

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
Протокол № 6  
от « 12 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
\_\_\_\_\_ Д.Н.Радченко  
« 12 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РОДНЫЕ ПРОСЕЛКИ»**

**(продвинутый уровень)**

Возраст детей: 10-16 лет

Автор-составитель:  
Елизаров Игорь Александрович,  
педагог дополнительного образования

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы

Вид программы

Вид детского объединения

Возраст детей

Срок реализации

### **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.3. Содержание дополнительной образовательной программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарно-учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

### **2.3. Материально-техническое оснащение**

### **2.4. Формы аттестации**

### **2.5. Оценочные материалы**

### **2.6. Методические материалы**

### **2.7. Календарно-тематическое планирование**

### **2.8. Список литературы**

### **2.9. Приложение**

## РАЗДЕЛ № 1. «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника

И.М. Гревс

Камешковский район Владимирской области обладает значительным туристическим потенциалом. На его территории сосредоточены уникальные природные ресурсы, объекты национального, культурного и исторического наследия. В настоящее время туризм рассматривается не только как объективная общественная потребность, но и как важнейшее средство формирования и воспитания личности ребенка, познания мира и себя в этом мире.

Дополнительная общеобразовательная программа «Родные проселки» продвинутого уровня имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на сотрудничество с детьми школьного возраста, успешно прошедших программу «Родные просёлки» базового уровня, и обеспечивает приумножение, усвоение и последующее применение полученных знаний посредством коллективной разработки новых образовательных маршрутов по территории Камешковского района. Программа разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. (№ 09-3242).
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин».

**Новизна** данной программы заключается, в том, что обучающиеся могут не только коллективно, но и индивидуально составлять концепцию заданных маршрутов, выявлять их специфику и стратегическое значение.

**Актуальность** программы во многом обусловлена её практической значимостью. Благодаря полученным навыкам, обучающиеся смогут расширить представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы, в частности в сфере туризма, музейной и педагогической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия образовательным туризмом не только формируют экологическую культуру и прививают любовь к родному краю, но и способствуют расширению социального кругозора у обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является то, что образовательные маршруты, самостоятельно разработанные детьми, способствуют приобретению у них навыков и умений представления собранного материала не только для проведения экскурсий, но и представления данных проектов на различных конкурсах туристско-краеведческой направленности.

**Адресат** программы – дети 10-16 лет; учащиеся школ, которые занимались в детском объединении в течение 1-2 лет и достигшие среднего и высокого уровней владения учебным материалом.

**Срок и объем реализации программы:** 1 год/ 222 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа. Наполняемость группы 10-12 человек.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая. Занятия по типу относятся к комбинированным, по форме проведения: беседы, лекции, практические занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы является создание условий для гармоничного личностного развития детей через изучение родного края.

**Задачи** данной программы:

**Образовательные (предметные):**

1. Ознакомиться с технологией разработки образовательных маршрутов с помощью вспомогательных информационных материалов.
2. Расширить теоретические знания детей в области природы, истории и архитектуры родного края.
3. Учить ориентированию на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности.
4. Учить представлять самостоятельно разработанный экскурсионный материал.

**Метапредметные:**

1. Формировать умение анализировать содержание исследуемого материала, необходимого для изучения родного края;
2. Развивать умение взаимодействовать на учебных занятиях в творческой группе, доводя начатое дело до логического завершения.

**Личностные:**

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм, уважение к историческому и культурному наследию.
2. Воспитывать любовь к родному краю.
3. Воспитывать такие личностные качества, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

### **1.3. Содержание дополнительной образовательной программы**

Процесс освоения продвинутого уровня представляет собой разработку обучающимися 4 проектов – образовательных маршрутов в заданном педагогом направлении. Программа имеет 4 раздела, включающих в себя проектировку того или иного образовательного маршрута. Каждое занятие рассчитано на 3 академических часа и может проводиться 2 раза в неделю.

Вводные занятия включают в себя раскрытие такого определения как «образовательный маршрут», его целеполагание и содержание, а также ознакомление со структурой топографической карты и методами ее использования для проектировки маршрутов.

Далее начинается ход работы над созданием самих маршрутов. Обучающиеся формулируют их основную идею (концепцию) и значение для развития образовательной и

туристической отрасли района. Технология составления маршрута включает в себя: составление схемы маршрута, расчет километража каждого направления, затраты времени на посещение, оформление фотоприложения, сбор и обработку сведений о конкретном пункте (либо объекте) из различных публикаций в краеведческой литературе, СМИ либо сети «Интернет», практические задания для закрепления знаний, которые впоследствии формируются в полное методическое описание маршрута. В качестве продвижения создаваемого маршрута на информационном пространстве обучающиеся занимаются и созданием его виртуальной экскурсии. Как результат, проводится анализ проделанной работы и ведется подготовка к представлению экскурсионного материала.

