

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Протокол № 3

Д.Н.Радченко

от «24» июня 2025 г.

«24 » июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГеоПрофи

Уровень сложности – базовый

Направленность- естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Есешкина Ирина Евгеньевна

Камешково, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Учебно-тематический план программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год
 - 2.2. Методическое обеспечение программы
 - 2.3. Ресурсное обеспечение программы
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Рабочая программа воспитания как дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Дополнительные главы к учебнику
географии. Готовимся к ОГЭ»
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГеоПрофи» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по географии.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификации КИМ ОГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Направленность программы

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по географии учащихся 9 классов.

Актуальность программы

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии для подготовки к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 9-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ОГЭ и

на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса географии, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса географии и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «ГеоПрофи» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Уровень освоения программы

Уровень программы «Базовый» – предполагает повторение базового курса географии 5-9 класс.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи программы:

Воспитательные

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;
- сформировать практические умения и навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;

- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и наиболее эффективными подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят умения и навыки работы с атласами;
- научиться пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:

Форма обучения—очная.

Формы организации занятия—групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа, консультация.

Срок реализации данной программы—1 год.

Объем часов—144 часов.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Нормы наполнения группы: 10-15 человек.

Условия набора и формирования групп: прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации обучения — коллективная, групповая, индивидуально — групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе «Сдам ГИА», в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

1.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	4	2	6
2	Источники географической информации	10	12	22
3	Природа Земли и человек	36	16	52
4	Материки, океаны, народы и страны	14	4	18
5	Природопользование и геоэкология	6	4	10
6	География России	24	8	32
7	Обобщение	0	4	4
	Всего за учебный период	94	50	144

1.3. Содержание программы

1. Введение (26 часа)

Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации (22 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

3. Природа Земли и человек (52 часа)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,

Южной Америки, Северной Америки, Евразии

5. Природопользование и геоэкология (10 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

6. География России (32 часа) Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

7. Обобщение (4 часа)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

1.4. Планируемые результаты

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; - работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;

крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних

экономических связей России;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
- в процессе изучения программы по подготовке к ОГЭ школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	2 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	4 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	36	72	144

2.2. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.

Основной вид занятий – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

Методы проведения занятий: на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения – это объяснение нового материала и повтор пройденного.

Организация и проведение учебного занятия включает элементы:

- мини-лекция;
- практическая работа;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия.

Перечисленные элементы необязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

2.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «ГеоПрофи» необходимо:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика;
- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте «Решу ОГЭ».

Итоговая аттестация проводится в конце обучения – решение вариантов ОГЭ.

Формы содержания итоговой аттестации:

➤ тестирование.

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Результат</i>
<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий с незначительными ошибками

<i>Низкий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
--	---

2.5. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ГеоПрофи»

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

Концептуальные основы воспитательной системы:

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

Целостность. Обучая-воспитывать, воспитывая-обучать.

Нешаблонность, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения. *Комплексный подход.* Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.

Личностная направленность. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию. *Согласованность, упорядоченность, системность.* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

Гуманистичность. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Сотрудничество. Заинтересованность в отношениях педагог–ребенок–родитель.

Культуросообразность. Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

Направления воспитательной системы:

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции

2.6.Список литературы

Литература для педагога

- Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2025. География 100 баллов.— М: издво «Экзамен», 2025.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов

Список литературы для детей

- География. 9 класс - Алексеев А.И. и др. (2025г). 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение
- Атлас География 7 класс-М.:«Дрофа», 2025г.
- Атлас География 8 класс-М.: «Дрофа», 2025г.
- Атлас География 9 класс -М.:«Дрофа», 2025г.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru>–Федеральный институт педагогических измерений.-sdangia.ru– Сдам ГИА.
- <https://statgrad.org>-Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования.
- <http://www.prosv.ru>–издательство «Просвещение».
- <http://www.drofa.ru>–издательство «Дрофа».
- <http://www.center.fio.ru/som>-Федерация интернет образования.
- <http://gia.edu.ru>–Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
- https://neznaika.pro/oge/geo_oge-Незнайка.
- <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9klass-fipi-skacha>- От урока - до экзамена.
- <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>-ОГЭ по географии.
- <http://www.uchportal.ru/load/255>-Учительский портал.
- <https://4oge.ru/geografija>-4ОГЭ.
- <http://gia-online.ru/tests/9>-Онлайн-тесты ОГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Календарно-тематический план

