

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Протокол № 3
от «24» июня 2025 г.

Д.Н.Радченко
«24 » июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»

Направленность - естественнонаучная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Есешкина Ирина Евгеньевна

Содержание:

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарно-тематическое планирование
 - 2.7. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее программа) учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»

Направленность программы - естественно-научная,

Уровень программы – ознакомительный

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 144 часа. Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа перерывом на 10 минут.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек при имеющихся материально-технических условиях.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 9-11 лет.

Форма обучения – очная.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса заключается в том, что на Всероссийских Проверочных Работах (далее ВПР) по окружающему миру в 4 классе многие вопросы связаны с географией, животным и растительным миром материков на нашей планете, животным и растительным миром природных зон России, а также с родным краем.

Полные и глубокие знания обучающихся о родной стране и родном регионе способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Любовь к Родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Знания географии, животного и растительного мира нашей планеты способствуют развитию кругозора. Материал по данной программе является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения тренировочных заданий ВПР дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для

профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений.

Курс программы позволяет воспитанникам ознакомиться с тренировочными заданиями, вызывающими затруднения на ВПР по окружающему миру в 4 классе. Выполнение тренировочных заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность программы

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающийся должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов его слушать и учиться у него. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры, викторины, подбираются видеоматериалы.

Уровень программы – базовый

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 144 часа. Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек при имеющихся материально-технических условиях.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 9-10 лет.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности – групповая.

Цель программы: повышение качества подготовки к ВПР по окружающему миру выпускников начальной школы и формирование естественно-научной картины мира

Задачи:

Обучающие:

- сформировать обще-интеллектуальные умения;
 - углубить и расширить знания учащихся по географии материков, их животного и растительного мира; изучить расположение природных зон России, их растительный и животный мир;
- изучить природу, историю и современную жизнь своего края;
 - обучить методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- исследовать объекты культурного наследия своего региона;
 - создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР по окружающему миру.

Развивающие:

- сформировать и развить логическое мышление;
- развивать внимание, память;
 - привить патриотическое отношение к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному городу и России в целом;
- повысить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- научить стремиться знать как можно больше о родном крае, родной стране, о мире в целом;
- сформировать коммуникативные качества;
- развить речи и обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- сформировать умение работать в коллективе.

Отличительные особенности

- изучение географического положения, растительного и животного мира материков чтобы видеть и понимать отличительные особенности флоры и фауны на различных континентах;
- изучение природных зон России с целью формирования целостного представления и животном и растительном мире нашей страны, особенностях каждой природной зоны, а также принципиальных отличий между природными зонами;
- изучение особенностей истории своей страны и родного региона;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств;
- изучение и посещение объектов культурного наследия с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми обучающийся может познакомить своих близких людей используя полученные знания

Содержание программы. Учебно-тематический план

	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Материки на нашей планете.	46	34	12
	Раздел 2. Природные зоны России.	22	10	12
	Раздел 3. Владимирская область – наша родная земля	30	14	16
	Раздел 4. Камешково – город, в котором я живу.	26	12	14
	Раздел 5. В мире профессий.	8	4	4

	Итоговые занятия.	12	-	12
	Всего:	144	74	70

Содержание программы

Раздел 1. Материки на нашей планете. (46)

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что такое ВПР?» «Что я должен знать для успешной сдачи ВПР по окружающему миру?» Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.

Практика: Проверка усвоенных знаний по технике безопасности. Работа с дидактическим материалом.

Что такое материки и океаны.

Теория: Беседа на тему: «Что собой представляет наша планета?», «Что такое материк, а что такое остров?» «Чем отличается океан от моря» «Какие моря и океаны есть на нашей планете?»

Практика: Работа с контурной картой.

Материк Евразия. Растительный и природный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Евразии», «Растительный и животный мир Евразии».

Материк Африка. Растительный и природный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Африки», «Растительный и животный мир Африки».

Практика: просмотр видеофильма «Природа Африки», работа с дидактическим материалом.

Материк Австралия. Растительный и природный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Австралии», «Растительный и животный мир Австралии».

Практика: просмотр видеофильма «Природа Австралии», работа с дидактическим материалом.

