

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
Центр творчества «Апельсин»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим Советом  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
Протокол № 6  
от « 12 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАО ДОЦТ «Апельсин»  
\_\_\_\_\_ Д.Н.Радченко  
« 12 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РОДНЫЕ ПРОСЕЛКИ»  
(базовый уровень)  
Возраст детей: 8-16 лет**

Автор-составитель:  
Елизаров Игорь Александрович,  
педагог дополнительного образования

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы

Вид программы

Вид детского объединения

Возраст детей

Срок реализации

### **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.3. Содержание дополнительной образовательной программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарно-учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

### **2.3. Материально-техническое оснащение**

### **2.4. Формы аттестации**

### **2.5. Оценочные материалы**

### **2.6. Методическое обеспечение**

### **2.7. Календарно-тематическое планирование**

### **2.8. Список литературы**

### **2.9. Приложение**

## РАЗДЕЛ № 1. «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Камешковский район Владимирской области обладает значительным туристическим потенциалом. На его территории сосредоточены уникальные природные ресурсы, объекты национального, культурного и исторического наследия. В настоящее время туризм рассматривается не только как объективная общественная потребность, но и как важнейшее средство формирования и воспитания личности ребенка, познания мира и себя в этом мире.

Дополнительная общеобразовательная программа «Родные проселки» базового уровня имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на сотрудничество с детьми школьного возраста и обеспечивает приобретение знаний посредством изучения разработанных образовательных маршрутов Камешковского района и туристической отрасли в целом. Программа разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. (№ 09-3242).
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин».

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучающиеся могут не только организованно, но и благодаря использованию мультимедийного оборудования, в виртуальной форме путешествовать по населенным пунктам родного края.

**Актуальность** программы во многом обусловлена её практической значимостью. Обобщив полученные знания, обучающиеся смогут расширить представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы, в частности в сфере туризма, музейной и педагогической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия образовательным туризмом не только формируют экологическую культуру и прививают любовь к родному краю, но и способствуют расширению социального кругозора у обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является то, что каждый экскурсионный образовательный маршрут не только очно, но и через форму виртуальной экскурсии позволяет в полной мере познакомиться с особенностями Камешковского района и со всем его многообразием.

**Адресат** программы – дети 8-16 лет, учащиеся городских и районных школ.

**Срок и объем реализации** – 1 год / 148 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Наполняемость группы 10-12 человек.

Основные **формы организации деятельности** обучающихся: групповая и индивидуальная. Занятия по типу относятся к комбинированным, по форме проведения: беседы, лекции, экскурсии, практические занятия.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного личностного развития детей через изучение родного края.

**Задачи** данной программы:

**Образовательные (предметные):**

1. Расширить теоретические знания в области природы, истории и архитектуры родного края.

2. Познакомить с биографией и судьбами знаменитых жителей малой родины и участников боевых действий.
3. Учить ориентированию на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные:**

1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи для изучения истории родного края.
2. Развивать умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы по результатам учебных занятий.

#### **Личностные:**

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм, уважение к историческому и культурному наследию.
2. Воспитывать любовь к родному краю.
3. Воспитывать такие личностные качества, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

### **1.3. Содержание дополнительной образовательной программы**

Программа курса разделена на 12 модулей по 12 занятий в каждом. Эти модули могут быть реализованы как в течение 1 календарного года, так и 2,3 и более лет. Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа и может проводиться как 1, так и 2 раза в неделю. Программа может быть реализована как цикличная программа среди обучающихся общеобразовательных школ города и района.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего часов	
1	Основы краеведения	9	3	12	Практическое задание, игра
2	Камешковский текстильный куст	9	3	12	Тест, практическое задание
3	Камешковские защитники Отечества	6	4	10	Практическое задание, тест, эссе
4	Образовательный маршрут №1: Вехи текстильного города	9	5	14	Квест
5	Образовательный маршрут №2: г. Камешково – с. Гатиха	6	4	10	Тест, практическое задание

