

Министерство образования Владимирской области
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Методическим Советом
МАО ДОЦТ «Апельсин»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАО ДОЦТ «Апельсин»



Протокол № 3
от «24» июня 2025 г.

Д.Н.Радченко
«24» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЛИДЕРА – ВЕКТОР УСПЕХА»

Базовый уровень
Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог доп.образования
Андрианова Кристина Михайловна

Камешково, 2025

Содержание

I. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
- 2.7. Список литературы

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера. Современное общество нуждается в лидерах, которая умеет принимать сложные решения, ориентироваться в медиа среде, умеют отстаивать своё мнение. Наличие такой позиции у человека - есть проявление «лидерских» качеств человека.

Программа нацелена на помощь ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы он научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках.

Программа **по направленности** является социально-педагогической и разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 указ президента РФ от 7 мая 2024 года №309;

- Положение о дополнительной общеразвивающей образовательной программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Также программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Актуальность программы состоит в том, что современное общество нуждается в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать постепенно, учитывая потребности и интересы подрастающего поколения.

Программа направлена на развитие и определение стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей. Для этого, необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего «Вектора успеха».

Новизной и отличительной особенностью программы является опора на практико ориентированную деятельность в работе. Темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Данная категория детей самая благоприятная для творческого развития. Именно в этот период молодые люди входят в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, они как бы стоят на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе они приобретут навыки и умения, какими будут их социальные знания, зависят их дальнейшие шаги. В том числе, программа нацелена на развитие Российского движения детей и молодёжи

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития лидерских качеств ребенка и направлена на развитие коммуникативных способностей и интеллекта ребенка. Данный возраст 10-17 лет самый благоприятный, но и самый трудный в становлении личности. У детей в этом возрасте часто меняются интересы, и задача данной программы направить их, помочь определиться с жизненными ориентирами. В этом возрасте дети хотят быть на виду, иметь авторитет среди сверстников. Программа позволяет познать свой внутренний мир посредством тренингов и практических занятий.

Уровень программы – базовый. В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности. Обучающиеся найдут в себе лидеров, разовьют свои организаторские способности, приобретут навыки тьюторов, научатся работать в команде, смогут самостоятельно принимать решения за команду и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления. В программе отведено 24 часа на изучение современных гаджетов и различных компьютерных приложений. Обучающиеся познакомятся с тем, как правильно работать с камерой, как ее настраивать, снимать фото и видео. Будут учиться обрабатывать полученный материал в различных приложениях и программах.

Форма обучения очная.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения 152 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа. Итого 4 часа в неделю.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет. Для занятий оптимальное количество 15 человек в группе. Состав группы постоянный.

Формы проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная (коллективная, массовая), групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить с детским общественным движением.
2. Познакомить с основными характеристиками понятия «лидер».
3. Развить организаторские навыки.
4. Научить общаться через различные виды игр.

Метапредметные

1. Формировать умение иметь и отстаивать свою точку зрения.
2. Научить работать с гаджетами и компьютерными программами.
3. Обучить взаимодействовать в коллективе, развить навыки сотрудничества с другими людьми

Личностные

1. Формировать лидерские и коммуникативные качества.
2. Способствовать расширению интересов, увлечений с целью их дальнейшего личностного развития.

1.3. Содержание программы

Программа составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на девять самостоятельных основных частей (или на девять целостных, устойчивых блока). Занятия включают в себя теоретические и практические блоки. В совокупности, все разделы представляют собой единую методическую концепцию.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации
1	Введение	2	Беседа «Лидер– это...»
2	Познай себя и мир	14	Самопрезентация. Тест «Я-Лидер»
3	Детское движение	14	Дискуссия об актуальных проблемах современного общества
4	Основы организаторской работы	18	Основы работы организатора массовых мероприятий
5	Учимся общаться	20	Дискуссия «Личность и коллектив». Выступление на сцене перед группой
6	Игра– инструмент лидера	16	Составление картотеки игр
7	Лидер – он же доброволец	14	Съемка промо-ролика о добровольчестве. Выход на волонтерскую акцию
8	Медиа и всё о нем	20	Разработка буклета, презентации, монтирование фото и видео
9	Веди за собой	34	Составление карты «Лидерский успех», программ самовоспитания
	Всего	152	

Содержание программы

Тема 1. Введение

Задачи: Знакомство с группой. Обсуждение программы. Инструктаж по технике безопасности. Режимом работы и правилами внутреннего распорядка для учащихся.