Материк Северная Америка. Растительный и природный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Северной Америки», «Растительный и животный мир Северной Америки».

Практика: просмотр видеофильма «Природа Северной Америки», работа с дидактическим материалом.

Материк Южная Америка. Растительный и природный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Южной Америки», «Растительный и животный мир Южной Америки».

Практика: просмотр видеофильма «Природа Южной Америки», работа с дидактическим материалом.

Тестирование по разделу.

Практика: тестирование по разделу с выполнением типовых заданий ВПР Окружающий мир.

Раздел 2. Природные зоны России. (22 часа)

Географические особенности и символика России.

Теория: Беседа на тему: «Географические особенности нашей страны» «Герб, гимн, флаг – государственные символы России».

Практика: Просмотр видеороликов про символику России, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Арктические пустыни.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира российской Арктики».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Тундра.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Тундры».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Тайга.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Тайги».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Смешанные леса.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Смешанных лесов».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Широколиственные леса.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Широко- лиственных лесов».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Степь.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Степи».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Природная зона Пустыни и полупустыни.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Пустыни и полупустыни ».

Практика: просмотр видеоролика, работа с дидактическим материалом.

Тестирование по разделу.

Практика: тестирование по разделу с выполнением типовых заданий ВПР Окружающий мир.

Раздел 3. Владимирская область – наша родная земля (30 часов)

Владимирская область – наша родная земля

Теория: Беседа на тему: «История Владимирской области», «Полезные ископаемые родного региона», «Природные ресурсы Владимирской области», «Население и населённые пункты Владимирской области», «Символика Владимирской области».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Растения родного края.

Теория: Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона», «Растения, занесенные в Красную книгу Владимирской области», «Полезные для человека растения».

Практика: работа с дидактическим материалом, игра «Растительный мир».

Животные родного края.

Теория: Беседа на тему: «Животный мир Владимирской области», «Животные, занесенные в Красную книгу Владимирской области».

Практика: игра «Животные Владимирской области».

Деятельность человека на территории Владимирской области.

Теория: Беседа на тему «Человек и сельское хозяйство»,

Практика: работа с дидактическим материалом.

Знаменитые люди Владимирской области.

Теория: Беседа на тему «Люди, прославившие наш регион».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Памятники Владимирской области.

Теория: Беседа на тему «Памятники ЮНЕСКО Владимирской области»

Практика: составление списка памятников находящихся под охраной ЮНЕСКО.

Тестирование по разделу.

Практика: тестирование по разделу с выполнением типовых заданий ВПР Окружа- ющий мир.

Раздел 4. Камешково – город в котором я живу. (26 часов)

История города Камешково

Теория: Беседа на тему: «История Камешково», «Происхождение названия Камешково».

Практика: Игра-викторина «Что я знаю о Камешкове?»

Растения и животные Камешковского района.

Теория: Беседа на тему: «Какие растения растут в нашем районе и городе», «Животные Камешковского района».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Улицы Камешкова.

Теория: Беседа на тему «Знакомство с улицами», «Улица на которой я живу».

Практика: игра «Как твое имя улица?».

Промышленные предприятия Камешково.

Теория: Беседа на тему: «Промышленные предприятия в Камешково»

Практика: рассказ «Где работают мои родители?»

Памятники нашего города.

Теория: Беседа на тему «Памятники г. Камешково».

Практика: игра «Найди памятнику пару».

Краеведческий музей

Теория: Беседа на тему «История создания краеведческого музея», «Экспозиции музея»

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

Знаменитые жители города и Камешковского района.

Теория: Беседа на тему «Знаменитые люди нашего города и района», «Жители, прославившие город».

Практика: викторина «Знаменитые жители камешковской земли»

Тестирование по разделу.

Практика: тестирование по разделу с выполнением типовых заданий ВПР Окружающий мир.

Раздел 5. В мире профессий. (8 часов)

В мире профессий.

Теория: Беседа на тему «Люди разных профессий», «Характеристика профессий» «Условные знаки и маркировки»

Практика: игра «Мир профессий», «Я мечтаю быть...».

Раздел 6. Подведём итоги. (12 часов)

Итоговое тестирование за год.