6	Образовательный маршрут №3: г. Камешково – с. Чистуха	9	3	12	Тест
7	Образовательный маршрут №4: г. Камешково – с. Патакино	9	3	12	Тест
8	Образовательный маршрут №5: г. Камешково – д. Сергеиха	6	4	10	Тест, игра, практическое задание
9	Образовательный маршрут №6: г. Камешково – д. Нестерково	10	6	16	Тест, практическое задание
10	Образовательный маршрут №7: г. Камешково – с. Воскресенское	9	3	12	Тест
11	Образовательный маршрут №8: г. Камешково – с. Усолье	9	3	12	Тест, игра
12	Образовательный маршрут №9: г. Камешково – пог. Старая Никола	10	6	16	Тест, практическое задание, викторина
<b>Итого</b>		<b>101</b>	<b>47</b>	<b>148</b>	

### **Модуль №1. «Основы краеведения»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование первоначальных представлений о родном крае. Знакомство с истоками возникновения Камешковского района, становления и развития города Камешково. Ориентирование на местности и по карте. Расширение знаний о природе родного края. Ознакомление с биографией и судьбами знаменитых жителей малой родины. Развитие умения прогнозировать и направлять собственную деятельность. Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Ознакомление с детским объединением и педагогом. Знакомство с учебным курсом. Первоначальные представления о родном крае. Техника безопасности при работе в кабинете. Правила поведения на дороге. Понятие термина «краеведение». Методы изучения краеведения. Истоки возникновения Камешковского района и города Камешково. Описание природы и географии района. Рассказ о выдающихся земляках.

**Практика:** Определение методов изучения краеведения на примере соответствующих предметов. Работа со спутниковой картой (поиск населенных пунктов района и улиц города). Определение названий рек и озер финно-угорского происхождения в формате телеигры «Поле чудес».

### **Модуль №2. «Камешковский текстильный куст»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний о развитии ткачества на территории бывшего Ковровского уезда и Камешковского района. Расширение знаний об истории текстильных фабрик района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Развитие ткачества на территории бывшего Ковровского уезда и Камешковского района. История возникновения и этапы развития текстильных фабрик района.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Фабрика поселка им. Кирова», «Фабрика поселка им. Карла Маркса», «Фабрика им. Володарского поселка им. М. Горького», «Фабрика им. К. Либкнехта деревни Сергеиха» и «Фабрика поселка им. Красина». Практическое задание по обобщению знаний о текстильных фабриках района (соотнесение изображений с названием соответствующего предприятия).

### **Модуль №3. «Камешковские защитники Отечества»**

**Ожидаемые результаты:** Знакомство с боевым путем земляков, принимавших участие в боевых действиях. Расширение знаний о событиях Второй Мировой войны в истории родного края, подвигах ветеранов Великой Отечественной войны Камешковского района. Ознакомление с биографией и судьбами участников боевых действий. Развитие умения прогнозировать и направлять собственную деятельность. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Обучение пользованию электронными ресурсами, содержащими сведения о земляках, принимавших участие в боевых действиях. Прикладные занятия по военно-патриотической теме. Рассказ о событиях Второй Мировой войны в истории родного края, подвигах ветеранов Великой Отечественной войны Камешковского района.

**Практика:** Выполнение практического задания по содержанию модульных тем «Интернет-портал «Памяти героев Великой Войны 1914-1918», «Интернет-портал «ОБД Мемориал» и «Интернет-портал «Подвиг народа» (поиск в электронных сводных документах архивных данных о ближайших родственниках, принимавших участие в боевых действиях). Блиц-тест по содержанию модульной темы «Боевой путь И.А. Удалова-Митина». Творческое задание, предлагающее сочинение эссе в форме обращения к своему предку как свидетелю событий периода Великой Отечественной войны обращения спустя десятилетия.

### **Модуль №4. «Образовательный маршрут №1: Вехи текстильного города»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об исторических и культурных объектах города Камешково. Расширение знаний о памятниках архитектуры города. Развитие у обучающихся аналитических способностей Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Объекты, связанные с периодом основания фабрики и поселка Авдотьино. Рост темпов строительства города и фабрики в 1970-80-е гг. Великая Отечественная война в истории рабочего поселка Камешково.