По окончании учебного курса обучающиеся самопрезентуют разработанные образовательные маршруты и в качестве итоговой работы каждый из воспитанников представляет педагогу самостоятельный проект маршрута, после подводятся выводы по результатам обучения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего часов	
1	«Ядро прошлого любимого города»	31	32	63	Тестирование, упражнения, маршрут «Ядро прошлого любимого города»
2	«По местам торфоразработок»	25	26	51	Маршрут «По местам торфоразработок»
3	«Красоты Французовских мест»	25	26	51	Маршрут «Красоты Французовских мест»
4	«Уголки Дюкова бора»	28	29	57	Маршрут «Уголки Дюкова бора», индивидуальный маршрут «Уголок земли родной»
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>113</b>	<b>222</b>	

Содержание программы:

### *Тема 1. «Ядро прошлого любимого города»*

**Теория:** Знакомство с планом учебного курса. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на дороге. Повторение изученных терминов и маршрутов. Знакомство с

топографической картой как основным инструментом ориентирования на местности. Значение условных обозначений. Методы ориентирования с помощью карты. Ознакомление с технологией проектировки заданного образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Основы составления маршрутного листа (схема, километраж, продолжительность и фотоприложение). Знакомство с функциями компьютерной программы Microsoft PowerPoint, необходимой для разработки виртуальной экскурсии. Анализ сделанной работы. Приемы ведения экскурсионного материала.

**Практика:** Тестирование по вводной теме. Практические упражнения по ориентированию на топографической карте района. Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений о пунктах: Синицын пруд на улице Володарского, церковь Вознесения Господня, здание школы №2, Аллея Славы, городской сквер, фабрика имени Я.М. Свердлова, первое здание районной больницы и фабричные (больничные) пруды. Ознакомление с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу (за исключением примера на первом пункте направления). Самостоятельная обработка найденных сведений (за исключением примера на первом пункте направления), заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для презентации виртуальной экскурсии. Ведение экскурсии. Самоанализ.

### ***Тема 2. «По местам торфоразработок»***

**Теория:** Ознакомление с технологией проектировки заданного образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Приемы ведения экскурсионного материала.

**Практика:** Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений о пунктах: деревня Берково, село Лаптево, деревня Новая Быковка, деревня Нестерково, Село Палашкино, поселок Мирный и село Второво. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для презентации виртуальной экскурсии. Ведение экскурсии. Самоанализ.

### ***Тема 3. «Красоты Французовских мест»***

**Теория:** Ознакомление с технологией проектировки заданного образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Приемы ведения экскурсионного материала.

**Практика:** Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений о пунктах: поселок имени Артема, село Коверино, деревня Макариха, село Круглово, деревня Зауичье, погост Семинова Гора и село Ряхово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для презентации виртуальной экскурсии. Ведение экскурсии. Самоанализ.

#### ***Тема 4. «Уголки Дюкова бора»***

**Теория:** Консультации по проектировке индивидуального маршрута на произвольную тему. Как презентовать самостоятельный образовательный маршрут. Подведение итогов учебного курса. Работа с технологией проектировки заданного образовательного маршрута. Определение идеи и значения данного направления. Анализ сделанной работы. Приемы ведения экскурсионного материала.

**Практика:** Комплектация творческих групп для последующей обработки обнаруженной информации. Сбор сведений о пунктах: село Эдемское, деревня Каменово, поселок Краснознаменский, поселок имени Кирова, поселок имени Карла Маркса, поселок Придорожный и поселок Новки. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных педагогу. Самостоятельная обработка найденных сведений, заполнение маршрутных листов. Выступления с подготовленными докладами. Подбор иллюстраций и информационного материала для презентации виртуальной экскурсии. Ведение экскурсии. Самоанализ. Разработка индивидуального маршрута «Уголок земли Родной»: определение идеи, постановка цели и задач, сбор и обработка сведений о пунктах составление маршрутных листов, оформление презентации виртуальной экскурсии. Самопрезентация обучающимися разработанных образовательных маршрутов. Представление и защита проекта индивидуального маршрута.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные (образовательные):**

1. Знание технологии разработки образовательных маршрутов с помощью вспомогательных информационных материалов;
2. Теоретические знания детей в области природы, истории и архитектуры родного края;
3. Умение ориентирования на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности;



4. Умение коллективного и индивидуального представления самостоятельно разработанного экскурсионного материала.

