

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»
Протокол № 6
от «12» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»
_____ Д.Н.Радченко
« 12 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Развитие межполушарного взаимодействия

«Умные движения»

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ильичева Анастасия Валерьевна

Содержание:

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умные движения» для детей с 5 до 10 лет разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы. Главная цель в воспитании и образовании дошкольников – это сохранение и укрепление здоровья. Одним из новых подходов, относящимся к здоровью сберегающим технологиям, является кинезиология. Термин «кинезиология» происходит от греческих слов *kinesis* – движение и *logos* – наука. В соответствии с этим определением кинезиология означает «наука о движении», она изучает связь нашего движения с мозгом. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. Известно, что психическое развитие детей начинается внутриутробно и наиболее интенсивно продолжается до 9-летнего возраста. Поэтому, самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Психомоторное развитие ребенка является базой его психического развития. Именно двигательная активность ребенка в последующем будет являться стартовой площадкой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. По мнению современных нейрофизиологов, для полноценного развития головного мозга ребенка необходима активная стимуляция его вестибулярного аппарата, взаимодействие левого и правого полушарий, развитая мелкая моторика и умение владеть собственным дыханием. Любое движение - основа здоровья.

Современные дети двигаются недостаточно и мало бывают на свежем воздухе. Сложности протекания беременности и различные заболевания во время первого года жизни не способствуют развитию психически и физически здорового ребенка. Ребенку возраста 5 - 6 лет очень полезно кувыркаться, крутиться и двигаться. Но функция произвольности поведения пока очень слабая, дети пока не могут контролировать расход собственной энергии и успокаиваться тогда, когда силы уже на исходе. Поэтому обычные занятия физкультурой не всегда могут научить расслабляться самостоятельно и приостанавливать ненужный расход энергии. Современным детям, испытывающим огромные нагрузки даже в дошкольном возрасте, просто необходимо уметь самостоятельно снимать нервное напряжение и контролировать утомление организма. Выполняя различные упражнения, дети учатся управлять своими действиями и эмоциями, осваивают пространственные характеристики, что будет просто необходимо в школе

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 72 часа. Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество обучающихся в группе - не более 10 человек при имеющихся материально-технических условиях.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 5-10 лет.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Содержание программы:

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов и программных задач	Количество практических часов
1	«Ориентируемся в пространстве»	12 часов

2	«Думаем и анализируем»	14 часов
3	«Тренируем память»	16 часов
4	«Рисуем и лепим двумя руками»	18 часов
5	«Кинезиологические упражнения»	12 часов
	Итого	72 часа

1.4 Планируемые результаты

В результате работы ребенок:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Разработанная программа органично вписывается в структуру обучающе-воспитательного процесса и вызывает у детей желание и удовольствие от процесса. А это важный показатель для роста мотивации и эффективности занятий.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации	Режим занятий	Продолжительность	Нерабочие праздничные	Количество учебных	Количество учебных	Количество
-----------------	---------------	-------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	------------

программы		занятий	дни	недель	дней	часов
01.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 1 часу	40 минут	4 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	36	72	72

2.2. Условия реализации программы

Для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение. Оборудование помещения предполагает: шкаф для размещения игровых материалов, стол и стулья, желательно наличие зеркала.

Для проведения различных игр и упражнений можно использовать широкий спектр материалов. Во многом это связано с возможностями, оснащённостью учреждения, в котором ведутся занятия, а также с опытом и предпочтениями специалиста, ведущего занятия по данной программе.

В общем виде программа предусматривает использование:

Комплекты игрушек, коллекция аудиозаписей с бытовыми и природными шумами, спокойной музыки для релаксации. Материалы для творчества: бумага, краски, фломастеры, карандаши. Призовой фонд (разнообразные маленькие игрушки, полезные вещи небольшого размера, например, канцелярские принадлежности, наклейки, закладки, шарики и т.п.) для поощрения старательного выполнения упражнений, примеров правильного поведения.

2.3 Формы аттестации

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

2.4 Оценочные материалы:

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

Уровень частично сформировано

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость

Уровень не сформировано

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Степень сохранности премоторной зоны

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний).

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень частично сформировано

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень не сформировано

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах). Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов- Задания не выполняет совсем.

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y;

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень частично сформировано

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень не сформировано

1 балл — замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений), выраженные движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена, поиск нужных движений продолжается более 30 с.

0 баллов- Задания не выполняет совсем. Поза не выполнена.

Речевой вариант пробы Хеда

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.
2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в схеме собственного тела.

Уровень частично сформировано

2 балла. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно.

Уровень не сформировано

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в схеме собственного тела. Выполнена только простая ориентировка.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ритмы. Исследование сукцессивных функций

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, 11|. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, 11|, || 11, 111|, 11||.

Сложные ритмы — 1|| 11, 11| ||, 11|| |, || ||| |. Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла — выполнены оба задания;

Уровень частично сформировано

2 балла — выполнены только простые ритмы;

Уровень не сформировано

2.5. Методические материалы

Программно-методическое, учебно-методическое обеспечение:

Являются учебно - методические пособия Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»: «Нейродинамическая гимнастика»; «Сенсомоторные игры»; «Психомоторные игры», «Нейропсихологические игры», «Пальчиковый фитнес», «Рисуем двумя руками».

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарик Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- Карготека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада.

2.6.Список литературы

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».

8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014.
10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо», Москва, 2011.
12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
13. «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООО «Баласс», Москва, 2004.
14. «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок», Харьков, 2010.
15. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.
16. Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
17. «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
18. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.