**Практика:** Выполнение практических заданий по содержанию основных модульных тем в формате познавательного квеста: «Первое здание больницы» (поиск месторасположения утраченной части сооружения), «Городская площадь им. В.И. Ленина» (поиск месторасположения ныне несуществующих объектов исторического ядра города в соответствии с ракурсом на архивных фотоснимках), «Церковь Вознесения Господня» (визуальный поиск утраченных элементов в архитектуре храма согласно архивной фотографии начала XX в.), «Здание школы №2» (определение уровня прежней границы сооружения с восточной стороны), «Памятная доска Н.В. Смурову» (поиск месторасположения социально-значимых объектов города советских лет – детских садов, магазинов и точек общественного питания с помощью топографической карты города), «Кладбище военнопленных» (определение точного количества захороненных военнопленных путем подсчета фамилий, занесенных на мраморные доски), «Старинная городская застройка: первые улицы и бывшие деревни» (нахождение более старых жилых домов по характерным для времени их строительства признакам).

#### **Модуль №5. «Образовательный маршрут №2: г. Камешково – с. Гатиха»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках археологии и архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Рассказ о старейшем поселении, знаменитом памятнике археологии и первом православном храме на территории Камешковского района.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Деревня Берково: история и памятники старины», «Мокеева Гора», «Деревня Леонтьево: история и памятники старины» и «Село Гатиха: история и памятники старины». Разработка схематического плана деревни Берково согласно ее протяженности и общей планировке.

### **Модуль №6. «Образовательный маршрут №3: г. Камешково – с. Чистуха»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках истории и архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Места родного края, связанные с жизнью и творчеством композитора и ученого-химика А.П. Бородина. Старинные села и их памятники старины.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Село Давыдово: история и памятники старины», «Село Давыдово: музей А.П. Бородина», «Село Лаптево», «Село Второво: история и памятники старины», «Село Палашкино: история и памятники старины» и «Село Чистуха». Практическое задание по обобщению знаний о 3-х изученных маршрутах (соотнесение изображений с соответствующим населенным пунктом).

### **Модуль №7. «Образовательный маршрут №4: г. Камешково – с. Патакино»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках истории и архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Места родного края, связанные с жизнью и творчеством хора пастухов-крестьян «Владимирские рожечники». Рассказ о возникновении первого усадебного комплекса в районе. Старинные села и деревни, памятники их старины.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Деревня Волковойно», «Село Горки: история и памятники старины», «Деревня Мишнево: история», «Село Мостцы: история и памятники старины» и «Село Патакино: история и памятники старины».

### **Модуль №8. «Образовательный маршрут №5: г. Камешково – д. Сергеиха»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** История и загадки древнего исчезнувшего места в районе. Старинные села и погосты, их памятники старины.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Село Коверино: история и памятники старины», «Село Ряхово: история и памятники старины», «Погост Веретево: история и памятники старины» и «Погост Семинова Гора». Задание по определению терминов либо устаревших слов, связанных с каждым населенным пунктом маршрута, в формате телеигры «Поле чудес».

#### **Модуль №9. «Образовательный маршрут №6: г. Камешково – д. Нестерково»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Места родного края, связанные с жизнью и творчеством заслуженного художника-графика Б.Ф. Французова. Старинные села и деревни, их памятники старины. О забытом прошлом одной железнодорожной станции.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Деревня Макариха», «Деревня Зауичье», «Село Круглово: история и памятники старины», «Село Фомиха», «Поселок Мирный», «Деревня Нестерково: история и памятники старины» и «Деревня Новая Быковка». Практическое задание по обобщению знаний о 3-х изученных маршрутах (соотнесение изображений с соответствующим населенным пунктом).

#### **Модуль №10. «Образовательный маршрут №7: г. Камешково – с. Воскресенское»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках истории и архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Рассказ о возникновении второго усадебного комплекса в районе. Отдаленные населенные пункты края, их памятники старины.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Дворянская усадьба Грузинских (Шорыгиных)», «Деревня Марьянка: история и памятники старины», «Деревня Пенкино», «Деревня Симоново», «Деревня Лубенкино: история и памятники старины» и «Село Воскресенское: история и памятники старины».