Теория: Ознакомление с планом работы курса «Школа лидера», с целями, задачами, функциями объединения на текущий учебный год. Вводный инструктаж. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Экскурсия по Центру.

Практика: Первичный инструктаж по ТБ. Экскурсия по образовательному учреждению. Первичное тестирование. Игры на выявление лидеров, сплочение коллектива. Игры на знакомство «Снежный ком», «Варим компот».

Тема 2. Познай себя и мир

Задачи: Изучение основных лидерских понятий. Знакомство со своим собственным «Я».

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Символика ДОО «Лидерский авангард Вектор», Российского движения детей и молодёжи. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений.

Практика: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера», «Азбука лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемные игры. Гражданская позиция лидера. Учиться самопрезентовать себя через различные жанры.

Тема 3. Детское движение

Задачи: Знакомство с историей детского движения, через прошлое настоящее и будущее.

Теория: Виды общественных движений, организаций, объединений по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Изучение истории создания ДО «Лидерский авангард Вектор». История ДО 20 и 21 века. Знакомство с общероссийским общественно-государственным Движением детей и молодёжи «Движение первых», его направления, основные мероприятия и проекты. Знакомство с направлениями Движения Первых.

Практика: Просмотр видео и презентаций о молодёжных движениях 20 века. Регистрация на сайте Движения Первых. Дискуссия на тему «Актуальные проблемы современного общества».

Тема 4. Основы организаторской работы

Задачи: Знакомство с теорией и практикой организации массовых мероприятий.

Теория: Виды работы организаторов, типы организаторов согласно возрастному регламенту. Виды массовых мероприятий и их особенности, планирование работы и её распределение. Как разработать один сценария для разной аудитории. Как провести мероприятие в онлайн режиме. Что такое челлендж и как его запустить в сеть.

Практика: Распределение ролей организатора в группе. Разработка, подготовка и реализация мероприятия для 1 локальной группы и выход в массы. Проработка онлайн челленджа и организация его в сети Вконтакте. Создание видеоматериала по проведённому мероприятию. Рефлексия и разбор ошибок организатора.

Тема 5. Учимся общаться

Задачи: Знакомство с правилами общения в группах. Основы культурного общения.

Теория: Виды общения. Что такое уверенность. Чем уверенность отличается от самоуверенности. Ваша позиция – ваш капитал. Профессиональное общение. Публичные выступления. Дикция. Разбор имиджа лидера. Общение в коллективе, с руководителем. Преодоление проблем в общении. Как правильно подобрать тему для общения. Разновидности конфликтов и выходы из них. Основы ораторского мастерства.

Практика: Общение 1 на 1, в группе. Виды публичных выступлений: перед залом, группой людей, перед сверстниками, взрослыми, по установленной теме. Диагностика «Уверенность в себе». Открытая трибуна, навыки публичного выступления. Тренинг «Тренируем уверенность в себе». Позиция лидера. Как изменить свои установки. Что должен знать выступающий перед публикой.

Тема 6. Игра-инструмент лидера

Задачи: Развитие лидерских и коммуникативных качеств через игру. Знакомство с копилкой лидерских игр.

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр. Игра – средство социализации, инкультуризации ребенка. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-минутки, миксеры.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Составление собственного каталога игр. Настольные игры

Тема 7. Лидер – он же доброволец

Задачи: Познакомить с историей возникновения и развития добровольчества. Овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения.

Теория: Знакомство с историей зарождения добровольчества и волонтерства в России и в мире; направления деятельности добровольческих организаций; развитие добровольчества в нашем регионе. Как правильно разрабатывать рекламу, социальные ролики о добровольчестве. Структура организации добровольческих мероприятий.

