

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н.Радченко
«12» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к обучению грамоте»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафронова Анастасия Игоревна

Камешково, 2024

Содержание

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи
 3. Содержание
 4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Новизна

Новизна программы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников состоит в расширении содержания учебного материала за счет интеграции разнообразных видов деятельности, направленных на развитие речевых навыков, слухового восприятия и фонематического слуха. В программу включены элементы игровой и творческой активности, что позволяет детям обучаться в увлекательной и мотивирующей обстановке.

Особое внимание уделяется использованию современных технологий и мультимедийных ресурсов, которые позволяют сделать процесс обучения более наглядным и доступным. Играя, дети знакомятся с основами грамоты, осваивают звуковую структуру слов и учатся различать буквы и звуки.

Кроме того, программа предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Создаются условия для совместной деятельности, что способствует укреплению взаимопонимания и сотрудничества между детьми и взрослыми. Таким образом, данная программа не только повышает уровень подготовки дошкольников к обучению грамоте, но и формирует у них интерес к чтению и письму как к важным жизненным навыкам.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, так как обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Она способствует всестороннему развитию детей, формируя у них не только базовые навыки чтения и письма, но и развивая креативное мышление, внимание, память и эмоциональную сферу.

Включение в программу игровых и творческих методик создает атмосферу, способствующую комфортному обучению. Дети учатся работать в команде, обсуждать свои идеи, что формирует их социальные навыки. Кроме того, внимание уделяется воспитанию

уважения к культуре и языку через знакомство с произведениями детской литературы. Это помогает развивать умения осмысливать прочитанное и высказывать свое мнение.

Программа также включает в себя элементы индивидуального подхода, что позволяет учитывать потребности и интересы каждого ребенка. В результате, старшие дошкольники становятся более уверенными в своих силах и готовыми к следующим этапам обучения, что способствует их успешной социализации и адаптации в будущей школьной жизни.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-6 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Ведущая деятельность этой возрастной группы является сюжетно-ролевой игрой. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Форма обучения очная

Форма организации образовательного процесса: групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим и продолжительность занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 2 часа в неделю, в год 72 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: от 7 до 10 человек (в том числе дети с ОВЗ), в возрасте 5-6 лет, в одной группе.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Старшая группа

(5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

3. Предметные:

- обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
- познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги

- обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

1.3. Содержание программы

Обучение грамоте — это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1 период обучения (5-6 лет)

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять **начальные** гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными гласными. Научить выделять гласные звуки **в конце слов**. Научить выделять гласный звук **в середине слова из односложных слов** (*на этапе дифференциации гласных*). Научить выделять согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь] из ряда звуков, слогов, слов, **из конца, середины и начала слов**;

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот.). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки, умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками, кинезиологическими мешочками и мячами
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Учебно-тематический план Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя			
	I	II	III	IV
Сентябрь	02.09.2024-7.09.2024	09.09.2024-14.09.2024	16.09.2024-21.09.2024	23.09.2024-28.09.2024
	Диагностика	Тема: «Формирование понятия о речевых и неречевых звуках»	Тема: «Звуки и буквы»	Тема: «Звук А»
Октябрь	30.09.2024-5.10.2024	7.10.2024-12.10.2024	14.10.2024-19.10.2024	21.10.2024-26.10.2024
	Тема: «Звук и буква А»	Тема: «Звук У»	Тема: «Звук и буква У»	Тема: «Звуки и буквы А-У»
Ноябрь	28.10.2024-2.11.2024	4.11.2024-9.11.2024	11.11.2024-16.11.2024	18.11.2024-23.11.2024
	Тема: «Звук и буква О»	Тема: «Звуки и буквы А-У-О»	Тема: «Звук и буква И»	Тема: «Звуки и буквы А-У-О-И»
Декабрь	25.11.2024-29.11.2024	2.12.2024-7.12.2024	9.12.2024-14.12.2024	16.12.2024-21.12.2024

	Тема: «Звук и буква Ы»	Тема: «Звуки и буквы А-У-О-И-Ы»	Тема: «Звук и буква Э»	Тема: «Звуки М-Мь. Буква М»
Январь	23.12.2024-28.12.2024	8.01.2025-11.01.2025	13.01.2025-18.01.2025	20.01.2025-25.01.2025
	Тема: «Звуки Н-Нь. Буква Н»	Тема: «Звуки и буквы М-Н»	Тема: «Звук П»	Тема: «Звуки П-Пь. Буква П»
Февраль	27.01.2025-1.02.2025	3.02.2025-8.02.2025	10.02.2025-15.02.2025	17.02.2025-22.02.2025
	Тема: «Звук Т»	Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	Тема: «Звук К»	Тема: «Звуки К-Кь. Буква К»
Март	24.02.2025-1.03.2025	3.03.2025-6.03.2025	10.03.2025-15.03.2025	17.03.2025-22.03.2025
	Тема: «Звуки и буквы Т-К»	Тема: «Звуки и буквы П-Т-К»	Тема: «Звуки и буквы П-Т-К»	Тема: «Звук Б»
Апрель	24.03.2025-29.03.2025	31.03.2025-5.04.2025	7.04.2025-12.04.2025	14.04.2025-19.04.2025
	Тема: «Звуки Б-Бь. Буква Б»	Тема: «Звуки Б-Бь. Буква Б»	Тема: «Звуки и буквы П-Б»	Тема: «Звуки и буквы Пь-Бь»
Май	21.04.2025-26.04.2025	5.05.2025-16.05.2025	19.05.2025-24.05.2025	26.05.2025-30.05.2025
	Повторение изученного	Повторение изученного	Повторение изученного	Диагностика

1.4. Планируемые результаты:

Старшая группа (5-6 лет)

По итогу освоения программы ребенок способен:

1. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

3. Предметные:

- осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов и предложений;
- знаком с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги;
- владеет сознательным правильным плавным послоговым чтением;
- знаком со звуковой и лексической культурой речи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 29 и 30 апреля, 1, 9 и 10 мая	38	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -10 шт.
4. Стулья для обучающихся -10 шт.
5. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Кинезиологические мячи– 10 шт.
2. Массажные мячики Су-Джок-10 шт.
3. Кинезиологические мешочки – 10 шт.
4. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
5. Фломастеры (в наборах) – 15 шт.
6. Трафареты -15 шт.
7. Пластилин в наборах-10 шт
8. Пуговицы цветные, бусины
9. Набор цветной бумаги и цветного картона -10 шт.

Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

2.3. Формы аттестации

Освоение программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Участие во внутренних выставках Центра (экран активности).
5. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

2.4. Оценочные материалы

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе

Примерный план занятия

1. Организационный момент;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Разбор темы занятия. Знакомство со звуком и буквой, разбор акустических характеристик звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, составление слогов и слов;
5. Графическое задание;
6. Подведение итогов, рефлексия.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- игра-путешествие;
- игра-имитация.

2.6. Список методической литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2021 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Интернет- ресурсы

1. <https://vk.com/poznavayca>
2. https://vk.com/logo_cab
3. <https://vk.com/club193475174>
4. https://vk.com/club_neuropsycholog