## **Модуль №11. «Образовательный маршрут №8: «г. Камешково – с. Усолье»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках архитектуры района. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** История возникновения одной из узловых железнодорожных станций в области. Первый монастырь на Камешковской земле. Старинный погост и старинное село с названием исконного промысла.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Поселок Новки: история и памятники старины», «Дмитриевский погост: история и памятники старины», «Поселок Придорожный: история и памятники старины», «Село Усолье: история и памятники старины» и «Деревня Приволье». Задание по определению терминов либо устаревших слов, связанных с каждым населенным пунктом маршрута, в формате телеигры «Поле чудес».

## **Модуль №12. «Образовательный маршрут №9: г. Камешково – пог. Старая Никола»**

**Ожидаемые результаты:** Формирование знаний об истории населенных пунктов маршрута. Расширение знаний о памятниках архитектуры района. Углубление знаний по географии края. Развитие у обучающихся аналитических способностей. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию. Воспитание любви к родному краю.

**Теория:** Старинные села и деревни, их памятники старины. Следы исчезающего торгового пути. Единственный храмовый ансамбль на территории Камешковского района. Проверка знаний о родном крае.

**Практика:** Выполнение блиц-тестов по содержанию модульных тем «Село Эдемское: история и памятники старины», «Деревня Каменово», «Село Тынцы», «Поселок Краснознаменский: история и памятники старины», «Погост Старая Никола» и «Село Филяндино на границе с Ивановской областью». Практическое задание по обобщению знаний о 3-х изученных маршрутах (соотнесение изображений с соответствующим населенным пунктом). Задание по итогам курса образовательной программы, предлагающее соотнесение названий населенных пунктов с их видом (деревня, село, погост или поселок).

### **1.4. Результаты программы**

**Предметные (образовательные):**

1. Расширенные теоретические знания в области природы, истории и архитектуры родного края;
2. Знание биографий и судеб знаменитых жителей малой родины и участников боевых действий;
3. Умение ориентироваться на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи для изучения истории родного края;
2. Умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы по результатам учебных занятий.

#### **Личностные:**

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию;
2. Воспитание любви к родному краю;
3. Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.

## **РАЗДЕЛ № 2. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.24 – 31.05.25	2 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	31 декабря – 8 января, 9 мая	38	112	224

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): методическое описание образовательных маршрутов и тематический иллюстративный материал;
- дидактический материал по темам программы;

- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

### **2.3. Материально-техническое оснащение**

*Техническое оснащение кабинета:*

1. Мультимедиа (видеопроектор)
2. Ноутбук (с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ)
3. Указка

*Оборудование кабинета:*

1. Магнитная доска (школьная).
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья).
3. Шкафы для учебных принадлежностей.
4. Ноутбук – 1 шт.

### **2.4. Формы аттестации**

Освоение базового уровня программы подтверждается получением соответствующего сертификата установленного образца. Основанием для получения сертификата являются следующие показатели:

1. Качественное выполнение практических заданий: обучающийся получает отличительный жетон, равный одному набранному баллу, который является основным критерием освоения учебного курса. По результатам их подсчета выявляются победители по трем уровням знаний, и каждый из них отмечается соответствующей грамотой.
2. Стабильная посещаемость – не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
3. Призовые места и грамоты в соревнованиях муниципального и регионального значения, а также дипломы различных интернет конкурсов.
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении сертификатов об успешном завершении программы.

## 2.5. Оценочные материалы

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты	Формирование у ребенка гражданской позиции, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию.	Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь, май
	Воспитание таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, коммуникативность.	Наблюдение в процессе занятий.	В течение года
Метапредметные результаты	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи для изучения истории родного края.	Тестирование, Лист учета индивидуального роста	Сентябрь, май
	Развитие умения выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы по результатам учебных занятий.	Наблюдение в процессе занятий, Лист учета индивидуального роста	В течение года
Предметные результаты	Расширение теоретических знаний в области природы, истории и архитектуры родного края.	Тесты «село Горки: история и памятники старины», «урочище Веретьево: история и памятники старины», «деревня Макариха: история и памятники старины» (приложение) и др.	В течение года
	Ознакомление с биографией и судьбами	Тест «Знаменитые жители Камешковского края:	В течение года