Практика: Тренинговое занятие по толерантности. Встреча с добровольцем одного из существующих направлений. Съёмка промо-ролика о добровольчестве. Разработка

рекламы добровольческого отряда. Организация добровольческого мероприятия. Выход на добровольческую акцию

Тема 8. Медиа и всё о нём

Задачи: Учить информационной безопасности. Умение работать в программах (редакторах).

Теория: Знакомство с современными гаджетами их польза и вред. Работа с телефонными программами – редакторами. Умение разбираться в ручных настройках фото и видео камеры. Изучение программ Microsoft, Microsoft office publisher, Microsoft PowerPoint, Paint, киностудия. Изучение программ по обработке фото (Movavi, Photoshop, Snapseed и другие). Изучение программ для монтирования видео (InShot, киностудия, InShot, MovaviClips и другие). Знакомство медиацентрами, группами и старницами в социальных сетях.

Практика: Работа с компьютером и телефоном. Работа с ручными настройками фотоаппарата. Разработка буклета «Лидер и общество». Разработка презентации «Современный лидер». Обработка фотографий в фотошопе. Монтирование обучающего видеофильма. Работа в районной группе ВК

Тема 9. Веди за собой

Задачи: Быть лидером команды, научиться организовывать мероприятия. Повышение эффективности работы команды.

Теория: Игры, тренинги на командообразование и сплочение. Кто такой организатор, его задачи и обязанности. Виды мероприятий. Сценарий. Планирование массового мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Что такое реквизит как его делать и как с ним работать.

Практика: Тренинги на сплочение коллектива. Составление КТД. Составление программы самовоспитания. Составление карты «Лидерского успеха».

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся сформируются лидерские и коммуникативные компетенции, сформируются эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру для личностного развития.

Метапредметные результаты

За время обучения, обучающиеся разовьют умение вступать в коммуникацию,

взаимодействовать с окружающими, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. Сформируют и разовьют компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). Разовьют компетенции – умение слушать, слышать и понимать команду; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умение распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли речью; с уважением относиться ко всем членам коллектива.

Предметные результаты

В конце обучения, обучающиеся будут знать: историю детских и молодёжных общественных объединений. Типологию лидерства, какие бываю лидеры в молодёжной среде, что необходимо развивать в себе, чтобы стать лидером. Кто такой организатор, принципы его работы, обязанности и как грамотно организовывать массовые мероприятия. Знают, что игра - своеобразная форма размышления; она даёт право свободно самовыражаться; помогает при сплочении коллектива; формы и виды игр.

В конце обучения обучающиеся будут уметь: ориентироваться в тенденциях развития молодежных объединений и субкультурах. Разбираться в понятиях «лидер», «лидерство», «качества лидера», составлять «азбуку» - лидера. Собирать и обрабатывать полученную информацию; грамотно вести диалог, находить аргументы в спорных ситуациях. Чётко определять цели и задачи мероприятия, тематику, форму проведения; разрабатывать правила и условия проведения мероприятия, подбирать задания для участников. Ориентируются в разнообразии игр, распределяя их по жанру, по деятельности, по содержанию (музыкальные, тематические, на знакомство и сплочение); обмениваться знаниями во время игры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	2 раза в неделю по 2 часа	80 минут с перерывом 10 минут	31 декабря 1-11 января	36	72	144

2.2. Условия реализации программы

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (игрового обучения Аникеевой Н.П., индивидуального обучения Макаровой Ю.А., личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., развивающего обучения Иванова И.П., проектного обучения Шацкого С.Т., саморазвития Селевко Г.К.);
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение

Техническое оснащение кабинета:

1. Мультимедиа (телевизор)
2. Персональный компьютер с выходом в интернет и комплексом необходимых компьютерных программ
3. Колонка
4. Принтер
5. Сканер
6. Ксерокс
7. Штатив

Оборудование кабинета:

1. Магнитно доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Ноутбук – 1 шт.

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Карандаши простые – 15 шт.
2. Карандаши цветные (в наборах) – 15 шт.
3. Фломастеры, гелиевые ручки (в наборах) – 15 шт.

4. Ножницы – 15 шт.
5. Ножницы – 15 шт.
6. Линейки - 15 шт.

