

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от « 12 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н. Радченко
« 12 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павлова Людмила Евгеньевна

Содержание

- I. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
- II. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный график на 2024-2025 учебный год
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарно-тематическое планирование на 2024-25 учебный год
 - 2.7. Список литературы

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена 31.03.2022 г.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Редакция от 30.09.2020.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. (№ 09-3242).
5. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, у кого выше уровень владения родным языком. Человек, который не в ладу с правописанием или боится высказать своё мнение, написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей. Дети младшего школьного возраста плохо знают свой родной русский язык, засоряют свою речь, пишут неграмотно, очень беден их словарный запас.

Почему же так происходит? Успешное овладение знаниями в начальной школе невозможно без интереса детей к учёбе, который нужно постоянно поддерживать. Необходимо регулярное включение элементов занимательности в работе с младшими школьниками, что не всегда удаётся учителям на уроках русского языка.

Дополнительное образование, где формы занятий разнообразны, позволяет организовать обучение с увлечением. Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Тип программы: модифицированная. Программа составлена на основе программы «Занимательный русский язык» педагога Калининой Л.Г. Изменено распределение часов по темам, а также – формулировки разделов и тем.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью, так как необходимо научить современных детей правильному использованию литературного русского языка в повседневной жизни, повысить общую и речевую культуру школьников. Грамотная устная и письменная речь - неременное условие не только публичного выступления, но и устного ответа учащегося при изучении любого предмета в общеобразовательной школе. Развитые речевые навыки необходимы любому человеку как в профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

Новизна программы состоит в том, что особое место отведено решению таких креативных (творческих) задач, как сочинение поздравлений, сказок, загадок, рассказов и др.

Педагогическая целесообразность программы в том, что дети включаются в различные виды индивидуальной и коллективной творческой деятельности, что способствует их успешной социализации. В процессе занятий у учащихся постепенно формируются навыки грамотно построенной литературной речи, расширяется словарный запас.

Отличительные особенности программы. В основу обучения и воспитания на занятиях объединения положен принцип креативности – т. е. максимальной ориентации на творчество детей.

Уровень программы стартовый.

Адресат программы: дети 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы: 148 часов, 2 занятия в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проходят в разновозрастной группе всем составом. Состав группы постоянный. **Максимальная наполняемость группы 15 человек.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством родного русского языка.

Задачи:

Предметные

1. Расширить круг знаний о русском языке, полученных на уроках в школе.
2. Обогащить словарный запас обучающихся.
3. Повысить грамотность.

Метапредметные

1. Развить интерес к русскому языку
2. Развить творческие способности.
3. Развить коммуникативные навыки.

Личностные

1. Формировать речевую культуру общения.
2. Воспитать ценностное отношение к родному языку
3. Воспитать толерантность, доброжелательное отношение к окружающим.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
1. Звуки, буквы и фонемы вы не путайте, друзья!	22	7	15	Входящая диагностика, наблюдение, игра «Найди ошибку»
2. Волшебство слов	66	15	51	Сочинение-размышление
3. Такие разные части речи	20	5	15	Наблюдение,

				сочинение рассказа
4. Предложения и фразы, тексты и высказывания	40	7	33	Сочинение на свободную тему
Итого	148	34	114	

Содержание учебного плана

Тема 1. Звуки, буквы и фонемы вы не путайте, друзья!

Теория: Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила работы и поведения. Из истории русского языка. Русский язык и его родственники, славянские языки. Дописьменный период развития русского языка. Рисуночное письмо. Звук как реализация фонемы. Обозначение фонем буквами. Происхождение чередований. Чередование гласных. Беглые гласные. Межъязыковые соответствия. Славянизмы. Сильные и слабые позиции фонем. Происхождение русского алфавита.

Практика: Знакомство с воспитанниками. Начальная диагностика. Игры на сплочение коллектива. Игры с чередованиями. Работ с художественными текстами. Игры с фонемами. Сочинение сказки на тему «Буква заблудилась». Игры с буквами. Работа с орфографическим словарём.

Тема 2. Волшебство слов.

Теория: Толковый словарь. Значения слова: лексическое, грамматическое, эмоциональное, оценочное, историко-культурное. Контекст. Строительство слов. Литературные нормы. Словесные головоломки, их виды. Диалекты русского языка. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг. Метафоричная лексика. Рифмы и ритм. Слова-названия. Устаревшие слова. Заимствованные слова.

Практика: Работа с толковым словарём. Игра «Строим слова». Словесные головоломки: ребусы, кроссворды, анаграммы, метаграммы, логогрифы, шарады. Игры со словами: «Два в одном», «Слово в словах», «Словесный футбол», «Наборщик», «Аукцион» и др. Сочинение загадок. Буриме. Сочинение стихотворения на свободную тему. Работа со словарём омонимов, словарём синонимов, словарём антонимов. Промежуточная аттестация (сочинение-размышление на тему «Зачем нам грамотными быть»). Работа с текстами художественных произведений.