Практика: итоговое тестирование за год с выполнением типовых заданий ВПР Окружающий мир.

Итоговые занятия.

Практика: Викторина «Что я знаю о материках?», «Многообразие растительного и животного мира России», «Моя любимая Владимирская область».

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- знание материков, их растительного и животного мира;
- знание природных зон России, их растительного и животного мира;
- способность отличать один объект от другого;
- сопоставление различных объектов;
- знание государственной символики, символики своего региона, города;
 - описание растений и животных своего региона, указывая их характерные особенности и возможную пользу для человечества;
- описание достопримечательности родного края;

- способность применять полученные знания в написании ВПР по окружающему миру.

Личностные результаты:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;

Метапредметные результаты:

- оценка успешности решения учебной задачи по критериям;
- умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
 - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
 - понимание и применение полученную информацию при выполнении заданий;

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, экскурсии с обучающимися и родителями;
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе).
- **Формы проведения промежуточной аттестации:** тестирование
- **Форма подведения итогов:** тренировочная проверочная работа по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала.

2. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	2 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	4 ноября 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	36	72	144

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий,

материалов и инструментов.

- Столы и стулья для педагога и обучающихся.
- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас (подготовка к ВПР)» используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, экскурсии с обучающимися и родителями;
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе).

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование

Форма подведения итогов: тренировочная проверочная работа по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала

Список используемой литературы. (для педагогов)

1. Дрейшина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине //Начальная школа. – 2004.
2. Душина И.В., Щенев В.А., Коринская В.А. География материков и океанов – СПб, 2017
3. Животные России. Начальная школа. – Вако, 2018
4. Краеведение. Пособие для учителей / под редакцией д.и.н. А. В. Даринского / - М. 1987
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
6. Петрова Н. География. По материкам и океанам, М., 2013
7. Природные зоны России – Вако, 2020
8. Птицы России. Начальная школа – Вако, 2019
9. Растения России. – Вако, 2020

• Список используемой литературы. (для детей)

1. Страны и континенты. Начальная школа. – Вако, 2020
2. Растения России. – Вако, 2020
3. Птицы России. Начальная школа – Вако, 2019
4. Животные России. Начальная школа. – Вако, 2018
5. Природные зоны России – Вако, 2020

Приложение 1 .

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел	№	Тема занятия
1	Материки на нашей планете.	1	Введение . Инструктаж по технике безопасности. Что такое ВПР?
		2	Диагностика знаний. Решение заданий ВПР.
		3	Земля – планета Солнечной системы.
		4	Материки и острова Земли.
		5	Океаны и моря Земли.
		6	Карты материков и океанов.
		7	Географические особенности Евразии.
		8	Растительный мир Евразии.
		9	Животный мир Евразии.
		10	Географические особенности Африки.
		11	Растительный мир Африки.
		12	Животный мир Африки.
		13	Географические особенности Австралии.
		14	Растительный мир Австралии.
		15	Животный мир Австралии.
		16	Географические особенности Северной Америки.
		17	Растительный мир Северной Америки.
		18	Животный мир Северной Америки.

		19	Географические особенности Южной Америки.
		20	Растительный мир Южной Америки.
		21	Животный мир Южной Америки.
		22	Особенности природы Антарктиды.
		23	Тестирование по разделу.
2	Природные зоны России.	24	Географические особенности и символика России.
		25	Арктические пустыни.
		26	Тундра.
		27	Тайга.
		28	Животные и растения тайги.
		29	Смешанные леса.
		30	Широколиственные леса.
		31	Степь.
		32	Полупустыни и пустыни.
		33	Карта природных зон России.
		34	Тестирование по разделу.
3	Владимирская область – наша родная земля	35	История образования и географическое положение Владимирской области.
		36	Природа нашего края.
		37	Полезные ископаемые Владимирской области.
		38	Природные ресурсы Владимирской области.
		39	Население и населённые пункты Владимирской области.

