

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
«Апельсин»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ



Протокол № 3 _____
от « 24 » июня 2025 г.
2025 г.

Радченко Д.Н.
«24» июня

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика-1»

Направленность – естественнонаучная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ильичева Анастасия Валерьевна

Содержание

- **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи
 3. Содержание
 4. Планируемые результаты

- **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 1. Календарно-тематическое планирование 2025-2026 учебный год
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она позволяет:

- Сформировать у детей базовые математические представления в увлекательной форме
- Развить навыки логического мышления и решения нестандартных задач
- Создать основу для дальнейшего успешного изучения математики
- Воспитать интерес к исследовательской деятельности в области математики

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью создания оптимальных условий для математического развития младших школьников и формирования у них устойчивого интереса к предмету.

Основные аспекты целесообразности

- **Соответствие возрастным особенностям** детей, учитывающее их психологические и физиологические возможности
- **Системный подход** к формированию математических представлений и навыков
- **Практическая направленность** обучения, обеспечивающая связь теории с практикой
- **Развивающий потенциал** программы, способствующий формированию логического мышления

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-9 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

1. Возрастные особенности восприятия и мышления

В этом возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление: они лучше усваивают информацию через конкретные действия, манипуляции с предметами и визуальные образы. Абстрактное мышление развивается постепенно, поэтому педагогам важно использовать игровые и практические методы обучения.

2. Ограниченные познавательные ресурсы

Дети в этом возрасте имеют ограниченные объемы внимания и памяти. Занятия должны быть динамичными, с чередованием форм деятельности, повторением и закреплением материала. Длительность урока должна соответствовать возрастной норме (обычно не более 30-40 минут).

3. Мотивация и эмоциональное состояние

В этом возрасте формируется позитивное отношение к учебе. Положительное подкрепление, интересные задания и игровые элементы помогают повысить мотивацию и снизить тревожность.

4. Индивидуальные особенности

В классе могут встречаться дети с разным уровнем подготовленности, темпом усвоения материала, а также с особыми образовательными потребностями. Важно учитывать эти различия и применять дифференцированный подход.

5. Развитие математических базовых понятий

В эту программу важно включать формирование представлений о числах, счете, элементах геометрии, логическом мышлении, сопоставлении, классификации.

Программа дополнительного образования по математике должна быть

адаптирована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, опираться на игровые, деятельностные методы, поддерживать интерес к предмету и развивать базовые математические понятия.

Форма обучения очная

Форма организации образовательного процесса: групповая. Возможно применение дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 4 часа в неделю, в год 144 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: От 8 до 12 человек, в возрасте 6-9 лет, в группе.

1. Календарно-тематическое планирование 2025-2026 учебный год

Дата занятий	Тема	Кол-во часов
02.09.25	Вводное занятие. Математика – царица наук.	2
05.09.25	Из истории математики. Как люди научились считать.	2
09.09.25 12.09.25	Интересные приемы устного счёта.	4
16.09.25 19.09.25 23.09.25	Игры с числами.	6
26.09.25 30.09.25	Решение занимательных задач в стихах.	4
03.10.25 07.10.25 10.10.25	Учимся отгадывать ребусы. Решение ребусов.	6
14.10.25 17.10.25 21.10.25	Математические игры с числами.	6
24.10.25 28.10.25	Задачи на сообразительность.	4
31.10.25 07.11.25	Задачи на внимание	4
11.11.25 14.11.25 18.11.25	Загадки- смекалки.	6
21.11.25	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	2
25.11.25 28.11.25	Математические горки	4
02.12.25	Игра «У кого какая цифра?»	2
05.12.25 09.12.25 12.12.25	Шарады, ребусы.	6

16.12.25 19.12.25	Магические квадраты	4
23.12.25 26.12.25	Арифметический лабиринт	4
30.12.25 09.01.26	Математические фокусы	4
13.01.26 16.01.26 20.01.26	Задачи-шутки	6
23.01.26 27.01.26 30.01.26	Что такое логика	6
03.02.26 06.02.26 10.02.26	Головоломки на внимание	6
13.02.26	Анаграммы	2
17.02.26	Аналогии	2
20.02.26	Кроссворды	2
24.02.26	Перевертыши	2
27.02.26	Игры Деда-Буквоеда	2
03.03.26 06.03.26	Логические цепочки	4
10.03.26	Математическая эстафета	2
13.03.26 17.03.26	Символы в реальности и сказке	4
20.03.26 24.03.26 27.03.26	Разрезаем, перекладываем, составляем	6
31.03.26	Построение фигур при помощи трафарета	2
03.04.26 07.04.26	Построение фигур из счетных палочек	4
10.04.26 14.04.26	Построение фигур из конструктора «Танграм»	4
17.04.26	Составление и моделирование предметов из геометрических фигур	2
21.04.26 24.04.26	Симметрия фигур.	4
28.04.26	Задачи на разрезание	2
05.05.26	Геометрическая викторина	2
08.05.26	Путешествие на планету «Математикус»	2
12.05.26 15.05.26 19.05.26	«Газета любознательных»	4
22.05.26 26.05.26 29.05.26	Итоговая проектная задача «Построй дом»	4

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность

Задачи:

- Расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики

- Расширить математические знания в области многозначных чисел
- Научить правильно применять математическую терминологию
- Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах
- Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли

1.3. Содержание программы

Занятия проводятся с учащимися 6-9 летнего возраста. Программа основана на комплексном подходе к построению занятий. В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

В предлагаемой программе часть заданий отобрана из учебной, педагогической и справочной литературы и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть составлена автором. Задания, во-первых, подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Во-вторых, в моей программе используются различные типы заданий:

- «закрытые» задачи, т.е. имеющие точные решения;
- задачи с неполным условием;
- с избыточными условиями;
- открытые задачи, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- творческие задания.