Материалы:

1. Клей: «ПВА», канцелярский, клей-карандаш.
2. Копировальная бумага.
3. Наборы цветного и белого картона и бумаги.
4. Ватман – 20 шт.
5. Газеты журналы

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

2.3. Формы аттестации

Освоение повышенного уровня программы подтверждается получением районной грамоты установленного образца. Основанием для получения грамоты являются следующие показатели:

1. Стабильная посещаемость - не менее 80% от общего количества занятий (журнал посещений).
2. Качественное выполнение творческих заданий (экран активности).
3. Результативное участие в конкурсах (грамоты и дипломы).
4. Социальная активность: участие в акциях и мероприятиях Центра, Движения Первых (экран активности).

На основании вышеизложенных показателей независимая комиссия выносит решение о вручении грамоты.

2.4. Оценочные материалы

Критерий	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты	Созданы условия для формирования лидерских и коммуникативных качеств	Тест «Лидер ли ты»	Сентябрь, май.
	Создание условия для развития толерантности	Тренинг на толерантность	Январь
	Формирование социальной активности учащихся; высказывание собственного мнения, определение собственной позиции	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	Сентябрь, май
	Формирование лидерских качеств	Наблюдение в процессе организации мероприятий	В течении года
Метапредметные результаты	Умение осознанно использовать лидерские качества для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, отстаивать свою точку зрения	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
	Умение работать в коллективе, с большими и малыми группами; распределять обязанности между членами коллектива	Наблюдение в процессе занятий	В течение года
	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	Монтирование видео, обработка фотографий. Разработка буклета «Лидер и общество», презентации «Современный лидер»	Март- апрель

Предметные результаты	Ориентация в истории детского и молодёжного движения 20 и 21 века	Дискуссия об актуальных проблемах современного общества	Октябрь
	Умение ориентироваться в понятиях «лидер», «лидерство», «качества лидера»	Тест – опрос «Я – лидер»	Сентябрь, мая
	Формирование организаторских компетенций через организацию совместных мероприятий и принятия себя, как части группы	Тестирование «Имеете ли вы организаторские способности»,	Апрель
	Умение организовывать социальные акции, мероприятия через добровольчество	Организация добровольческого мероприятия, разработка социальной рекламы , видеоролика	Февраль- Март

2.5. Методическое обеспечение

Занятия в детском объединении, несмотря на свою специфику, проводятся на основе общих педагогических принципов:

- принцип открытого общения. Обучающиеся говорят о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у них тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;
- принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей;
- принцип успеха - каждый ребенок должен чувствовать успех в своей сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира;
- принцип доступности - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;
- принцип наглядности - в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеофильмы, дидактические материалы, схемы, плакаты;

- принцип систематичности и последовательности - осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов;

- межличностные отношения - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней. Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности»;

- информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний, формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.;

- словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции. Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудиозаписи;

- проектный метод. Педагог и обучающиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

В ходе реализации программы применяются различные **формы, методы и приёмы работы:**

- словесные методы (объяснения рассказы);
- исследовательский метод (поиск проблемного вопроса, решение поставленных задач);
- метод социального проектирования;
- практическая работа на компьютерах;
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).
- КТД (коллективно-творческое дело).

В процессе реализации данной программы наряду с традиционными типовыми занятиями внедряются такие формы организации образовательного процесса, как:

- Акции

- Тренинги
- Встречи с интересными людьми
- Защита проектов
- Круглый стол
- Конкурсы
- Фотосъемка
- Видеосъемка
- Презентации
- Лекции
- Наблюдения
- Онлайн-встречи
- Просмотр фильмов
- Организация социальной акции

Примерный план занятия

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания (если есть).
3. Формулирование темы через связь с предыдущим материалом, постановку проблемного вопроса или эвристический метод.
4. Знакомство с новой темой (лекция, беседа, работа с презентацией, в сети интернет и т.д.)
5. Практические упражнения на закрепление новой темы (творческое задание, игры и упражнения, самостоятельная работа)
6. Обобщение (рефлексия).