		40	Символика Владимирской области.
		41	Растения Владимирской области.
		42	Растения занесённые в Красную книгу Владимирской области.
		43	Животный мир Владимирской области.
		44	Животные занесённые в Красную книгу Владимирской области.
		45	Промышленность Владимирской области.
		46	Сельское хозяйство Владимирской области.
		47	Знаменитые люди Владимирской области.
		48	Памятники ЮНЕСКО Владимирской области.
		49	Тестирование по разделу.
4	Камешково – город в котором я живу.	50	История города Камешково.
		51	Растения нашего города и района.
		52	Животные Камешковского района.
		53	Улицы нашего города.
		54	Улица на которой я живу.
		55	Промышленные предприятия города Камешково.
		56	Памятники нашего города.
		57	Краеведческий музей.
		58	Экскурсия в краеведческий музей.
		59	Знаменитые люди камешковской земли.
		60	Б.Ф. Французов – ведущий российский график.

		61	Жители, прославившие город.
		62	Тестирование по разделу.
5	В мире профессий.	63	В мире профессий.
		64	Я выбираю профессию . . .
		65	Условные знаки и маркировки.
		66	Тестирование по теме.
6	Подведем итоги	67	Я и окружающий мир.
		68	Итоговое тестирование.
		69	Что я знаю о материках.
		70	Многообразие растительного и животного мира России.
		71	Моя любимая Владимирская область.
		72	Моя малая Родина.
	Итого	144 часа	

Приложение 2 к программе Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20_____/20____ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

направленности _____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	№ группы	Год обучения
--	----------	--------------

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

[illegible]

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации ____

критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно - во- левое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы;	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно

		наблюдение			
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда помощью родителей	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует
				И педагога	текущие социальные ситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать новую	Обучающийся с интересом слушает, но не задает	Обучающийся слушает и задает вопросы для

			информацию	вопросы	расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	Владение логи	Педагогическое наблюдение, ито	Обучающийся испытывает серьез	Обучающийся выполняет логические	Обучающийся самостоятельно и
	ческими действиями сравнения анализа, обобщения	говые задания по темам	ные при выполнение логических заданий	действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях	легко выполняет логические действия

	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа, проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Предметные результаты	1. Умение применять полученные знания о странах и континентах.	Знание о странах и континентах.	Обучающиеся знают континенты нашей планеты, но не могут их показать на карте.	Обучающиеся знают континенты нашей планеты, могут на карте показать несколько континентов, знают некоторых животных и растений данных континентов.	Обучающиеся знают континенты, способны их все показать на карте, хорошо знают растительный и животный мир континентов.

	2. Умение применять знания о природных зонах нашей страны.	Знание о природных зонах нашей страны.	Обучающийся знает природные зоны нашей страны, однако не способен перечислить их в правильном	Обучающийся знает природные зоны нашей страны, способен назвать их в правильном порядке, в	Обучающийся знает природные зоны страны, правильно показывает их на карте, правильно соотносит растительный и животный мир с природной зоной..
			порядке и показать на карте. Не способен соотнести растительный и животный мир с природной зоной.	путается в природных зонах, путается в соотношении природной зоны, растительного и животного мира природных зон.	
	3. Умение применять знания о природе, растениях и животном мире Владимирской области.	Знание природе, животном и растительном мире Владимирской области.	Обучающийся имеет общие представления о природе, животном и растительном мире Владимирской области.	Обучающийся имеет хорошие знания о природе, животном и растительном мире Владимирской области. Способен назвать некоторые растения, животных и водоемы Ленинградской области.	Обучающийся имеет хорошие знания о природе, животном и растительном мире Владимирской области. Способен перечислить водоемы Владимирской области, особенности рельефа, растения и животных родного региона, в том числе животных

				занесенных в Красную книгу Владимирской области.
4. Умение применять знания о своем родном городе.	Знание о природе, растениях, животном мире родного города. Знания о памятниках региона и города.	Обучающийся имеет общее представление природе, животном и растительном мире родного города. Не знает памятники региона и города.	Обучающийся имеет представление природе, животном и растительном мире родного города. Способен перечислить памятники родного города.	Обучающийся имеет полноценное представление о природе, животном и растительном мире родного города. Способен назвать памятники своего города и региона, соотнести их с фотографиями.