№	Раздел	№	Дата	Тема занятия
1	Введение	1	03.09.2025	Особенности процедуры проведения ОГЭ в 9 классе. Нормативно – правовые и другие документы. ТБ.
		2	05.09.2025	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы.
		3	10.09.2025	Входящее тестирование.
2	Источник географической информации	4	12.09.2025	Глобус и географическая карта.
		5	17.09.2025	План местности. Условные знаки. Масштаб.
		6	19.09.2025	План местности. Изображения высот. Геодезический профиль.
		7	24.09.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по изученным темам.
		8	26.09.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по изученным темам.
		9	01.10.2025	Градусная сеть.
		10	03.10.2025	Географические координаты.
		11	08.10.2025	Определение географических координат.
		12	10.10.2025	Определение географических объектов по заданным координатам.
		13	15.10.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
		14	17.10.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
3	Природа Земли и человек	15	22.10.2025	Земля как планета Солнечной системы.
		16	24.10.2025	Движение Земли.
		17	29.10.2025	Движение Земли по орбите. Дни солнцестояния и равноденствия.
		18	31.10.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		19	01.10.2025	Земная кора и литосфера.
		20	05.11.2025	Литосфера и геологическая история Земли.
		21	07.11.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		22	12.11.2025	Земная поверхность: формы рельефа суши. Равнины.
		23	14.11.2025	Земная поверхность6 формы рельефа суши. Горы.
		24	19.11.2025	Рельеф дна Мирового океана.
		25	21.11.2025	Полезные ископаемы, зависимость их размещения от строения земной коры.
		26	26.11.2025	Минеральные ресурсы и их оценка.

		27	28.11.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		28	03.12.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		29	05.12.2025	Гидросфера. Мировой океан.
		30	10.12.2025	Воды суши.
		31	12.12.2025	Водные ресурсы и их охрана.
		32	17.12.2025	Атмосфера.
		33	19.12.2025	Распределение тепла и влаги.
		34	24.12.2025	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		35	26.12.2025	Погода и климат.
		36	09.01.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		37	14.01.2026	Биосфера. Почва.
		38	16.01.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		39	21.01.2026	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.
		40	23.01.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
4	Материки , океаны, народы и страны	41	28.01.2026	Современный облик планеты. Происхождение материков и впадин океанов.
		42	30.01.2026	Особенности природы материков.
		43	04.02.2026	Население и численность населения земли. Расы и этносы.
		44	06.02.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		45	11.02.2026	Африка. Австралия.
		46	13.02.2026	Антарктида. Южная Америка.
		47	18.02.2026	Северная Америка.
		48	20.02.2026	Евразия.
		49	25.02.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
5	Природопользование и геоэкология	50	27.02.2026	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.
		51	04.03.2026	Основные виды природопользования.
		52	04.03.2026	Стихийные явления в геосферах.
		53	06.03.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
		54	11.03.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6	География России	55	13.03.2026	Особенности географического положения России.
		56	18.03.2026	Административно-территориальное устройство России.
		57	20.03.2026	Часовые пояса и зоны.

		58	25.03.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		59	27.03.2026	Особенности природы России. Рельеф. Климат.
		60	01.04.2026	Особенности природы России. Внутренние воды. Почвы.
		61	03.04.2026	Природные зоны России.
		62	08.04.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		63	10.04.2026	Население России.
		64	15.04.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.
		65	17.04.2026	Хозяйство России.
		66	22.04.2026	Отрасли хозяйства России. Промышленность.
		67	29.04.2026	Отрасли хозяйства России. Сельское хозяйство.
		68	01.04.2026	Природно-хозяйственное районирование России. Западный макрорегион.
		69	06.05.2026	Природно-хозяйственное районирование России. Восточный макрорегион.
		70	08.05.2026	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
7	Обобщение	71	13.05.2026	Итоговое тестирование.
		72	15.05.2026	Анализ результатов тестирования. Психологическая подготовка к ОГЭ.
	Всего	144 часа		