	знаменитых жителей малой родины и участников боевых действий	деятели искусства» (приложение)	
	Формирование умения ориентироваться на местности и по карте путем поисково-исследовательской деятельности.	Наблюдение в процессе занятий	Сентябрь

## 2.6. Методическое обеспечение

### Методы и приемы, использующиеся в процессе проведения учебных занятий:

- 1) Беседы, способствующие формированию интереса у обучающихся;
- 2) Лекции с демонстрацией видеопрезентаций и видеоматериалов;
- 3) Пешие или выездные экскурсии по объектам маршрутов;
- 4) Выполнение тестов и логических заданий, тематические познавательные программы;
- 5) Участие в познавательных квестах, настольные игры;
- 6) Эвристический метод.

### Приоритетные принципы обучения:

- 1) Наглядность;
- 2) Системность;
- 3) Гуманизация воспитательного процесса;
- 4) Научность;
- 5) Доступность.

### Примерный план занятия

1. Организационный момент.
2. Формулирование темы через связь с предыдущим материалом.
3. Знакомство с новой темой (лекция с видеопрезентацией, документальный фильм или видеосюжет).
4. Практические задания на закрепление новой темы (блиц-тест, игра, творческое задание, самостоятельная работа и т.д.)

## 5. Обобщение (рефлексия)

## 2.7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов
<b>Раздел 7. «Образовательный маршрут №4»</b>			
1.	03.09	О прошлом «дружебной» земли. ТБ. Правила поведения на дороге	2
2.	06.09	Деревня Волковойно	2
3.	10.09	Село Горки: история	2
4.	13.09	Село Горки: памятники старины	2
5.	17.09	Деревня Мишнево: история	2
6.	20.09	Деревня Мишнево: м/ф «Пастуший рожок»	2
7.	24.09	Село Мостцы: история	2
8.	27.09	Село Мостцы: памятники старины	2
9.	01.10	Село Патакино: история	2
10.	04.10	Село Патакино: памятники старины	2
11.	08.10	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №4	2
12.	11.10	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №4	2
<b>Раздел 8. «Образовательный маршрут №5»</b>			
13.	15.10	Село Коверино: история	2
14.	18.10	Село Коверино: памятники старины	2
15.	22.10	Село Ряхово: история	2
16.	25.10	Село Ряхово: памятники старины	2
17.	29.11	Погост Веретево: история	2
18.	01.11	Погост Веретево: памятники старины	2
19.	05.11	Погост Веретево сегодня	2
20.	08.11	Погост Семинова Гора: история и памятники старины	2
21.	12.11	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №5	2
22.	15.11	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №5	2
23.	19.11	По Камешковью до краев Ополья	2
24.	22.11	Разработка видеороликов о туристических местах	2
<b>Раздел 9. «Образовательный маршрут №6»</b>			
25.	26.11	Деревня Макариха	2
26.	29.11	Деревня Зауичье: история	2
27.	03.12	Село Круглово: история	2
28.	06.12	Село Круглово: памятники старины	2
29.	10.12	Село Фомиха	2
30.	13.12	Поселок Мирный	2
31.	17.12	Деревня Нестерково: история	2
32.	20.12	Деревня Нестерково: памятники старины	2
33.	24.12	Деревня Новая Быковка: история и памятники старины	2
34.	27.12	Обобщение знаний по 3-м маршрутам.	2
35.	10.01	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №6. ТБ. Правила поведения на дороге	2
36.	14.01	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №6.	2
<b>Раздел 10. «Образовательный маршрут №7»</b>			
37.	17.01	Возникновение дворянской усадьбы князей Грузинских (Шорыгиных)	2
38.	21.01	Дворянская усадьба князей Грузинских (Шорыгиных) сегодня	2