2.7. Литература

Список литературы для педагога:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273.
2. - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

5. Зинченко А.П. Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого). – Тольятти, 2000. Интернет ресурс: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6654/6655>.
6. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления». Интернет ресурс: <http://www.ug.ru/archive/221>.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование 2005. Интернет ресурс: [https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf).
8. Социология молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренев, Ф.Д. Кадария [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 575 с.. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000709495>.
9. Сборник океанских игр, издание 1 ВДЦ «Орленок», г. Владивосток, 2001. Интернет ресурс: https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%B%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29.
10. Сборник статей Детское движение: цели, ценности, проблемы становления. Издательский дом Удмуртский университет, Ижевск 2004. Интернет ресурсы: https://infourok.ru/statya_sovremennoe_sostoyanie_detskogo_obschestvennogo_dvizheniya_i_rol_vzroslykh_v_ego-588009.htm.
11. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002681550>.
12. Маркеева М. В., Акутина С. П. Возможности оказания психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, воспитывающимся в неблагополучных семьях, 2012. Интернет ресурс: <https://booksc.xyz/book/50879775/3992cd>.

13. Белоусова Р. В. , Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников. –М. , 2002. Интернет ресурс: <https://docplayer.ru/60815650-Ponomarenko-l-p-belousova-r-v-gumanit-psihologiya-bbk-88ya721.html>.
14. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг. – М. , 2001. Интернет ресурс: http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559_socialno-psikhologicheskijj-trening.pdf.
15. Сонин В. А. Психологический практикум. – М. , 2001. Интернетресурс: file:///C:/Users/HPPC/Downloads/%D0%A0%D0%9F%D0%94_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf.

Список литературы для обучающихся:

1. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995.
2. Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с. Интернет ресурс: [http://psychlib.ru/mgppu/Zkp_1991/Zkp-136.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Zkp_1991/Zkp-136.htm#$p1).
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с. Интернет ресурс: <http://psychologi.net.ru/1/kozlov.pdf>.
6. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. Интернет ресурс: <https://mydocx.ru/11-39318.html>.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. Интернет ресурс: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002960095>.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. Интернет образование: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf.

Интернет-ресурсы:

1. <https://dobro.ru/>
2. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

Календарно тематическое планирование

№п/п	Дата	Содержание	Кол- во
<i>1. Введение</i>			
1	03.09.2025	Знакомство с ДО «Лидерский авангард Вектор». Структура объединения. Инструктаж по технике безопасности	2
<i>2. Познай себя и мир</i>			
2	05.09.2024	Введение, знакомство с целью детского общественного объединения.	2
3	10.09.2025	Знакомство с собой. Тренинг коммуникативных навыков	2
4	12.09.2025	Лидер и его качества	2
5	17.09.2025	Я – человек и Я – личность. Самопрезентация	2
6	19.09.2025	Как вести за собой. Кого можно считать лидером, какими качествами он должен обладать, типы лидерства, стили руководства группой, имидж лидера	2
7	24.09.2025	Тренинг – какой я вижу свою жизнь	2
8	26.09.2025	Что такое общение, его функции, приемы и правила эффективного общения, конфликты, стратегии выхода из конфликтов.	2
<i>3. Детское движение.</i>			
9	01.10.2025	Детское движение: вчера, сегодня, завтра	2
10	03.10.2025	РДОО «Радуга». «История детского движения» 20 века. Общественные движения 21 века	2
11	08.10.2025	Общероссийская общественно-государственная организация Движение детей и молодёжи и её направления	2
12	10.10.2025	Что такое: совет первых, первичная организация, как зарегистрироваться на сайте Движения Первых	2
13	15.10.2025	Образование и знание, наука и технологии. Труд, профессия и своё дело, культура и искусство	2
14	17.10.2025	Волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память. Спорт и здоровый образ жизни	2
15	22.10.2025	Медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения. Экология и охрана природы, туризм и	2