Тема 3. Такие разные части речи.

Теория: Переход слов из одной части речи в другую. Субстантивация. Категория числа имён существительных в русском языке. Существительные St и Plt. Двойственное число. Краткая и полная формы имени прилагательного. Роль глаголов в речи. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Правила сочетаемости слов.

Практика: Работа с художественными текстами. Сочинение сказки с использованием имён прилагательных. Сочинение рассказа на свободную тему. Работа с фразеологическим словарём. Сочинение юмористического рассказа по серии картинок с использованием фразеологизмов и слов с переносным значением.

Тема 4. Предложения и фразы, тексты и высказывания.

Теория: Порядок слов в предложении. Функции знаков препинания. Пословицы и поговорки. Скороговорки и чистоговорки. Диалог. Монолог. Речево й этикет. Автобиография, заявление, расписка, доверенность. Газетная статья.

Практика: Работа с художественными текстами. Сочинение чистоговорок. Составление диалогов и монологов (доклад, выступление, «Моё хобби», поздравление). Игры с предложениями. Сочинение сказок «наизнанку». «Салат из сказок». Сочинение деловых и личных писем. Составление автобиографии, заявления, расписки, доверенности. Сочинение статьи в газету. Сочинение стихотворения или сказки для участия в конкурсе. Итоговая аттестация. Сочинение на свободную тему. Подготовка статьи о работе объединения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся:

- расширят знания по русскому языку;
- обогатят свой словарный запас;
- повысят грамотность устной и письменной речи

Метапредметные:

Будут развиты:

- интерес к русскому языку;
- творческие способности;
- коммуникативные навыки;

Личностные:

- будет сформирована речевая культура общения;
- будет воспитано ценностное отношение к родному языку;

- будет воспитана толерантность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
02.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 и 24 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	38	74	148

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер (или ноутбук) с доступом в интернет
2. Шкаф
3. Столы
4. Стулья
5. Доска
6. Мел
7. Ручки
8. Карандаши простые
9. Ластики
10. Тетради
11. Линейки
12. Словари (толковый, орфографический и др.)

3.3. Формы аттестации

- Вводный контроль (беседа, наблюдение, игра).
- Текущий контроль (наблюдение, игра, сочинение).

- Промежуточный контроль (сочинение).
- Итоговый контроль (сочинение).

3.4. Оценочные материалы

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты	-Уровень сформированности речевой культуры;	Наблюдение в процессе занятий	в течение года
	-Уровень толерантности	Тест толерантности (см. Приложение 1)	Сентябрь, май
	-Отношение к родному языку	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
Метапредметные результаты	-Уровень развития творческих способностей;	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
	-Уровень развития коммуникативных навыков	Тест «Коммуникативные способности» (см. Приложение 2)	Апрель
	-Уровень интереса к русскому языку	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
Предметные результаты	-Уровень знаний о русском языке;	Наблюдение в процессе занятий и ведение	в течение года
	-Уровень словарного запаса;	Карточки учета результатов обучения (Приложение 3).	
	-Уровень грамотности		

2.5. Методическое обеспечение

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип наглядности.
2. Принцип доступности.

3. Принцип связи теории с практикой.
4. Принцип личностного подхода.

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный (беседа, презентация и др. формы работы), проблемный (игра, квест и др.) и частично поисковый (дискуссия, эксперимент и др.) методы обучения.

Дидактический материал:

- фотографии,
- иллюстрации,
- книги,
- фильмы,
- карточки с заданиями,
- слайды,
- презентации и др.

2.6. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Планир. дата	Фактич. дата
Звуки, буквы и фонемы вы не путайте, друзья!				
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Из истории языка. Русский язык и его родственники.	2	04.09.2024	
2	Вводное занятие. Входящая диагностика. Как обходились без письма. Рисуночное письмо.	2	06.09.2024	
3	В царстве звуков. Фонетическое слово	2	11.09.2024	
4	Происхождение чередований. Чередование гласных. Беглые гласные	2	13.09.2024	
5	Чередование согласных. Игры с чередованиями	2	18.09.2024	
6	Межъязыковые соответствия. Славянизмы в русском языке	2	20.09.2024	
7	Фонемы-смыслоразличители. Игры с	2	25.09.2024	