39.	24.01	Деревня Марьинка: история	2
40.	28.01	Деревня Марьинка: памятники старины	2
41.	31.01	Деревня Пенкино: история	2
42.	04.02	Деревня Симоново	2
43.	07.02	Деревня Лубенкино: история	2
44.	11.02	Деревня Лубенкино: памятники старины	2
45.	14.02	Село Воскресенское: история	2
46.	18.02	Село Воскресенское: памятники старины	2
47.	21.02	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №7	2
48.	25.02	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №7	2
<b>Раздел 11. «Образовательный маршрут №8»</b>			
49.	28.02	Поселок Новки: история	2
50.	04.03	Поселок Новки: памятники старины	2
51.	07.03	Дмитриевский погост: история	2
52.	11.03	Дмитриевский погост: памятники старины	2
53.	14.03	Поселок Придорожный: история	2
54.	18.03	Поселок Придорожный: памятники старины	2
55.	21.03	Село Усолье: история	2
56.	25.03	Село Усолье: памятники старины	2
57.	28.03	Деревня Приволье: история	2
58.	01.04	На границах Стародубского княжества	2
59.	04.04	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №8	2
60.	08.04	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №8	2
<b>Раздел 12. «Образовательный маршрут №9»</b>			
61.	11.04	Село Эдемское: история	2
62.	15.04	Село Эдемское: памятники старины	2
63.	18.04	Деревня Каменово: история и памятники старины	2
64.	22.04	Село Тынцы: история	2
65.	25.04	Село Тынцы: памятники старины	2
66.	29.04	Поселок Краснознаменский: история	2
67.	02.05	Поселок Краснознаменский: памятники старины	2
68.	06.05	Погост Старая Никола: история и памятники старины	2
69.	13.05	Село Филяндино на границе с Ивановской областью: история	2
70.	16.05	Село Филяндино на границе с Ивановской областью: памятники старины	2
71.	20.05	Выездная (видео) экскурсия по маршруту №9	2
72.	23.05	Подведение итогов фотоконкурса о маршруте №9	2
73.	27.05	Обобщение знаний по 3-м маршрутам	2
74.	30.05	Итоговая викторина «Вокруг земли Камешковской»	2
<b>Итого</b>			<b>148</b>

## 2.8. Список литературы

1. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Ковров православный». Ковров, 1999.
2. Сост. Шатров В.Н. «Солдаты Великой Победы». Ковров, 2000.
3. Лалакин Н.Д. «Вознесение пустоши Камешки». Владимир, 2007.
4. «Память сердца». Сборник (авторы Фролов Н.В., Лапшин С.Д., Базанова В.Е.). Москва, 2007.
5. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. ред. Кудряшова С.Б. «Была война священная. Книга Памяти муниципального образования г. Камешково о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2012.
6. Авторы и сост. Кудряшова С.Б., Харитонов С.С. «Давыдовом я доволен донельзя. Александр Порфирьевич Бородин и семья Дианиных». Краеведческий сборник. Владимир, 2013.
7. Сост. Фролов Н.В. «Камешковцы на фронтах Великой Отечественной». Владимир, 2013.
8. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., Елизаров И.А., отв. ред. Кудряшова С.Б. «За Отчизну свою. Книга Памяти муниципального образования «Второвское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2015.
9. Бутряков А.Е., Харитонов С.С. «Свято-Вознесенский храм г. Камешково». Камешково, 2016.
10. Отв. ред. Кудряшова С.Б. «По следам владимирских рожечников». Сборник очерков. Камешково, 2016.
11. Сост. Епишин Ю.А., Харитонов С.С., отв. ред. Кудряшова С.Б. «С верой в Победу. Книга Памяти муниципального образования «Вахромеевское» о воинах, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Камешково, 2016.
12. Сост. и автор очерков Епишин Ю.А., отв. ред. Кудряшова С.Б. «Сыны Отчизны: герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы города Камешково и Камешковского района Владимирской области». Владимир, 2017.
13. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Село Горки и адмирал Вильбоа». Владимир, 2017.
14. Фролов Н.В. «Страницы истории Камешковского края: известные и не очень». Владимир, 2018.
15. Фролов Н.В. «Новое о прошлом Камешковского края». Владимир, 2021.
16. Фролов Н.В. «Камешковская старина». Владимир, 2023.
17. Сост. Епишин Ю.А., Кудряшова С.Б. «Лети, стальная эскадрилья. Камешковские авиаторы в боях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Владимир, 2023