#### **Метапредметные:**

3. Умение анализировать содержание исследуемого материала, необходимого для изучения родного края;
4. Умение взаимодействовать на учебных занятиях в творческой группе, доводя начатое дело до логического завершения.

#### **Личностные:**

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию;
2. Воспитание любви к родному краю;
3. Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

## **РАЗДЕЛ № 2. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 3 часа	80 минут с перерывом 10 минут	1-8 января, 8 марта, 9 мая	38	74	222

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов) и тематический иллюстративный материал;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);

- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие материально-технической базы.

### **2.3. Материально-техническое оснащение**

*Техническое оснащение кабинета:*

1. Мультимедиа (видеопроектор)
2. Ноутбук (с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ)
3. Указка

*Оборудование кабинета:*

1. Магнитная доска (школьная).
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья).
3. Шкафы для учебных принадлежностей.
4. Ноутбук – 1 шт.

### **2.4. Формы аттестации**

Освоение продвинутого уровня программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Качественное выполнение творческих и практических заданий по учебному планированию.
2. Стабильная посещаемость – не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
3. Призовые места и грамоты в соревнованиях муниципального и регионального значения, а также дипломы различных интернет-конкурсов.
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

### **2.5. Оценочные материалы**

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты	Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию.	Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь, май

	Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
Метапредметные результаты	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи для изучения истории родного края.	Лист учета индивидуального роста	В течение года
	Развитие умения выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы по результатам учебных занятий.	Наблюдение в процессе занятий, Лист учета индивидуального роста	В течение года
Предметные результаты	Знание технологии разработки образовательных маршрутов с помощью вспомогательных информационных материалов.	Тест «Ориентиры окружающей местности» (приложение)	В течение года
	Расширение теоретических знаний в области истории и архитектуры родного края.	Тестирование	В течение года
	Обучение ориентированию на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности.	Наблюдение в процессе занятий	Сентябрь

	Обучение представлению самостоятельно разработанного экскурсионного материала	Наблюдение в процессе занятий	Сентябрь, ноябрь, февраль, март
--	---	-------------------------------	---------------------------------

## 1. Методическое обеспечение

### Методы и приемы, использующиеся в процессе проведения учебных занятий:

- 1.) Беседы, способствующие формированию интереса у обучающихся;
- 2.) Лекции с демонстрацией видеопрезентаций и видеоматериалов;
- 3.) Пешие или выездные экскурсии по объектам маршрутов;
- 4.) Выполнение тематических практических заданий;
- 5.) Эвристический метод.

### Приоритетные принципы обучения:

- 1.) Наглядность;
- 2.) Системность;
- 3.) Гуманизация воспитательного процесса;
- 4.) Научность;
- 5.) Доступность.

### Примерный план занятия

1. Организационный момент.
2. Формулирование темы через связь с предыдущим материалом.
3. Знакомство с новой темой (поиск либо получение вспомогательных материалов).
4. Практические задания (обобщение собранных сведений, разработка видеопрезентаций и т.д.)
5. Обобщение (рефлексия).

## 2.7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	06.09	<b>Раздел 1. «Ядро прошлого любимого города»</b>	3
		Введение. ТБ. Правила поведения на дороге.	
2	07.09	Повторение изученных терминов и маршрутов. Ознакомление с топографической картой: условные обозначения и ориентирование.	3
3	13.09	Образовательный маршрут «Ядро прошлого любимого города»: идея и значение. Обучение составлению маршрутных листов.	3

4	14.09	Обучение сбору сведений на примере Сеницына пруда. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
5	20.09	Обучение обработке сведений на примере Сеницына пруда. Заполнение маршрутных листов. Обучение презентации докладов.	3
6	21.09	Сбор сведений о церкви Вознесения Господня. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
7	27.09	Закрепление навыка обработки сведений. Дополнение маршрутных листов. Презентация докладов	3
8	28.09	Сбор сведений о здании школы №2. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр д/ф «Прощение» об эвакогоспитале.	3
9	04.10	Совершенствование навыка обработки сведений. Дополнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
10	05.10	Сбор сведений об Аллее Славы. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
11	11.10	Обработка сведений об Аллее Славы. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
12	12.10	Сбор сведений о городском сквере. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
13	18.10	Обработка сведений о городском сквере. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
14	19.10	Сбор сведений о фабрике имени Я.М. Свердлова. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
15	25.10	Обработка сведений о фабрике имени Я.М. Свердлова. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
16	26.10	Сбор сведений о первом здании районной больницы. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
17	01.11	Обработка сведений о первом здании районной больницы. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
18	02.11	Сбор сведений о фабричных (больничных) прудах. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
19	08.11	Обработка сведений о фабричных (больничных прудах). Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
20	09.11	Оформление виртуальной экскурсии по маршруту «Ядро прошлого любимого города». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
21	15.11	Анализ сделанной работы. Обучение приемам ведения экскурсионного материала.	3
22	16.11	<b>Раздел 2. «По местам торфоразработок»</b> Кольцевой маршрут «По местам торфоразработок»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	3
23	22.11	Сбор сведений о деревне Берково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеорепортажа о месте.	3
24	23.11	Обработка сведений о деревне Берково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3