Перед учениками ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию мышления. Программа содержит задания, большинство из которых не требует вычислений, однако на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учит строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Регулярно проводятся конкурсы творческих работ, математические викторины, турниры и т.д. Учитывая возрастные особенности учащихся, оценивание на занятиях

осуществляется путём анализа того, что ученик выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. В зависимости от содержания цели и задач занятия, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются следующие типы занятий: занятие – рассказ, занятие - упражнение, занятие - практическая работа, занятие – игра, занятие – сказка, занятие – олимпиада, занятие - КВН. Роль руководителя занятий сводится к тому, что он организует внимание детей, направляет их мысль, воображение, уточняет цели и задачи практических действий.

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

1.4. Планируемые результаты:

По итогу освоения программы ребенок способен:

1. Личностные:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

2. Метапредметные:

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

3. Предметные:

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
 - составлять фигуры из частей
 -
 - **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	2 раза в неделю по 2 часа	40 минут	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	36	72	144

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ

Оборудование кабинета:

1. Школьная доска
2. Рабочие место для педагога (стол и стул)
3. Столы для обучающихся -12 шт.
4. Стулья для обучающихся -12 шт.
5. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

Тетради, ручки, карандаши, линейки, ножницы

Информационное обеспечение

- (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы

2.3. Формы аттестации

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- занятия-испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет

2.4. Оценочные материалы

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся по итогам освоения программы.

Работа содержит 16 заданий.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (5 заданий), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (12 заданий), требующие один единственный ответ или одно решение.

Уровни достижения планируемых результатов:

– базовый – способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации.

Оценка: достиг или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса;

– повышенный – способность ученика применять изученные учебные действия в новой учебной или практической ситуации

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 24 баллов (за задания базового уровня сложности — 8 баллов, повышенной сложности — 16 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении 16—24 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1. Запиши по порядку числа от 10 до 16.

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать _____

тридцать _____

восемнадцать _____

3. (*) Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, ____

4. Отметь $\checkmark$ верные ответы.

1) ☐ $7 + 3 = 8$

3) $10 \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right\} = 4$

2) ☐ $2 + 8 = 10$

4) $8 \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right\} = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$ ____

6. Прочитай задачу.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь $\checkmark$ верный ответ.

1) ☐ 7 д.

2) ☐ 3 д.

3) ☐ 2 д.

7. (*) У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь $\checkmark$ верный ответ.

1) ☐ $8 - 2$

2) ☐ $8 + 2$

Запиши ответ.

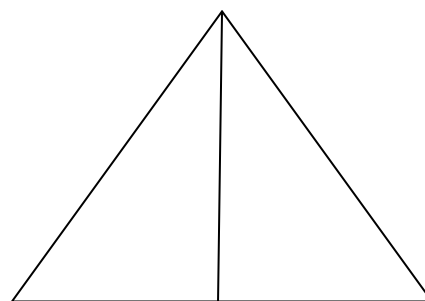
Ответ: _____

8. Начерти ломаную линию с тремя звеньями.

9. (*) Сколько на рисунке треугольников?

Отметь $\checkmark$ верный ответ.

2 ☐ 3 ☐ 4 ☐



10. (*) На уроке технологии дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Даша	2 флажка
Максим	4 флажка

--	--

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Даша? _____
2. Кто из детей вырезал больше флажков?

Напиши имя ребёнка. _____

11. Отметь $\checkmark$ в пустом квадрате ломаную линию

- 1) ☐ 
- 2) ☐ 
- 3) ☐ 

12.(*) Оля, Петя и Галя ходят в разные кружки: вязания, танцевальный и спортивный. Оля не ходит в кружок вязания и не танцевальный. Петя не ходит в кружок вязания. В какие кружки ходят дети?

Оля _____

Петя _____

Галя _____

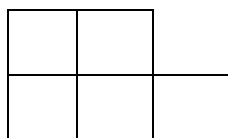
13. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 3 см длиннее.



14. (*) Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы получилось верное равенство

$$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 = 7$$

15. (*) Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата.
Нарисуй полученную фигуру.



16. (*) Отметь $\checkmark$ в пустом квадрате ответ на вопрос.

Сколько чисел в пределах 20, можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых?

- 1) ☐ 9
- 2) ☐ 10
- 3) ☐ 8

Запиши эти числа _____

2.5. Методическое обеспечение

Занятия в детском объединении проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип созидательности, творческой активности и самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога.
2. Принцип наглядности, единства конкретности и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода. Принцип связи обучения с жизнью.
3. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.
4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствование технологии обучения

Для более успешного усвоения обучающимися материала используются методы обучения:

1. Наглядный (коллективное прослушивание и обсуждение литературных произведений).
2. Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
3. Практический (показ приемов работы учителем, индивидуальная и коллективная работа, дидактическая игра).
4. Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).
5. Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

2.6. Список методической литературы

1. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 1 класс М.: «Просвещение», 2020.
2. Программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века);
3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама»

Интернет- ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.