	5. Способность работать с раздаточным материалом	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	Обучающийся не способен воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной перед ним цели.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознанно.
	6. Умение работать с картами и умение соотносить картинки (фотографии) с текстом.	Знание о работе с картами и умение соотносить картинки (фотографии) с текстом.	Обучающийся имеет общее представление о картах.	Обучающийся имеет общее представление о картах, способен соотносить картинки (фотографии) с текстом.	Обучающийся имеет хорошее представление о картах, способен работать с картами, способен соотносить картинки (фотографии) с текстом, при этом не допускает ошибок.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень __чел. ____-%

средний уровень __чел., ____%;

низкий уровень __чел., ____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень __чел., ____%;

средний уровень __чел., ____%;

низкий уровень _____чел.,
%;

Личностные результаты:

высокий уровень __чел., ____%;

средний уровень __чел., ____%;

низкий уровень _____чел.,
%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем

показателям) высокий уровень __чел., ____%;

средний уровень __чел., ____%;

низкий уровень __чел., ____%;

Педагог дополнительного образования _____/_____ /

ПОДПИСЬ

Критерии

Предметные знания и умения:

высокий уровень – высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные самостоятельные ответы на большинство текущих вопросов, промежуточных опросов, готовность ответить на любой поставленный вопрос. Высокий показатель по результату выполнения тестовых заданий.

средний уровень - средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на текущие вопросы, промежуточные опросы с использованием раздаточного материала или с помощью педагога. Средний показатель по результату выполнения тестовых заданий.

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Не способность дать правильные самостоятельные ответы на большинство текущих вопросов, промежуточных опросов. Правильные ответы обучающийся способен дать только с помощью педагога или других

обучающихся. Не умение использовать раздаточный материал для построения ответа. Низкий показатель по результату выполнения тестовых заданий.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень - повышенный интерес к учебному процессу – играм, викторинам, тестовым заданиям. Во время работы вносит конструктивные предложения.

средний уровень - проявление интереса к учебному процессу – играм, викторинам, однако уровень знаний не дает в полной мере проявить свои способности. Поставленные задачи выполняются, но во время процесса обучающийся много отвлекается, что влияет на результат его работы. Во время работы предложения не носят конструктивный характер.

низкий уровень - низкий интерес к учебному процессу низкий. В играх, викторинах, опросах обучающийся принимает активное участие, однако, низкий уровень знаний не дает ему раскрыться в полной мере. Поставленные задачи выполняются, однако из-за низкой концентрации и усидчивости работоспособность понижена. Во время работы предложения не вносятся.

Личностные результаты:

высокий уровень – умение находить «общий язык» с другими обучающимися, умение работать в команде, стремление к наставничеству при создании творческих работ. Стремление и готовность занимать лидерские позиции.

средний уровень - умение находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится.

низкий уровень – не всегда умеет находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится. Предпочитает занимать позицию «одиночки».

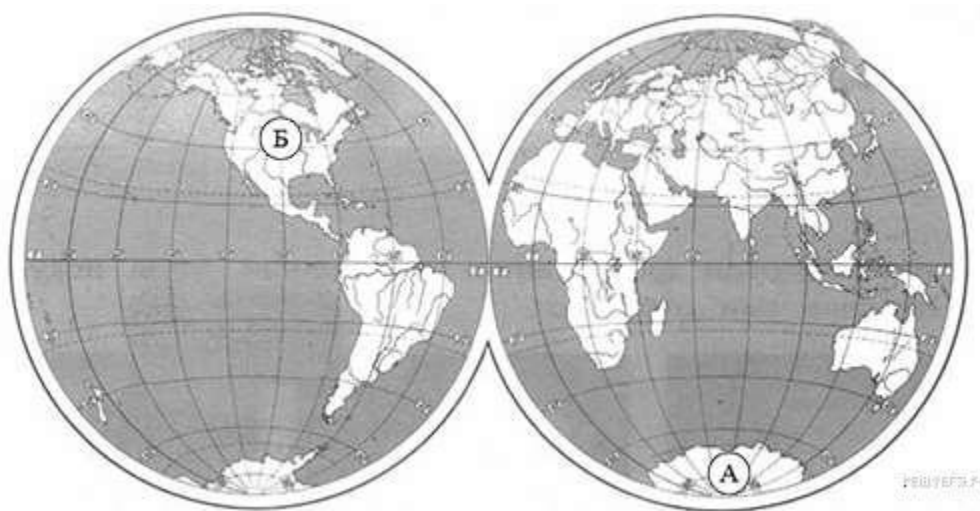
Оценочные материалы.