25	29.11	Сбор сведений о селе Лаптево. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
26	30.11	Обработка сведений о селе Лаптево. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
27	06.12	Сбор сведений о деревне Новая Быковка. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
28	07.12	Обработка сведений о деревне Новая Быковка. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов. Подбор снимков к фотоприложению.	3
29	13.12	Сбор сведений о деревне Нестерково. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
30	14.12	Обработка сведений о деревне Нестерково. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
31	20.12	Сбор сведений о селе Палашкино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
32	21.12	Обработка сведений о селе Палашкино. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
33	27.12	Сбор сведений о поселке Мирный. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
34	28.12	Обработка сведений о поселке Мирный. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
35	10.01	ТБ. Правила поведения на дороге. Сбор сведений о селе Второво. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
36	11.01	Обработка сведений о селе Второво. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
37	17.01	Оформление виртуальной экскурсии по маршруту «По местам торфоразработок». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
38	18.01	Анализ сделанной работы. Закрепление навыков ведения экскурсионного материала.	3
39	24.01	<b>Раздел 3. «Красоты Французовских мест»</b> Маршрут «Красоты Французовских мест»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	3
40	25.01	Сбор сведений о поселке имени Артема. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3
41	31.01	Обработка сведений о поселке имени Артема. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
42	01.02	Сбор сведений о селе Коверино. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
43	07.02	Обработка сведений о пункте №2. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
44	08.02	Сбор сведений о деревне Макариха. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных.	3

45	14.02	Обработка сведений о деревне Макариха. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
46	15.02	Сбор сведений о селе Круглово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
47	21.02	Обработка сведений о селе Круглово. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
48	22.02	Сбор сведений о деревне Зауичье. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о Б.Ф. Французове.	3
49	28.02	Обработка сведений о деревне Зауичье. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
50	01.03	Сбор сведений о погосте Семинова Гора. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
51	07.03	Обработка сведений о погосте Семинова Гора. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
52	14.03	Сбор сведений о селе Ряхово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Работа над фотоприложением.	3
53	15.03	Обработка сведений о селе Ряхово. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
54	21.03	Оформление виртуальной экскурсии по маршруту «Красоты Французских мест». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
55	22.03	Анализ сделанной работы. Совершенствование навыков ведения экскурсионного материала.	3
56	28.03	<b>Раздел 4. «Уголки Дюкова бора»</b> Маршрут «Уголки Дюкова бора»: идея и значение. Составление основы маршрутных листов.	3
57	29.03	Сбор сведений о селе Эдемское. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
58	04.04	Обработка сведений о селе Эдемское. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
59	05.04	Сбор сведений о деревне Каменово. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Составление схемы маршрута.	3
60	11.04	Обработка сведений о деревне Каменово. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
61	12.04	Сбор сведений о поселке Краснознаменский. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
62	18.04	Обработка сведений о поселке Краснознаменский. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов. Просмотр видеосюжета о месте.	3
63	19.04	Сбор сведений о поселке имени Кирова. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3

64	25.04	Обработка сведений о поселке имени Кирова. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
65	26.04	Сбор сведений о поселке имени Карла Маркса. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
66	02.05	Обработка сведений о поселке имени Карла Маркса. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
67	03.05	Сбор сведений о поселке Придорожный. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Подбор снимков к фотоприложению.	3
68	10.05	Обработка сведений о поселке Придорожный. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
69	16.05	Сбор сведений о поселке Новки. Работа с текстовыми источниками, поиск и представление данных. Просмотр видеосюжета о месте.	3
70	17.05	Обработка сведений о поселке Новки. Заполнение маршрутных листов. Презентация докладов.	3
71	23.05	Оформление виртуальной экскурсии по маршруту «Уголки Дюкова бора». Подбор иллюстраций и информационного материала.	3
72	24.05	Анализ сделанной работы. Подготовка к самопрезентации экскурсионного материала.	3
73	30.05	Презентация разработанных образовательных маршрутов. Консультация по проектировке индивидуального маршрута.	3
74	31.05	Представление индивидуального маршрута «Уголок земли родимой». Подведение итогов учебного курса.	3
			<b>222</b>