		путешествия	
4. Основы организаторской работы. Массовые мероприятия			
16	24.10.2025	Слагаемые организаторской работы. Каждый ли может быть организатором?	2
17	29.10.2025	Методика организаторской деятельности. Что такое организаторская деятельность, ее этапы, правила организаторской работы.	2
18	31.10.2025	Содержание и формы коллективной деятельности, коллективно творческое дело, азбука форм работы, варианты творческих заданий	2
19	05.11.2025	Виды и формы массовых мероприятий	2
20	07.11.2025	Этапы организации массовых мероприятий. Проектирование события	2
21	12.11.2025	Организации коллективной деятельности, игровой деятельности, привлечению ресурсов, песенный практикум и другие	2
22	14.11.2025	Разработка собственных вариантов проведения мероприятий	2
23	19.11.2025	Проведение онлайн - мероприятия	2
24	21.11.2025	Рефлексия «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Тестирование, анкетирование, тренинг «Организация времени». Рефлексия	2
5. Учимся общаться			
25	26.11.2025	Организация интерактивной программы для младших кружковцев	2
26	28.11.2025	Основы делового общения	2
27	03.12.2025	Проблемы в общении.Создание своего имиджа	2
28	05.12.2025	Настроение. Что такое эмоции и настроение, что влияет на наше настроение, эмоциональные потенциалы коллектива	2
29	10.12.2025	Различия лидера и руководителя. Дискуссия «Личность и коллектив»	2
30	12.12.2025	Я и МЫ: стадии развития коллектива	2
31	17.12.2025	Конфликт и способы выхода из него. Техника конструктивного сопротивления уговорам	2

32	19.12.2025	Основы сценической речи	2
33	24.12.2025	Основы ораторского искусства	2
34	26.12.2025	Новогодний вечер	2
6. Игра-инструмент лидера			
35	09.01.2026	Возникновение и развитие игрового жанра	2
36	14.01.2026	Игры на выявление лидеров	2
37	16.01.2026	Игры на установление контакта и сплочение. Игры на знакомство. Игры на доверие	2
38	21.01.2026	Игры на одном м ² . Народные игры	2
39	23.01.2026	Интеллектуальные игры	2
40	28.01.2026	Игры с залом, кричалки. Музыкальные игры, анимация	2
41	30.01.2026	Настольные игры	2
42	04.02.2026	Настольные игры как стимул к общению	2
7. Лидер – он же доброволец			
43	06.02.2026	Добровольческая деятельность - один из видов социального служения	2
44	11.02.2026	История возникновения добровольчества	2
45	13.02.2026	Направления добровольческой деятельности	2
46	18.02.2026	Просмотр короткометражных фильмов о добровольчестве	2
47	20.02.2026	Встреча с добровольцем	2
48	25.02.2026	Организация добровольческого мероприятия	2
49	27.02.2026	Съемка промо-ролика о добровольчестве	2
8. Медиа и всё о нём			
50	04.03.2026	Освоение интернет - технологии	2
51	06.03.2026	Зачем в образовательной организации медиацентр	2
52	11.03.2026	Отличие группы от личной странички. Принципы ведения	2
53	13.03.2026	Пост или статья?	2
54	18.03.2026	Microsoft, Microsoft office publisher, Microsoft PowerPoint, Paint, киностудия	2
55	20.03.2026	Разработка презентации «Современный лидер»	2
56	25.03.2026	Работа с фото-камерой. Основные настройки	2

57	27.03.2026	Обработка фотографий в фотошопе	2
58	01.04.2026	Камера мотор. Видео или клип?	2
59	03.04.2026	Знакомство с программой InShot	2
9.Веди за собой.			
60	08.04.2026	«Ведущий за собой»	2
61	10.04.2026	Тестирование «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	2
62	15.04.2026	Стили работы организатора	2
63	17.04.2026	КТД и команда	2
64	22.04.2026	Подготовка к районному слёту Движения первых	2
65	24.04.2026	Подготовка к районному слёту Движения первых	2
66	29.04.2026	Как организовать мероприятие для малышей	2
67	25.04.2025	Организатор взрослый, организатор ребёнок	2
68	29.04.2025	Окна Победы	2
69	06.05.2026	Подготовка открытки на 9 мая	2
70	08.05.2026	Как сделать доброе дело?!	2
71	13.05.2026	День детских общественных объединений. Подготовка	2
72	15.05.2026	Весенняя неделя добра	2
Итого часов			144