова.

Кот, сом, мох, суп, лимон, сок.

- Задание 4 Определение последовательности звуков в слове.

– Назови все звуки по порядку.

Кот, дом, вата, дубы.

- Задание 5 Определение количества звуков в слове.

– Посчитай, сколько звуков в слове.

Бык, дом, вата, банан.

Логопед дает образец выполнения задания.

- Задание 6 Составление слова из звуков.

– Какое слово получится из звуков.

Д, ы, м- дым, к,а,ш,а – каша, с,у,ш,а –суша.

- Задание 7. Придумай слово на заданный звук.

– слово на «А», «М», «О».

– слово на «И», «С», «Д».

- Задание 8 Отбери картинки на данный звук.

– найди картинки, названия которых начинаются на «А», «П», «Ш», «Л».

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2 балл – множественные ошибки.

1 баллов – с заданием не справился..

Уровень сформированности грамматической стороны речи:

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения.

- Задание 1.Изменение существительных по числам.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки.

– рот – рты, лев – львы, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца, глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево

– деревья, пень – пни, воробей – воробьи.

- Задание 2 Изменение существительных по падежам.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

– Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машинку). Чем рисует девочка? (карандашом). О ком думает кошка? (о мышке).

– Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

- Задание 3 Согласование прилагательных с существительными.

Ребенок образует словосочетания с опорой на картинки.

– оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо, фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

- Задание 4 Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). У кого мячик? (У мальчика).

Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки).

Где стоит коза? (За

забором). Где едет машина? (По дороге).

– Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла).

- Задание 5 Согласование числительных с существительными.

Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

--два кота, пять котов, две машины, пять машин.

– два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

– два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

- Задание 6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках. Маленький предмет назвать «ласково».

Педагог предъявляет образец выполнения.

стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочко, забор – заборчик,

носок – носочек, лента –

ленточка, окно – окошечко, палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

- Задание 7 называние детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки.

– У кошки – котенок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слоненок.

– У зайчихи – зайчонок. У волчицы – волчонок. У белки – бельчонок. У козы – козлёнок.

– У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы –

теленок

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2, балл – множественные ошибки.

1.баллов – с заданием не справился.

Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

- Задание 1 Составление предложения по предметной картинке.

- Задание 2 Составление предложения по картинке с действием.

- Задание 3 Составление рассказа по сюжетной картинке. Картинка должна содержать сюжет хорошо знакомый

ребенку.

- Задание 4 Составление рассказа – описания. Ребенку предлагается любой предмет, хорошо знакомый ребенку

(кукла, машинка, зайка) и план – схема для составления рассказа. Для детей 4-5 лет логопед предлагает образец

рассказа о похожем предмете.

- Задание 5 Составление рассказа по серии картинок (Для 6 лет). Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок.

Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.

- Задание 6 Составление рассказ из личного опыта (для 6 лет). Ребенку предлагается вспомнить, что он делал на выходных или рассказать о своем ярком впечатлении.

- Задание 7 Пересказ. Прочитав рассказ из нескольких предложений, логопед задает ребенку вопросы по

содержанию. Затем рассказ ещё раз перечитывается, предлагается план рассказа. После этого ребенок

пересказывает рассказ.

Критерии оценки.

4 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-

следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь педагога не требовалась.

3 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки.

Предложения построены

правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь педагога (наводящие вопросы).

2 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи педагога. Предложения простые. Возможно

искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление

отдельных предметов и действий.

1баллов – ребенок не выполняет задание .

№	ФИО	Звукопроизношение	Фонем. процессы	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных

попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5. Методическое обеспечение

Занятия в детском объединении проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип созидательности, творческой активности и самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога.

2. Принцип наглядности, единства конкретности и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода. Принцип связи обучения с жизнью.

3. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствование технологии обучения

Для более успешного усвоения обучающимися материала используются методы обучения:

1. Наглядный (коллективное прослушивание и обсуждение литературных произведений).

2. Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).

3. Практический (показ приемов работы учителем, индивидуальная и коллективная работа, дидактическая игра).

4. Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).

5. Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Примерный план занятия

1. Организационный момент;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда, а также создание эмоциональной обстановки (чтение отрывков литературных произведений, прослушивание музыки);
5. Пересказ произведений, драматизация эпизодов;
6. Подведение итогов, релаксация.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседа с игровыми элементами;

- сказка;

- игра-путешествие;

- игра-имитация.

2.6. Список методической литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2021 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Интернет- ресурсы

1. <https://vk.com/poznavayca>
2. https://vk.com/logo_cab
3. <https://vk.com/club193475174>
4. https://vk.com/club_neuropsycholog