	фонемами.			
8	Сочинение сказки на тему «Буква заблудилась»	2	27.09.2024	
9	Сильные и слабые позиции фонем	2	02.10.2024	
10	Графемы. Происхождение русского алфавита.	2	04.10.2024	
11	Орфографический словарь	2	09.10.2024	
Волшебство слов				
12	Толковый словарь. Лексическое значение слова. Контекст.	2	11.10.2024	
13	Грамматическое значение слова	2	16.10.2024	
14	Эмоциональное значение слова	2	18.10.2024	
15	Оценочное значение слова	2	23.10.2024	
16	Историко-культурное значение слова	2	25.10.2024	
17	Строительство слов	2	30.10.2024	
18	Литературные нормы	2	01.11.2024	
19	Словесные головоломки. Ребусы	2	06.11.2024	
20	Словесные головоломки. Кроссворды	2	08.11.2024	
21	Словесные головоломки. Анаграммы	2	13.11.2024	
22	Словесные головоломки. Метаграммы	2	15.11.2024	
23	Словесные головоломки. Логогрифы	2	20.11.2024	
24	Словесные головоломки. Шарады	2	22.11.2024	
25	Игры со словами. «Два в одном» и «Слово в словах»	2	27.11.2024	
26	Игры со словами. «Словесный футбол», «Наборщик», «Аукцион» и др.	2	29.11.2024	
27	Диалекты русского языка	2	04.12.2024	
28	Жаргонная лексика	2	06.12.2024	
29	Молодёжный сленг	2	11.12.2024	
30	Метафоричная лексика	2	13.12.2024	
31	Рифмы и ритм	2	18.12.2024	
32	Сочинение загадок	2	20.12.2024	
33	Буриме	2	25.12.2024	
34	Сочинение стихотворения на свободную тему	2	27.12.2024	
35	Словарь омонимов	2	10.01.2025	

36	Словарь синонимов	2	15.01.2025	
37	Словарь антонимов	2	17.01.2025	
38	Промежуточная аттестация. Сочинение-размышление на тему «Зачем нам грамотными быть»	2	22.01.2025	
39	Этимологический словарь	2	24.01.2025	
40	Сочинение сказки о происхождении какого-либо слова (по выбору обучающегося)	2	29.01.2025	
41	Слова-названия. История происхождения названий городов.	2	31.01.2025	
42	Слова-названия Камешковского района	2	05.02.2025	
43	Устаревшие слова. Архаизмы в художественной литературе	2	07.02.2025	
44	Заемствованные слова	2	12.02.2024	
Такие разные части речи				
45	Превращение частей речи: субстантивация	2	14.02.2025	
46	Категория числа имён существительных в русском языке. Существительные St и Plt	2	19.02.2025	
47	Двойственное число	2	21.02.2025	
48	Имена прилагательные. Краткая и полная формы в фольклоре	2	26.02.2025	
49	Сочинение сказки с использованием прилагательных	2	28.02.2025	
50	Роль глаголов в речи. Сочинение рассказа на свободную тему	2	05.03.2025	
51	Фразеологизмы. Фразеологический словарь	2	07.03.2025	
52	Сочинение юмористического рассказа по серии картинок с использованием фразеологизмов и слов с переносным значением	2	12.03.2025	
53	Парадигматические и синтагматические отношения в языке	2	14.03.2025	
54	Правила сочетаемости слов	2	19.03.2025	
Предложения и фразы, тексты и высказывания				

55	Порядок слов в предложении	2	21.03.2025	
56	Зачем нужны знаки препинания	2	26.03.2025	
57	Пословицы и поговорки	2	28.03.2025	
58	Скороговорки и чистоговорки	2	02.04.2025	
59	Сочинение чистоговорок	2	04.04.2025	
60	Диалог. Формулы речевого этикета	2	09.04.2025	
61	Монолог. Доклад, выступление	2	11.04.2025	
62	Монолог «Моё хобби»	2	16.04.2025	
63	Монолог-поздравление	2	18.04.2025	
64	Игры с предложениями	2	23.04.2025	
65	Сочинение сказок «наизнанку»	2	25.04.2025	
66	«Салат из сказок»	2	30.04.2025	
67	Деловые и личные письма	2	02.05.2025	
68	Автобиография	2	07.05.2025	
69	Заявление, расписка, доверенность	2	14.05.2025	
70	Статья в газету	2	16.05.2025	
71	Сочинение стихотворения или сказки для участия в конкурсе	2	21.05.2025	
72	Редактирование конкурсного произведения	2	23.05.2025	
73	Итоговая аттестация. Сочинение на свободную тему	2	28.05.2025	
74	Подготовка статьи о работе объединения	2	30.05.2025	
	Итого	148		

2.7. Литература

Список литературы для педагога:

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках. – М.: Новая школа, 1996 г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2016 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург. – ТОО Изд. «АРГО»-2009 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – Москва «АСТ»-2010.
5. Гольдин В.Е. «Речь и этикет» - Москва 1983 г.

6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2010 г.

7. Орфоэпический словарь русского языка. М., 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Гольдин В.Е. «Речь и этикет» - Москва 1983 г

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2010 г.

3. Кржижановская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. Л., 1990.

4. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1996

5. Ханин М. Как научиться красиво и правильно говорить. Риторика для детей и взрослых. Санкт-Петербург, 1997

Интернет-ресурсы:

<https://obuchalka.org/20190924114136/zanimatelnaya-grammatika-burlaka-e-g-prokopenko-i-n-1997.html>

<https://gufo.me/dict/ozhegov>

<https://gufo.me/dict/dal>

<https://antonymonline.ru/>

<https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/43495-slovar-sinonimov-russkogo-yazyka-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>

<https://homonyms.ru/>

<https://vasmer.slovaronline.com/>

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/>

<https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>

Приложение 1

Тест толерантности

По материалам Интернет-сайта «Уроки толерантности»
<http://www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p9aa1.html>

Тест поможет определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;

б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

а) да;

б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

а) да;

б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас, верования, обычаи, намерения?

а) вам всегда это трудно сделать;

б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;

б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать «не своё дело», стремятся казаться «лучше, чем есть»:

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;

б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью, часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент

вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Приложение 2

Тест «Коммуникативные способности»

Шкала теста

Тест предназначен для выявления уровня развития коммуникативных способностей личности.

Адаптация теста

Данный тест рассчитан на средний школьный возраст. Поэтому тест был адаптирован для младших школьников. Содержание вопросов теста было сохранено, но изменена формулировка вопросов на более доступную младшим школьникам.

Инструкция к тесту

Перед вами список из 20 вопросов. Ответьте, пожалуйста, «да», «иногда» или «нет» на каждый из них.

Вопросы теста

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли длится ваша обида на товарищей, если вы поссорились?
3. Хотите ли вы познакомиться с новыми людьми, завести себе новых друзей?
4. Правда ли, что вы больше любите читать книги, чем проводить время в одиночестве или общаться со своими друзьями?
5. Легко ли вам разговаривать со взрослыми?
6. Легко ли вы себя ведете в незнакомой компании?
7. Легко ли вам общаться с незнакомыми для вас людьми?
8. Долго ли вы пытались завести друзей, когда пришли учиться в школу?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомыми людьми?
10. Вам не нравятся окружающие люди и вам хочется побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Трудно ли вам подойти и познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать играх в команде?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
15. Легко ли вам развеселить малознакомую для вас компанию?
16. У вас мало настоящих друзей?
17. Чувствуете ли вы себя легко, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Вы чувствуете себя уверенно, выступая перед большой группой людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы находитесь в центре внимания у своих товарищей?

Ключ к определению коммуникативных способностей

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

Обработка результатов

Сверьте ваши результаты с ключом (всем выдается ключ для обработки результатов) и подсчитайте количество совпадающих ответов. За каждый совпавший ответ начисляется по 1 баллу. За ответ «иногда» в вопросах 1, 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17 и 19 начисляется по 0,5 балла

Вычислите оценочный коэффициент коммуникативных способностей по формуле $K = X / 20 + N / 2 / 20$, где:

- К – величина оценочного коэффициента;
- X – количество совпадающих ответов с ключом;
- N – количество ответов «иногда», совпавших с положительным ответом в ключе.

Шкала оценок коммуникативных способностей.

Коэффициент	Оценка	Уровень
0,35 и менее	1	низкий
0,36 – 0,45	2	
0,46 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,76 – 1,00	5	

Интерпретация результатов

Оценка «1». Получившие ее, испытуемые, характеризуются крайне низким уровнем

проявления способностей к коммуникативной деятельности.

Оценка «2». Для испытуемых получивших такую оценку характерно отсутствие стремления к общению. Они чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Им трудно выступать перед аудиторией. Они плохо ориентируются в незнакомой ситуации. Не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.

Оценка «3». Получившие такую оценку испытуемые, обладая средними данными, стремятся к новым контактам с людьми, неограничивая круг своих привычных знакомств. Они охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их способностей не отличается устойчивостью. Если они хотят быть успешными в общении с людьми, нуждаются в серьезной и планомерной работе по формированию и развитию способностей.

Оценка «4». Испытуемые этой группы не теряются в новой для них обстановке, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомств. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.

Оценка «5». Люди с высоким уровнем проявления коммуникативных способностей быстро ориентируются в сложных ситуациях, они непринужденно ведут себя в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны. Предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию[158].

Приложение 3

Карточка учета результатов обучения программе «Секреты русского языка»

уровень признаки	низкий	средний	выше среднего
Знания о русском языке	Ниже требований программы	Знает весь материал, предусмотренный программой	Стремится узнать сверх программы
Уровень грамотности	Допускает много ошибок	Количество ошибок небольшое	Единичные случаи ошибок
Словарный запас	бедный	Богатый, но иногда им пользуются, допуская ошибки	Богатый, им умело пользуются

Достижения обучающихся	Отсутствуют	Участвует в конкурсах	Имеет призовые места
------------------------	-------------	-----------------------	----------------------