Оценочные материалы по Разделу №1 «Материки на нашей планете».

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

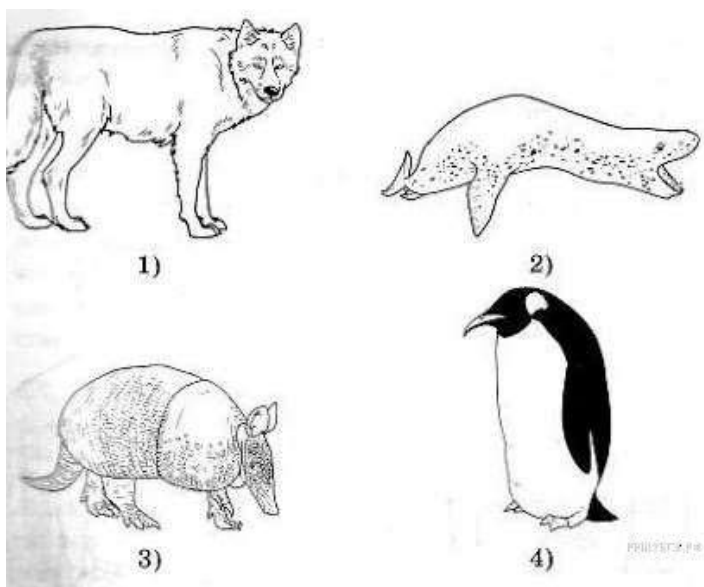


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Задание 2

Далее представлены изображения *морского леопарда, императорского пинг-вина, броненосца и волка*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



ЖИВОТНЫЕ		ИЗОБРАЖЕНИЯ
А) Морской леопард Б) Императорский пингвин В) Броненосец Г) Волк		1) Изображение 1 2) Изображение 2 3) Изображение 3 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 3

Какие животные живут на материке А _____

Какие животные живут на материке Б _____

Оценочные материалы по Разделу 2 «Природные зоны России».

Вариант 1

Задание 1

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б

Задание 2

Далее представлены фотографии *песца*, *суслика*, *морошки* и *тюльпана*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фото-графии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ		ФОТОГРАФИИ
А) Песец Б) Суслик В) Морошка Г) Тюльпан		1) Фотография 1 2) Фотография 2 3) Фотография 3 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 3

Какие из указанных на фотографиях животных и растений относятся к природ- ной зоне А _____

Какие из указанных на фотографиях животных и растений относятся к природ- ной зоне Б _____

Задание 4

Ответьте на вопросы:

4.1. Запиши, в каком направлении сменяются природные зоны в России.

Ответ: _____

4.2. Вспомни, почему происходит смена природных зон. Запиши номер ответа.

- 1)из-за вращения Земли вокруг Солнца
- 2)из-за вращения Земли вокруг своей оси
- 3)из-за неравномерного нагревания поверхности Земли Солнцем
- 4) из-за влияния деятельности человека на природу

4.3. О какой природной зоне идёт речь?

Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву.

- а)
тунд
ра б)

тайга

29

в) степь

г) зона лиственных и широколиственных лесов

4.4. Какое явление не свойственно

Арктике? а) полярная ночь

б) полярный

день в)

полярное утро

4.5. Какая из птиц обитает в

Арктике? а) Ворона

б) гагарка

в) лебедь

4.6. Какое дерево названо

неверно? а) карликовая береза

б) карликовая

ива в)

карликовая

липа

4.7. Какое растение не растет в зоне смешанных

лесов? а) калина

б) ель

в)

ковы

ль г)

клён

5. Соотнеси растение и природную зону.

Природная зона	Растение
Зона арктических пустынь	Полярная ива
Тайга	Верблюжья колючка
Широколиственные леса	Ковыль
Зона пустынь	Полярный мак
Степь	Пихта
Тундра	Дуб