## 2.8. Список литературы

1. Григорьева Н.Н. Методическое пособие по разработке образовательных маршрутов «Вместе весело шагать...», Санкт-Петербург, 2016.
2. Лалакин Н.Д. «Вознесение пустоши Камешки». Владимир, 2007.
3. «Память сердца». Сборник (авторы Фролов Н.В., Лапшин С.Д., Базанова В.Е.). Москва, 2007.
4. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. Ред. Кудряшова С.Б. «За Отчизну свою. Книга Памяти муниципального образования «Брызгаловское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2011.
5. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. Ред. Кудряшова С.Б. «Была война священная. Книга Памяти муниципального образования г. Камешково о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2012.
6. Авторы и сост. Кудряшова С.Б., Харитонов С.С. «Давыдовом я доволен донельзя. Александр Порфирьевич Бородин и семья Дианиных». Краеведческий сборник. Владимир, 2013.
7. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. Ред. Кудряшова С.Б. «За Отчизну свою. Книга Памяти муниципального образования «Сергеихинское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2013.
8. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. Ред. Кудряшова С.Б. «За Отчизну свою. Книга Памяти муниципального образования «Пенкинское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2014.
9. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. Ред. Кудряшова С.Б. «С верой в Победу. Книга Памяти муниципального образования «Вахромеевское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2016.
10. Фролов Н.В. «Страницы истории Камешковского края: известные и не очень». Владимир, 2018.
11. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Погост на болоте, что в Пропастищах». Владимир, 2021.
12. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Из истории села Патакино: от усадьбы до санатория и больницы». Владимир, 2021.
13. Фролов Н.В. «Новое о прошлом Камешковского края». Владимир, 2021 г.
14. Фролов Н.В. «Великово на Тальше». Владимир, 2023 г.
15. Фролов Н.В. «Камешковская старина». Владимир, 2023 г.

## Список интернет-ресурсов

1. <http://xn-80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodicheskierekpodop.pdf>  
Методические рекомендации к написанию программ дополнительного образования. – 2015.
2. <http://xn--80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodrekomendaciiporazbotkeobrazovatelnyixprogrammuvudod.ppt> Методические рекомендации по разработке образовательных программ в учреждениях дополнительного образования, 2017.
3. <http://ru.wikipedia.org> Википедия: свободная энциклопедия.
4. <https://vgv33.biz/> Интернет-энциклопедия «Виртуальный Владимир».
5. <http://vladimirskaya-rus.ru> Инфраструктурный портал «Владимирская Русь».
6. [http://files.vladimir.i-edu.ru/deturbur/mal\\_gor/kam.htm](http://files.vladimir.i-edu.ru/deturbur/mal_gor/kam.htm) Камешковский район на сайте «История Владимирского края».
7. <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/kameshkovo/63> История населенных мест и знаменитых людей Камешковского района на сайте «Любовь безусловная».
8. <http://sobory.ru> Сайт «Народный каталог православной архитектуры».
9. <http://temples.ru> Сайт «Храмы России».
10. <http://muskam.ru> Сайт Камешковского районного историко-краеведческого музея.
11. <http://znamja.com> Сайт районной общественно-политической газеты «Знамя».
12. <https://www.pridorojniy-mon.com> Сайт монастырского подворья в пос. Придорожный.

## 2.9. Приложение

### Тест «*Ориентиры окружающей местности*»

1. Как называется маршрут, при котором путь следования человека или транспортного средства составляет замкнутый контур.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| А) Маятниковый | В) Прямой   |
| Б) Кольцевой   | Г) Обратный |

2. Какое устройство обеспечивает ориентирование на местности с указанием магнитных полюсов Земли и сторон света.

- |            |              |
|------------|--------------|
| А) Компас  | В) Навигатор |
| Б) Бинокль | Г) Рация     |

3. Назовите одну из сторон света, направление которой указывает алтарь православного храма.

- |          |           |
|----------|-----------|
| А) Север | В) Запад  |
| Б) Юг    | Г) Восток |

4. Сухой возвышенной равниной посредине болот, пойм или прибрежных низин часто именуется как...

- |           |            |
|-----------|------------|
| А) Погост | В) Урочище |
| Б) Кордон | Г) Пустошь |

5. Дайте устаревшее наименование деревни как населенного пункта.

- |           |            |
|-----------|------------|
| А) Сельцо | В) Селение |
| Б) Селище | Г) Сельпо  |