## Список интернет-ресурсов

1. <http://xn-80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodicheskierokpodop.pdf> Методические рекомендации к написанию программ дополнительного образования, 2015.
2. <http://xn-80adblxcmsbm8d4a.xnp1ai/DswMedia/metodrekomendaciiporazrobotkeobrazovatelnyixprogrammuvudod.ppt> Методические рекомендации по разработке образовательных программ в учреждениях дополнительного образования, 2017.
3. <http://ru.wikipedia.org> Википедия: свободная энциклопедия.
4. <https://vgv33.biz/> Интернет-энциклопедия «Виртуальный Владимир».
5. <http://vladimirskaya-rus.ru> Инфраструктурный портал «Владимирская Русь».
6. [http://files.vladimir.i-edu.ru/deturbur/mal\\_gor/kam.htm](http://files.vladimir.i-edu.ru/deturbur/mal_gor/kam.htm) Камешковский район на сайте «История Владимирского края».
7. <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/kameshkovo/63> История населенных мест и знаменитых людей Камешковского района на сайте «Любовь безусловная».
8. <http://sobory.ru> Сайт «Народный каталог православной архитектуры».
9. <http://temples.ru> Сайт «Храмы России».
10. <http://muskam.ru> Сайт Камешковского районного историко-краеведческого музея.
11. <http://znamja.com> Сайт районной общественно-политической газеты «Знамя».
12. <https://www.pridorojniy-mon.com> Сайт монастырского подворья в пос. Придорожный.

## 2.9. Приложение

### 1.1. Тест: «Село Горки: история и памятники старины»

1. Какой дворянский род, владевший селом, происходил из Франции?  
А) Траханиотовы                      В) Вильбоа  
Б) Челищевы                            Г) Левашовы
2. Назовите сражение Великой Отечественной войны, в котором принимал участие уроженец Горок, полковник Николай Лопуховский?  
А) Сталинградская битва            В) Штурм Берлина  
Б) Битва за Москву                    Г) Курская дуга
3. Архитектурная часть Троицкой церкви, соединившая холодный и теплый храмы, называется?  
А) Галерея                                В) Лестница  
Б) Ворота                                 Г) Арка

### 1.2. Тест «Урочище Веретьево: история и памятники старины»

1. Какой русский правитель пожаловал погост Веретьево с соседними деревнями Суздальскому Покровскому женскому монастырю?  
А) Василий II Темный                В) Василий III Дмитриевич  
Б) Василий IV Шуйский              Г) Василий I
2. В чьей семье выросли уроженцы погоста, братья Иван Николаевич и Николай Николаевич Харламовы?  
А) Священника                         В) Учителя  
Б) Фабриканта                         Г) Торговца
3. Какого объекта на территории урочища Веретьево до наших дней не сохранилось?  
А) Школьный сад                        В) Церковная сторожка  
Б) Кладбище                              Г) Липовая аллея

### 1.3. Тест «Деревня Макариха: история и памятники старины»

1. В состав какой уездной волости после укрупнения вошла Макарихинская волость?  
А) Тынцовской                         В) Лаптевской  
Б) Быковской                            Г) Второвской
2. Назовите учебное заведение, которое существовало в деревне с конца 19 века?

- А) Гимназия  
Б) Школа
- В) Духовная семинария  
Г) Народное училище

3. Рядом с каким объектом в Макарихе находится часовенный столб?

- А) Пруды  
Б) Мост
- В) Колодец  
Г) Обелиск павшим в ВОВ

**1.4. Тест: «Знаменитые жители Камешковского края»: деятели искусства**

1. Какой знак установлен в Мишнево в память об основателе и руководителе хора «Владимирские рожечники» Н.В. Кондратьеве?

- А) Информационный стенд  
Б) Музей
- В) Доска  
Г) Памятник

2. В каком виде живописи работал уроженец деревни Сергеиха, художник И.Д. Юдин?

- А) Натюрморт  
Б) Портрет
- В) Пейзаж  
Г) Модерн

3. С каким объектом связано имя художника-графика Б.Ф. Французова в его родовой деревне Зауичье?

- А) Овраг  
Б) Колодец
- В) Роща  
Г) Двор